

### Занятие 23. «Белая ворона»

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, воображения, быстроты реакции через диалектический метод Сократа. Выполнение логически-поисковых заданий, построение умозаключений, ассоциаций, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать задачи с недостающими данными.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

**Методы:** игровые технологии, сократовская беседа

**Форма работы:** групповая, работа в парах

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p data-bbox="875 948 1178 979"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p data-bbox="539 979 1357 1043"><i>- В начале занятия мы познакомимся с великим древнегреческим философом.</i></p>  <p data-bbox="539 1378 1480 1509"><b>Сократ</b> – великий древнегреческий мыслитель с новаторскими взглядами. Ему принадлежит выдающееся место в истории моральной философии и этики, логики, диалектики, политических и правовых учений. Влияние, оказанное им на прогресс человеческого познания, ощущается до наших</p>	<p data-bbox="1532 948 1906 979"><i>Рассматривают скульптуру</i></p> <p data-bbox="1532 979 1823 1011"><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p data-bbox="1532 1011 1883 1043"><i>Настраиваются на работу</i></p>

## Технологические карты занятий

		<p>дней. Он навсегда вошёл в духовную культуру человечества. Природные явления и всё, что окружает людей, не имеет значения до тех пор, пока человек не познает самого себя. Не всем по душе оказалась новая философия. Для того времени он был «белой вороной»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого мы называем так?</li> <li>- Предлагаю сегодня познать самих себя.</li> <li>- Сократ говорил: <b>Жизнь без испытаний — это не жизнь.</b></li> <li>- Предлагаю пройти испытания, вам предстоит их разделить, расчленив на маленькие звенья.</li> </ul>	<p><b>Белая ворона</b> — о человеке, резко выделяющемся среди других, непохожем на окружающих.</p>
2	<p>Актуализация знаний. Разминка. Сократовская беседа.</p>	<p><b>1 испытание.</b> Учитель знакомит с правилами сократовской беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не могу молчать (высказываемся и рассуждаем все!).</li> <li>2. Уважай ближнего своего (не грубим в споре!).</li> <li>3. "Платон мне друг, но истина дороже" (если прав - стой на своём, доказывай!).</li> <li>4. Помним "Золотое правило Спарты" - "Говорящим может быть <b>только один!</b>"(не перебиваем друг друга, учимся культуре диалога!)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вспомните, одно из наших занятий.</i></li> <li>- <i>Сколько будет дважды два? 4 или 5?</i></li> <li>- <i>Так какой вывод?</i></li> </ul> <p>(это редуцированный, хорошо организованный диалог с перехватом инициативы, где всё: <u>вопросы, ситуации, факты</u> - подбираются даже не разумным, а порой <u>просто случайным образом</u>. Главное, чтобы собеседник согласился с вами и к концу беседы был подведён к нужному выводу).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Мне бы хотелось напомнить замечательную сказку «Волшебник Изумрудного города» (Просмотр отрывков из мультипликационного фильма "Волшебник из страны Оз" (встреча Элли с Чучело и Дровосеком)</i></li> <li>- Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие-поиск и поразмыслить над вопросом: <b>"Что, на ваш взгляд, важнее в жизни: ум или сердце - и почему? С кем из героев знаменитой сказки вы бы согласились в первую очередь - с Дровосеком или с Чучело?"</b></li> <li>- <i>Легко ли было определиться с выбором?</i></li> <li>- <i>Вот ещё одно из высказывание Сократа, которое можно услышать и сегодня:</i></li> </ul> <p><b>Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет — ищет оправдания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вместе с героями начинаем поиск ответов на вопрос, определим возможности решения проблем.</i></li> </ul>	<p>Учащиеся отвечают: <math>2*2=4</math> или</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Доказательство:</b></p> <p style="text-align: center;"><math>4/4 = 5/5</math></p> <p style="text-align: center;"><b>Доказать что</b>      <math>4(1/1) = 5(1/1)</math></p> <p style="text-align: center;"><math>2*2 = 5</math>                      <math>4 = 5</math></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>С какой точки зрения смотреть.</i></li> <li>- <i>Правы все.</i></li> </ul> <p>Смотрят отрывки из мультфильма <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JSGDuUlbNWU">https://www.youtube.com/watch?v=JSGDuUlbNWU</a></p> <p><b>Дровосек</b> утверждал, что важнее сердце - без него невозможно любить, а значит, по-настоящему быть счастливым.</p> <p><b>Чучело</b> считал, что жить невозможно без мозгов - именно мозги он попросит у волшебника Оза...</p>
3	<p>Постановка учебной проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ответьте на вопрос: легко ли делать выбор?</i></li> </ul>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</p>

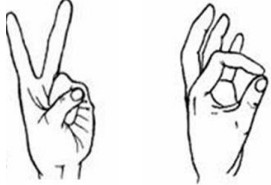

## Технологические карты занятий

<p>В споре рождается истина?</p>	<p>- Часто, доказывая свою правоту, мы начинаем спорить. Надо помнить, что спор не способствует нахождению истинного знания, в отличие от беседы.</p> <p><b>2 испытание</b></p> <p>- Используя знаки действий и скобки, запиши:</p> <p>Число 24 четырьмя тройками или тремя двойками;  Число 20 четырьмя девятками или пятью тройками;  Число 1000 пятью девятками или шестью пятерками</p> <p>- Кому из героев сказки вы бы определили это задание?  - В ходе выполнения вы использовали ум, логику. Соблюдали правила Сократовской беседы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не могу молчать (высказываемся и рассуждаем все!).</li> <li>2. Уважай ближнего своего (не грубим в споре!).</li> <li>3. "Платон мне друг, но истина дороже" (если прав - стой на своём, доказывай!).</li> <li>4. Помним "Золотое правило Спарты" - "Говорящим может быть <b>только один!</b>"(не перебиваем друг друга, учимся культуре диалога!)</li> </ol> <p><b>3 испытание</b></p> <p>- Выполните задание для Дровосека, почувствуйте сердцем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три курицы за три дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? А 4 курицы за 9 дней?</li> <li>2. В один из выходных дней три поросёнка поймали 32 пескаря и стали варить уху. Ниф-Ниф отдал для ухи 4 рыбки, Наф- Наф — 7, Нуф-Нуф — 12. После этого у них осталось рыбок поровну. Сколько пескарей поймал каждый из поросят?</li> <li>3. В сказочный магазин обуви пришли 4 сороконожки в одинаковых башмачках (у каждой из них по 20 пар ног). У одной из сороконожек не хватало обуви на задней половине ног, у другой — на передней половине, у третьей обуты были только правые ножки, а у четвертой — только левые. Они купили в магазине обувь и ушли полностью обуты. Сколько пар обуви купили сороконожки в магазине?  А - 10; В - 20; С - 40; D - 60; E - 80.</li> <li>4. Поезд находится в пути 87 часов.  1) Верно ли, что это меньше четырех суток?  2) Верно ли, что если время отправления поезда 20.00, то время прибытия 15.00?</li> </ol>	<p>- <b>Нужен ум, нужны мозги, и мозги ясные, светлые</b>, человек должен быть думающим существом, отвечать за свои поступки?!</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>24 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 - 3</math>      <math>24 = 22 + 2</math></li> <li>2. <math>99 : 9 + 9 = 20</math>      <math>20 = 3 \times 3 + 33 : 3</math></li> <li>3. <math>999 + 9 : 9 = 1000</math>      <math>(5 + 5) \times 5 \times ((5 \times 5) - 5) = 1000</math></li> </ol> <p>(Чучело) - есть мозги</p> <p>Дают оценку своим действиям (возможности-оправдания)</p> <p><b>Ответы для Дровосека:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждая курица сносит по 1 яйцу за 3 дня. За 6 дней каждая курица снесёт 2 яйца, а 6 куриц — 12 яиц. За 9 дней каждая курица снесёт 3 яйца, а 4 курицы — 12 яиц.</li> <li>2. <math>4 + 7 + 12 = 23</math> пескаря отдали на уху; <math>(32 - 23) : 3 = 3</math> пескаря осталось у каждого; <math>3 + 4 = 7</math> пескарей у Ниф-Нифа; <math>3 + 7 = 10</math> пескарей у Наф-Нафа; <math>3 + 12 = 15</math> пескарей у Нуф-Нуфа.</li> <li>3. С - 40 пар.</li> <li>4. Поезд находится в пути 87 часов.  1) да.  2) нет.</li> </ol>
----------------------------------	---	--

## Технологические карты занятий

4	<p>Построение умозаключений. Диалектический метод Сократа.</p>	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение.</p> <p><b>4 испытание</b> <b>1 компонент. Ирония.</b> «Слова-перевёртыши». - Каждое слово нужно заменить на обратное. Вынужденный подъём - ..... Слабость лёгкости - ... - <i>Можете сказать, к какому учебному предмету относятся эти словосочетания?</i></p> <p><b>2 компонент. Маевтика.</b> (побуждение человека к познанию, способствует продвижению человека к истине). - Начерти квадрат. Догадайся, с центром в какой точке и каким радиусом можно провести окружность, которая пройдет через все вершины квадрата. Проведи эту окружность. - <i>Можете сказать, к какому учебному предмету относятся эти словосочетания?</i></p> <p><b>3 компонент. Наведение (индукция).</b> - <i>Сочините стихотворение, используя слова-рифмы.</i> УРАВНЕНИЕ – ВЕЗЕНИЕ МЕТР – КИЛОМЕТР МЕРА – СФЕРА МАССА – ТАКСА - <i>Можете сказать, к какому учебному предмету относятся эти словосочетания?</i> - <i>Найдите лишнее слово в парах слов.</i> - <i>Объясните значение слова ТАКСА.</i></p>	<p><i>Рассуждают, определяют истинность решения.</i> <b>Ответы:</b> 1.... - Свободное падение ... - Сила тяжести (физика)</p> <p>2. Радиус окружности = половине диагонали. Точка пересечения диагоналей - это центр окружности.  (геометрия)</p> <p>3.  (литература)</p> <p>(везение) (размер оплаты)</p>
5	<p>Логически-поисковые задания. Ситуация-Вопросы.</p>	<p><b>5 испытание</b> Предлагает прочитать условие и задать вопросы, не решая задачу.</p> <p>При ремонте ванной комнаты на одну стену наклеили 18 керамических плиток. На другую - 31 плитку, а на третью плиток потребовалось в 7 раз меньше, чем на две стены вместе.</p>	<p>1. - <i>Сколько плиток потребовалось для третьей стены?</i> - <i>Сколько всего плиток потребовалось?</i> - <i>Как найти общее количество плиток на 1 и 2 стены?</i> - <i>Какое действие необходимо выполнить, чтобы найти количество плиток для третьей стены?</i> - <i>Как найти общее количество всех плиток?</i></p>
6	<p>Мозговая гимнастика.</p>	<p>«Зайчик – кольцо» На одной руке пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. На второй руке кольцо из большого и</p>	<p><i>Выполняют зарядку</i></p>

## Технологические карты занятий

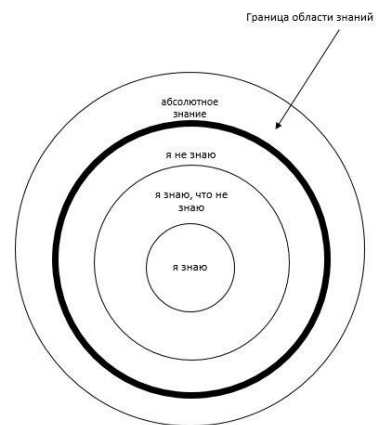
		<p>указательного пальца. Хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».</p>  <p><b>«Лесенка»</b> Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.</p> 	
7	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p><b>6 испытание</b></p> <p>1. Найди закономерность и поставь нужное число в скобках: 216; 72; 144; 48; 96; ...; ...</p> <p>2. Разгадай сказочные цифры. Выбери для пары чисел одну подходящую сказочную запись (соедини стрелкой).</p> <p><math>V + V + 1 = 5</math>                      <math>Z + Z + 1 = 7</math>  <math>6 - L - L = L</math>                      <math>7 - 1 - J = J</math>  <math>7 - 3 - Y = Y</math>                      <math>Y + Y + 2 = 10</math></p>	<p><i>Находят недостающие части слов, называют их</i></p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1. 32, 64.</p> <p>2.  <math>V + V + 1 = 5</math> -- <math>Y + Y + 2 = 10</math>  <math>7 - 3 - Y = Y</math> -- <math>7 - 1 - J = J</math></p>
8	Метод ассоциации	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p><b>7 испытание</b> - Требуется связать слова цепочкой слов-ассоциаций.</p> <p>Дровосек – (использовать слова, между которыми есть что-то общее)  Чучело – (использовать слова, между которыми есть что-то противоположное)  <b>Дровосек – Сердце</b>  <b>Чучело – Мозг</b></p>	<p>Размышляют, подбирают цепочку слов</p> <p>Например, пара слов: ЧАСЫ-ОБЛАКО  ЧАСЫ – время – день – солнце – небо – ОБЛАКО</p>

## Технологические карты занятий

9	Недостающие данные.	<p>Объясняет задание, контролирует их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>О чём мечтали герои сказки?</i></li> <li>- <i>Как же мечты становятся ожиданиями? В чём разница, как их отличить? А может ли, наоборот, ожидание стать мечтой?</i></li> </ul> <p><b>8 испытание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>А вы бы хотели отправиться в путешествие?</i></li> <li>- <i>Составьте маршрут путешествия и рассчитайте его стоимость на семью.</i></li> </ul> <p>Предлагает ознакомиться с прайсом фирмы. Определить недостающие данные.</p> <p>Фирма «Мир путешествий» страна: Германия          Город Мюнхен (54. 839 р.)          5 дней на взрослого – 19. 564 р.          На ребенка – 15. 711 р          Город Берлин ( 62. 988 р )          5 дней на взрослого – 23. 219 р.          На ребенка – 16. 550 р          Город Кёльн: ( 55 .059 р)          5 дней на взрослого – 19. 373 р.          На ребенка – 16. 313 р          Самый выгодный тур в город - Мюнхен - 54. 839 р</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой тур самый выгодный для семьи?</li> <li>- Почему вы уверены в истинности своих суждений?</li> <li>- Что привело вас к этому умозаключению?</li> <li>- Есть ли что-то, что может заставить вас сомневаться в вашей точке зрения?</li> <li>- Как это может повлиять на вас или кого-то еще?</li> <li>- Может ли это привести к совершенно противоположному результату?</li> </ul>	<p><i>Слушают текст задач</i>          Элли – вернуться домой          Дровосек – иметь сердце          Чучело – иметь мозг</p> <p>На доске записывают город и стоимость тура.          Производят расчёт, обосновывают ответ.</p> <p>1. Определяют:          - фирму          - дату поездки          - место назначения          - стоимость поездки на семью (количество человек)          - посещение экскурсий, развлекательных мероприятий</p> <p>2.отказ от поездки          3. замена страны          4. уменьшение или увеличение количества членов семьи          5. желание посещения конкретного места вне зависимости от цены</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вы прошли все испытания, стараясь соблюдать правила Сократовской беседы.</i></li> <li>- <i>Вы будете ощущать себя «белой вороной», если ваш ответ не совпадёт с ответом окружающих?</i></li> <li>- <i>Будем помнить сказочных Дровосека и Чучело, которые понимали и знали, что в жизни очень нужен ум, но не менее важно доброе, любящее сердце...</i></li> <li>- <i>Право выбора каждого человека.</i></li> </ul>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i>  <i>Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</li> <li>- Учились мыслить и исследовать.</li> </ul>

**Технологические карты занятий**

- *Оцените свою работу, указав на **Сократовом круге знаний** в каких границах находятся наши знания и незнания.*



- Занимались самопознанием, непрерывным самообразованием и показывать наглядный пример другим.

### *Занятие 24. «Комар носа не подточит»*

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции через построение умозаключений. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

**Методы:** игровые технологии, построение умозаключений

**Форма работы:** групповая, работа в командах

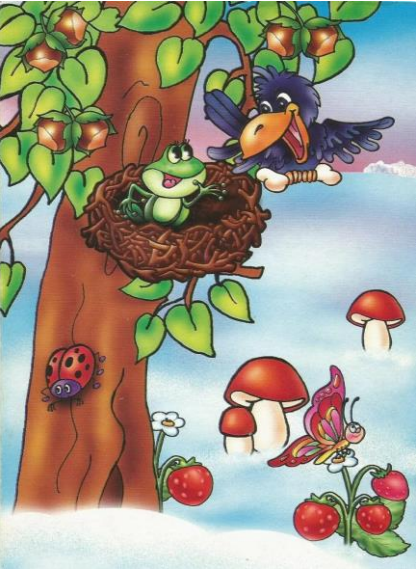
**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</p> <p>Предлагает задание на развитие гибкости мышления.</p> <p><b>«Алфавит»</b></p> <p>(Упражнение не только поможет оценить уровень когнитивной гибкости, но и позволит настроиться на производительность в работе).</p> <p>- Вам необходимо читать только верхнюю букву, а на вторую реагировать поднятием рук: «П» — правая, «Л» — левая или «О» — обе. Вероятно, первое время вы будете путаться и сбиваться, называя не ту букву или поднимая неверную руку. Однако если сделать такие тренировки постоянными, то уже очень скоро можно прочитать весь алфавит без единой запинки.</p>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Рассматривают таблицу, выполняют задание в движении.</i></p> <p><i>Учащиеся выполняют разминку.</i></p>



## Технологические карты занятий

		<table border="1" data-bbox="824 156 1294 507"> <tr> <td>А Л</td> <td>Б П</td> <td>В О</td> <td>Г П</td> <td>Д Л</td> </tr> <tr> <td>Е О</td> <td>Ж Л</td> <td>З П</td> <td>И О</td> <td>Й Л</td> </tr> <tr> <td>К Л</td> <td>Л П</td> <td>М О</td> <td>Н П</td> <td>О О</td> </tr> <tr> <td>П Л</td> <td>Р О</td> <td>С Л</td> <td>Т П</td> <td>У О</td> </tr> <tr> <td>Ф П</td> <td>Х Л</td> <td>Ц П</td> <td>Ч О</td> <td>Ш Л</td> </tr> <tr> <td>Щ О</td> <td>Ы Л</td> <td>Э П</td> <td>Ю Л</td> <td>Я П</td> </tr> </table> <p data-bbox="555 517 1547 651"> - Каждый из вас старался соотнести множество элементов, продолжим работать командой.  - Вы делали так тщательно, что не к чему было придраться. В таких случаях говорят: «Комар носа не подточит». </p>	А Л	Б П	В О	Г П	Д Л	Е О	Ж Л	З П	И О	Й Л	К Л	Л П	М О	Н П	О О	П Л	Р О	С Л	Т П	У О	Ф П	Х Л	Ц П	Ч О	Ш Л	Щ О	Ы Л	Э П	Ю Л	Я П	
А Л	Б П	В О	Г П	Д Л																													
Е О	Ж Л	З П	И О	Й Л																													
К Л	Л П	М О	Н П	О О																													
П Л	Р О	С Л	Т П	У О																													
Ф П	Х Л	Ц П	Ч О	Ш Л																													
Щ О	Ы Л	Э П	Ю Л	Я П																													
2	Постановка учебной проблемы. Провоцирующие задачи.	<p data-bbox="555 655 1312 687">- Сегодня поработаем над при решении логических заданий.</p> <p data-bbox="555 719 1261 783">Предлагает выбрать экспертов.  - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</p> <p data-bbox="600 823 813 855"><b>1. «Неленица»</b></p> <p data-bbox="555 863 1149 887">- Чего не бывает? Найдите несоответствия.</p> 	<p data-bbox="1585 655 2069 783">Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.  Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</p> <p data-bbox="1585 823 1715 855"><b>Ответы:</b></p> <p data-bbox="1585 890 1615 922">1.</p>																														

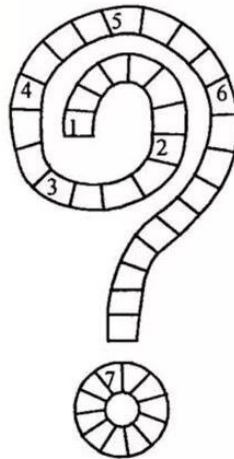
## Технологические карты занятий

		<p><b>2. «Ловушка»</b></p> <p>1) На одной клумбе растёт 100 хризантем, а на другой – 150. Сколько тюльпанов на двух клумбах?</p> <p>2) В вазе лежало 3 яблока, 5 апельсинов, а груш на 2 меньше. Сколько всего фруктов в вазе?</p> <p>3) Сколько будет трижды сорок и пять?</p> <p><b>3. «Существенное»</b></p> <p>Учитель предлагает школьникам ряд слов, в каждом из которых пять даётся в скобках, а одно – перед ними. Ученики должны за 20 секунд исключить из скобок, то есть выделить, два слова, наиболее существенные для слова перед скобками.</p> <p>Сад (растение, садовник, собака, забор, земля) растение, земля  Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода) берег, вода  Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево) углы, сторона  Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово) глаза, печать  Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания) игроки, правила  Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник) дерево, кустарник  Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед) здание, улица  Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз) диаметр, круглость  Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты) голос, мелодия  Больница (сад, врач, помещение, радио, больные) помещение, больные  Любовь (розы, чувство, человек, город, природа) чувство, человек  Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья) сражения, солдаты  Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион) стадион, состязание</p> <p><i>- Решение такого рода заданий возможны при рассуждении, при умозаключении.</i></p> <p>Вывешивает рейтинг на доске.</p>	<p>2.</p> <p>1) Ни одного</p> <p>2) не указано, с чем сравнивается количество груш</p> <p>3) <math>3 * 40 + 5 = 125</math> или <math>3 * (40 + 5) = 135</math></p> <p>Сад - растение, земля  Река - берег, вода  Куб - углы, сторона  Чтение - глаза, печать  Игра - игроки, правила  Лес - дерево, кустарник  Город - здание, улица  Кольцо - диаметр, круглость  Пение - голос, мелодия  Больница - помещение, больные  Любовь - чувство, человек  Война - сражения, солдаты  Спорт - стадион, состязание</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i>  <i>За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i>  <i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p>
3	Развитие быстроты реакции.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</i>  <i>На доске вывешивается рейтинг участия.</i>  <i>- Вам нужно как можно быстрее разгадать чайнворд</i></p>	<p><i>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова.</i>  <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i>  <i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p>

**Технологические карты занятий**

**1. Чайнворд.**

1. Назвать число, содержащее 1000 миллионов.
2. Как по-другому называется расстояние между концами отрезка?
3. Как назывались счёты в древности?
4. Как называется точка М для отрезка МА?
5. Для записи чисел употребляется ...; одна из них называется?
6. Раздел математики, который изучает свойства чисел и действия над ними.
7. Фигура, состоящая из трёх точек и отрезков, соединяющих эти точки.



**2. «Аналогия»**

- Даны 3 слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения, найдите это четвёртое слово.

Например:

Песня : композитор = самолёт : ?

а) аэродром, б) горючее, в) конструктор, г) лётчик, д) истребитель

Функциональные отношения: песню сочинил композитор.

Ответ – конструктор (конструктор сделал самолёт).

**Задания:**

1) школа : обучение = больница : ?

а) доктор, б) ученик, в) лечение, г) учреждение, д) больной

2) песня : глухой = картина : ?

а) слепой, б) художник, в) рисунок, г) больной, д) хромой

3) нож : сталь = стол : ?








**1. Ответы:**

1. миллиард
2. длина
3. абак
4. конец
5. цифра
6. арифметика
7. треугольник


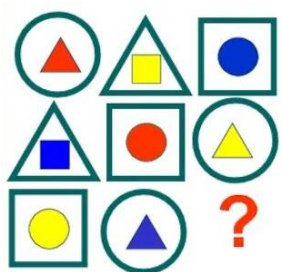
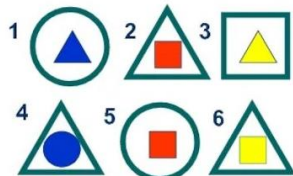
**2. Ответы:**

- 1) школа : обучение = больница : ?  
в) лечение
- 2) песня : глухой = картина : ?  
а) слепой
- 3) нож : сталь = стол : ?  
б) дерево
- 4) паровоз : вагоны = конь : ?

## Технологические карты занятий

		<p>а) вилка, б) дерево, в) стул, г) пища, д) скатерть  4) паровоз : вагоны = конь : ?  а) поезд, б) лошадь, в) овёс, г) телега, д) конюшня  5) лес : деревья = библиотека : ?  а) город, б) здание, в) книги, г) библиотекарь, д) театр  б) бежать : стоять = кричать : ?  а) ползать, б) молчать, в) шуметь, г) звать, д) плакать  7) утро : ночь = зима : ?  а) мороз, б) день, в) январь, г) осень, д) сани  8) волк : пасть = птица : ?  а) воздух, б) клюв, в) соловей, г) яйцо, д) пение  9) холодно : горячо = движение : ?  а) покой, б) взаимодействие, в) инерция, г) молекула, д) бежать  10) слагаемое : сумма = множители : ?  а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) деление  11) круг : окружность = шар : ?  а) пространство, б) сфера, в) радиус, г) диаметр, д) половина  12) светло : темно = притяжение : ?  а) металл, б) магнит, в) отталкивание, г) движение, д) взаимодействие</p>	<p>г) телега  5) лес : деревья = библиотека : ?  в) книги  б) бежать : стоять = кричать : ?  б) молчать  7) утро : ночь = зима : ?  г) осень  8) волк : пасть = птица : ?  б) клюв  9) холодно : горячо = движение : ?  а) покой  10) слагаемое : сумма = множители : ?  в) произведение  11) круг : окружность = шар : ?  б) сфера  12) светло : темно = притяжение : ?  в) отталкивание</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
4	Логически-поисковые задания.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p><i>I.- Заполните пропущенные буквы в предложенных словах.</i>  - Прочитайте значение фразеологизма.</p> <p>К _ м _ р _ н _ с _ не п _ дт _ ч _ т _ т _ кмыг _ в _ р _ м об _ тл _ чн _ й  р _ б _ т _ .</p> <p> +  = 30</p> <p> +  = 18</p> <p> +  = 15</p> <p> = ?</p> <p>2.</p>	<p><i>Находят соотношения букв, определяют слова</i>  <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i>  <i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p><b>Ответы:</b></p> <p>1. Комар носу не подточит – так мы говорим об отличной работе.</p> <p>2. =24</p>

## Технологические карты занятий

		 <p>3.</p>	<p>3. Компьютер</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
5	Мозговая гимнастика.	<p><b>-качания головой:</b> дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p><b>-“ленивые восьмёрки”:</b> нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p><b>-“шапка для размышлений”:</b> “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p><b>-“зоркие глазки”:</b> глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p><b>-“стрельба глазами”:</b> двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	<b>Выполняют зарядку</b>
6	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>1.«Недостающая фигура»</p> <p>- Выберите и вставьте нужные фигуры.</p>  	<p><i>Рассуждают. Находят недостающие изображения, называют их.</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p><b>Ответ: 2.</b></p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
7	Логические задачи.	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи?</p> <p>1. На груше росло десять груш, а на иве на две груши меньше. Сколько груш росло на иве?</p> <p>2. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?</p> <p>3. На какое дерево сядет воробей после дождя?</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (На иве груши не растут.)</li> <li>2. (На дубе яблоки не растут.)</li> <li>3. (На мокрое.)</li> </ol>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова  
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс  
**Технологические карты занятий**

			Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске
8	Итог занятия. Рефлексия.	<p><i>Подведение итогов. Награждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем запомнилось занятие?</li> <li>- Что делали?</li> <li>- Зачем нужна логика? Почему используем умозаключение?</li> <li>- Как используем в жизни?</li> </ul> <p><i>Работали так хорошо, что комар носу не поточил! Молодцы!</i></p>	<p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</p> <p>Определяют победителя.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</li> <li>- Учились мыслить и исследовать.</li> </ul>



### Занятие 25. «Семимильными шагами»

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

**Методы:** игровые технологии, игра-соревнование

**Форма работы:** групповая, работа в паре

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- Обратите внимание на изображение</p>  <p>- Что необычного заметили?                      - Почему сапоги не по размеру? Как использовал герой свои сапоги?                      - Герой какой сказки изображён?                      - В каких сказках можно встретить подобного героя?</p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p>- Волшебный атрибут сказки сапоги - скороходы, встречается в таких сказках, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка о маленьком Муке.</li> <li>2. Карлик нос.</li> <li>3. Мальчик с пальчик.</li> <li>4. Золушка.</li> <li>5. Вещий сон.</li> <li>6. Заколдованная королева.</li> <li>7. Незнайка в Солнечном городе.</li> </ol> <p>Благодаря сапогам - скороходам, можно иметь небольшой рост и недлинные ноги, все равно быстро окажешься в желаемом месте.</p>



### Технологические карты занятий

Выражение «семимильными шагами» пришло из сказок.



В сказке Шарля Перро "Мальчик с пальчик" тоже есть сапоги-скороходы, которые помогли главному герою, которым и является Мальчик с пальчик. Правда, там в сказке эти сапоги называются "семимильными", а не "скороходами", но само название сапог не меняет их основной функции как волшебного предмета, помогающего за короткий срок преодолевать огромные расстояния.

Переносное значение выражения - очень быстро; о ходьбе или поступательном развитии чего-либо.

*- Сегодня вам предстоит пройти «семимильными шагами», найти выход из затруднительных ситуаций.*

Миля в различных странах колеблется от 580м (Египет) до 11км300м (старонорвежская миля)

Миля (от лат. mille passuum – тысяча двойных римских шагов «тростей») – путевая мера для измерения расстояния, введённая в Риме. Миля применялась в ряде стран в древности, а также во многих современных странах до введения метрической системы мер. В странах с неметрической системой мер миля применяется до настоящего времени.

Старорусская: 1 миля = 7 вёрст = 7467м 60см

Древнеримская: 1482м

Современная миля: 1 миля = 1609,34м (США)

Предлагает выбрать экспертов.

*- Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. (можно использовать героев сказок)*

*За каждое правильно выполненное задание вы будете получать монеты, у какой команды будет больше монет – тот выкупает приз – «Сапоги-скороходы» (книги)*

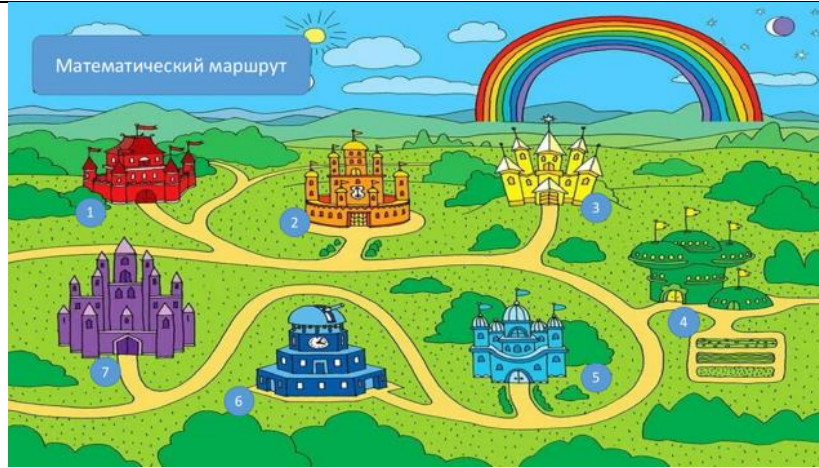
Вывешивает на доске карту-маршрут. В каждом замке скрыты карточки с заданиями для команд.

*Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.*

Рассматривают карту-маршрут.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова  
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс  
**Технологические карты занятий**



- На маршруте нас ждут препятствия. Желаю вам удачи!  
 - Продолжим тему наших занятий – будем рассуждать, решать интересные задания.  
 - Ответьте на вопрос, можно ли эти задачи решить обычным действием?  
**«Задача о восьми шариках»**  
 - В таком информационном гиганте как Google, есть загадки для собеседований. Условие звучит так:



- У вас имеется 8 шариков одинакового вида и размера.  
 - Как найти более тяжелый шарик при условии, что использовать весы можно всего дважды?»

*Рассуждают, читают текст.*

- Такие задачи решают при помощи рассуждений, логики.

**Ответ:**

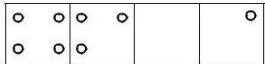

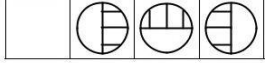
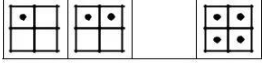


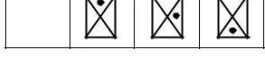

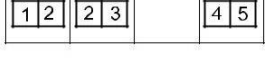


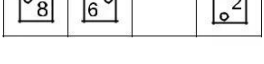
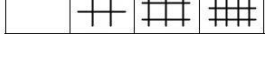

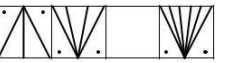

Отберите шесть шариков, разделите их на группы по три шарика и поместите на весы. Те, что с более тяжелым шариком, перетянут чашу. Выберите из этой группы два любых шарика и снова взвесьте. Если тяжелый шарик среди них, вы это увидите, если они весят одинаково — тяжелым является третий шар группы. Если же более тяжелого шарика в группах по 3 шарика не оказалось, он — среди 2 оставшихся.

Эксперты подводят итоги.

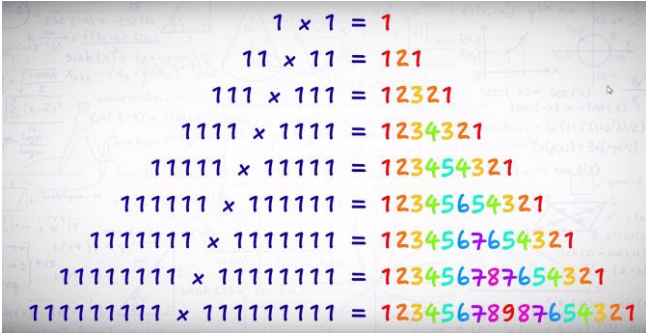
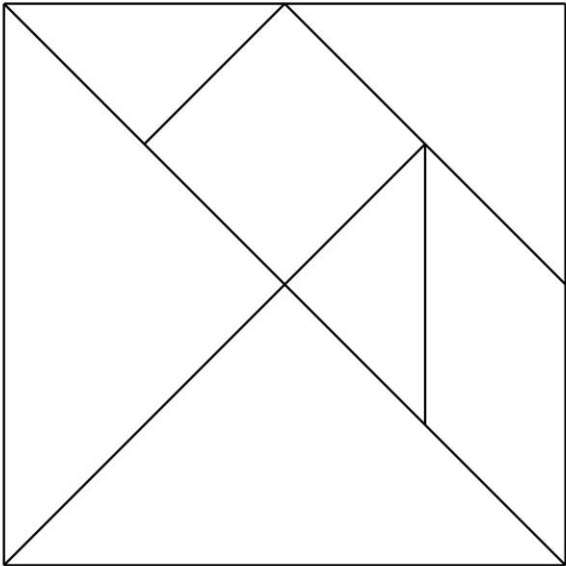
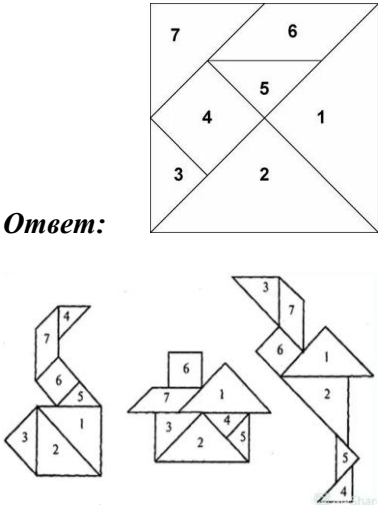
За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.

2 Актуализация знаний.  
 Постановка учебной проблемы.  
**1 этап.**  
 Разминка. Задача на сообразительность.


## Технологические карты занятий

3	<p>Развитие быстроты реакции и нестандартного мышления <b>2 этап.</b> «Логические задачи»</p>	<p>- <i>Продолжим решение логических задач на скорость.</i> Эксперты раздают листы с заданиями командам.</p> <p>1. Поезд движется со скоростью 60 км/ч. Один пассажир из конца поезда идет в начало со скоростью 3 км/ч. Как вы думаете, с какой скоростью пассажир движется относительно железной дороги? 2. Из пункта А по направлению к пункту Б вышел первый пешеход со скоростью 2 км/ч. Через час из пункта А по направлению к пункту Б вышел второй пешеход со скоростью 4 км/ч, одновременно со вторым пешеходом из пункта А выехал велосипедист со скоростью 10 км/ч. Велосипедист, когда догонял первого пешехода, тут же поворачивал назад и ехал ко второму, доехав до второго, тут же разворачивался и снова ехал к первому пешеходу, и так постоянно до тех пор, пока второй пешеход не догнал первого. Определите путь, который успел проехать велосипедист, катаясь между первым и вторым пешеходами?</p>	<p><i>Получают задания.</i></p> <p><b>Ответ:</b> 1. Пассажир движется относительно железной дороги со скоростью 63 км/ч. 2. Очевидно, что через 1 час второй пешеход догоняет первого. Все это время велосипедист ездил с постоянной скоростью 10 км/ч, следовательно, он проехал за 1 час ровно 10 км.</p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>
4	<p>Поиск закономерностей <b>3 этап.</b> «Определите последовательность»</p>	<p>- <i>Отгадайте последовательность и заполните пустые клетки за 5 минут.</i> Эксперты раздают листы с заданиями командам.</p> <p>1  2 </p> <p>3  4 </p> <p>5  6 </p> <p>7  8 </p> <p>9  10 </p> <p>11  12 </p> <p>13  14 </p>	<p><i>Получают и выполняют задание.</i></p> <p></p> <p></p> <p><b>Ответ-подсказка:</b></p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>


## Технологические карты занятий

5	<p>Поиск закономерностей 4 этап. «Пирамида единиц»</p>	<p><b>Математическая пирамида</b> Эксперты раздают листы с заданиями командам.  - <i>Найди закономерность и продолжи пирамиду.</i></p> $1 \times 1 = 1$ $11 \times 11 = 121$ $111 \times 111 = 12321$ $1111 \times 1111 = 1234321$ $11111 \times 11111 =$ $111111 \times 111111 =$ $1111111 \times 1111111 =$ $11111111 \times 11111111 =$ $111111111 \times 111111111 =$	<p><i>Получают и выполняют задание.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p>  $1 \times 1 = 1$ $11 \times 11 = 121$ $111 \times 111 = 12321$ $1111 \times 1111 = 1234321$ $11111 \times 11111 = 123454321$ $111111 \times 111111 = 12345654321$ $1111111 \times 1111111 = 1234567654321$ $11111111 \times 11111111 = 123456787654321$ $111111111 \times 111111111 = 12345678987654321$ <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>
6	<p>Пространственные представления. 5 этап. «Танграм»</p>	<p><b>Игра-головоломка</b> (возможна замена из картонных деталей) Эксперты раздают игры и листы с заданиями командам.</p>  <p>- Из элементов головоломки соберите фигуры птицы и дома.</p>	<p><i>Получают и выполняют задание.</i></p>  <p><b>Ответ:</b></p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>

## Технологические карты занятий

7	Физминутка.	<p><b>Что там чудится в тумане?</b>          Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)          Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)          Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)          Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)          Мы по берегу гуляем,          Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)          Ищем ракушки в песке (Наклоны.)          И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)          Чтоб побольше их собрать, —          Надо чаще приседать. (Приседания.)</p>	Выполняют физминутку.
8	Логическая задача. <b>6 этап.</b> «Хитрые задачи»	<p>Эксперты раздают листы с заданиями командам.          Задание на скорость. Кто первый правильно отвечает на вопросы, получает монетку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утка получила 9 долларов, паук — 36 долларов, пчела — 27 долларов. Основываясь на этой информации, сколько денег дадут кошке?</li> <li>2. Сколько сторон у круга?</li> <li>3. Сколько кирпичей нужно, чтобы построить здание из кирпича?</li> <li>4. Сможете расставить четыре девятки так, чтобы получилось 100?</li> <li>5. Как футбольный фанат узнал, что перед игрой счёт будет 0 : 0?</li> <li>6. Если умножить это число на любое другое число, ответ всегда будет один и тот же. Какое это число?</li> <li>7. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?</li> </ol>	<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 долларов (4,50 доллара за лапу)</li> <li>2. Две – внутри и снаружи</li> <li>3. Только один – последний</li> <li>4. <math>99 + 9 : 9 = 100</math></li> <li>5. Перед игрой всегда счёт всегда 0 : 0</li> <li>6. Ноль</li> <li>7. Восемь</li> </ol> <p>Эксперты подводят итоги.          За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>
9	Логически-поисковое задание. <b>7 этап.</b>		<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Можно спросить любого, сформулировав вопрос так: «Какая дверь, по мнению другого стражника, правильная?»          Если вы спросите у «правдоруба», то узнаете, какая дверь ведет к лабиринту, ведь врущий стражник всегда врёт.</p>

## Технологические карты занятий

		<p>- Подобную задачку можно услышать в стенах цифрового гиганта Apple. Условие звучит так:</p> <p>- Вы прошли до последнего рубежа. Теперь перед нами — две двери, одна из которых приведёт к сокровищу, а вторая — в лабиринт. У каждой двери стоит стражник, оба они знают, какая из них ведёт к сокровищу. Вот только лишь один из них скажет правду. Никто из вас не знает, кто из них врун, а кто нет. Прежде чем сделать выбор, можно поставить всего один вопрос и только одному стражнику.</p> <p>- Что нужно спросить у стражника, чтобы найти путь к сокровищу?</p>	<p>Если же вы спросите у лжеца, то снова узнаете, какая дверь ведёт к лабиринту, ведь тот соvrёт о двери, на которую укажет правдивый стражник.</p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся монета.</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>- Вот мы и прошли наш маршрут, дружно и быстро пройдя все испытания – семимильными шагами.</p> <p>- Сложно ли бежать семимильными шагами?</p> <p>- Расставьте в кластере соответствующие стрелочки.</p> 	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p> <p><i>Определяется победитель: у какой команды будет больше монет – тот выкупает приз – «Сапоги-скороходы» (книги)</i></p>



## Занятие 26. «Как звёзд на небе»

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, воображения, вычислительных навыков и умений решать задачи при помощи кейс-методов.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять творческо-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на развитие мышления, логики, зрительную память, смекалку, находчивость, инициативу в активной умственной деятельности.
- *Воспитательная задача* воспитывает культуру общения, внимательность, аккуратность.

**Методы:** Кейс-технологии. Кейс-стади.



**Форма работы:** групповая (4 группы)

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале мы настроимся на занятие. Вспомним девиз нашего курса...</p> <p>- Мы продолжаем работу по логике. Логика – это наука о правильном мышлении (с перевода с греческого).</p> <p>- Вам нужна логика в повседневной жизни?</p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p>Отвечают на вопрос.                      Настраиваются на работу.                      Приводят примеры из жизни                      (покупка квартиры, её ремонт и т.п.)</p>
2	Актуализация знаний.	<p>- Посмотрите на доску.</p> <p style="text-align: center;"><b>кейс-стади</b></p> <p>- Как вы понимаете эту запись?                      - Что это? Что нам дало это название?                      - Что означает слово кейс?                      - Кейс-стади буквально означает «изучение случая»</p> <p>Метод кейс-стади (цель метода - совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты решения проблем, оценить их и выбрать лучший)</p>	<p>Рассуждают, задают вопросы к диаграмме. Определяют и формулируют тему занятия, проговаривают.</p> <p><b>Этапы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваем ситуацию, проблему из реальной жизни</li> <li>- совместными усилиями группы анализируем ситуацию</li> <li>- определяем варианты проблем</li> <li>- поиск практического решения проблемы</li> <li>- оценка предложенных вариантов решения проблем и выбор лучшего варианта</li> </ul>

## Технологические карты занятий

		<p>- Определите тему занятия. - Разделитесь на 4 группы. (выбор цветных чемоданчиков)</p> 	- Тема занятия «Решение жизненных проблем и задач»
3	Постановка жизненной проблемы. «Где жить?»	<p>- Определите проблему кума Тыквы из сказки «Чиполлино».</p>  <p>- Комфортно ли жить в таком домике жить? - В каких сказках решаются проблемы жилья?</p> <p>- Когда вы подрастаете, перед вами возникает проблема жилья, появляется сложность выбора. - Определите критерии, по которым возможно решение жилищного вопроса.</p> <p>- Обычным способом можно решить такие задачи? - Легко ли сделать выбор жилья?</p>	<p>Рассуждают и объясняют решение жизненной проблемы. - Кум Тыква с самого детства мечтал о том, что у него будет когда-нибудь собственный домик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теремок</li> <li>2. Рукавичка</li> <li>3. Сказка о рыбаке и рыбке</li> <li>4. Заюшкина избушка</li> <li>5. Три поросёнка</li> <li>6. Дюймовочка</li> <li>7. Лиса и заяц</li> <li>8. Зимовье зверей</li> </ol> <p>Критерии проговаривают: - стоимость жилья - место проживание (регион, район, в городе или сельская местность и т.д.) - центр или окраина - новостройка или вторичка - стройматериалы для дома ( кирпич, бетон, дерево) - этажность - комфортность (площадки, парковки, т.д.)</p> <p>Дают оценку результатам своих решений</p>
4	Анализ ситуации. «Выбор жилья»	<p>- Основным критерием остаётся стоимость жилья. - Каждой группе предстоит выбрать вариант покупки своей квартиры.</p> <p>Учитель раздаёт таблицы для определения стоимости жилья</p>	<p>Получают карточку из кейса в виде таблицы.</p> <p>Рассуждают и объясняют решение жизненной проблемы.</p>

## Технологические карты занятий

**Определение стоимости жилья**

“Стоимость жилья в городе N”, где указана стоимость 1 кв. м в условных единицах:

Номер зоны	Количество комнат		
	1	2	3
1	875	906	931
2	628	647	659
3	639	659	668
4	596	624	635
5	574	604	622
6	611	631	664
7	605	624	648
8	616	635	652
9	713	728	743
10	721	742	769
11	622	639	658
12	669	684	679

Поправочные коэффициенты, влияющие на стоимость квартиры

Параметры	Примечания	%
Этаж	Первый	-3
	Последний	-1
	Не крайний	0
Лифт	Нет	-1
	Есть	+1
Балкон	Балкон или лоджия	+1
	Без балкона	-1
Мусоропровод	Нет	-1,5
	Есть	0
Окна	Двор	+2,5
	Двор, улица	0
	Улица	-2

Кроме этого, в “кейсе” вкладывается напоминание о процентах – что это такое, где и как зародились, как решается главная задача – нахождение процента от числа. Здесь учитель может варьировать “проблемы”, например, потенциальному покупателю необходимо, чтобы окна квартиры выходили во двор и т.д. На данном уроке учитель выступает в роли эксперта.

Изучив содержание “кейса”, каждая группа получает условную сумму, исходя из размеров которой должна подобрать оптимальный вариант жилья (например, двухкомнатной квартиры) – это сюжетная линия “кейса”.

**Карточка – подсказка:**

Проценты - число или отношение, выраженное в виде дроби от 100.

$$1\% = \frac{1}{100} = 0,01$$

**Область применения процентов**

Проценты - одно из математических понятий, которое часто встречается в повседневной жизни. Можно прочитать или услышать, например, что:

- ❖ во время паводка затоплено 70% территории,
- ❖ в выборах приняли участие 53% избирателей,
- ❖ успеваемость в классе 72%,
- ❖ банк начисляет 7,5% годовых,
- ❖ жирность молока составляет 3,2%,
- ❖ материал содержит 100% хлопка,
- ❖ скидка на электротовары в конце года в магазине составила 15%, и т.д.

**Проценты находят свое применение:**

- ❖ при изучении школьных предметов: математика, история, география, химия, биология, физика,
- ❖ в медицине и науке,
- ❖ в промышленности и социологии,
- ❖ в банковской системе и торговле,
- ❖ в кулинарии и статистике.



Нахождение числа по проценту  
 2% от 600 руб. = 2 x 600 : 100 = 12 руб.  
 15% от 95 = 95 x 0,15 = 14,25

Дают оценку результатам своих решений



## Технологические карты занятий

5	<p>Варианты решения проблемы. «Покупка жилья»</p>	<p>- <i>Трудный выбор сделан! Можно покупать!</i> - <i>Каждой группе предстоит определить пути покупки.</i></p> <p>- <i>Остановимся на ипотеке.</i> Ипотека — это <b>форма залога недвижимости</b>. Ее оформляют, когда покупают квартиру в кредит: банк дает часть денег, покупатель получает право собственности с обременением. Если не погасить кредит вовремя, банк может продать квартиру и забрать деньги в счет долга.</p> <p>Предлагает познакомиться с ситуацией, представленной в кейсе и с документами, связанными с взятием кредита.</p> <p><b>Задачи на финансовую грамотность</b></p> <p>1. Какую сумму должна иметь семья в наличии, чтобы получить жильё путем вступления в жилищный накопительный кооператив, если первоначальный взнос составляет от 30 до 50% от необходимой суммы стоимости жилья, а квартира стоит 1 200 000 рублей.</p> <p>2. Сколько всего заплатит клиент банку через 10 и 15 лет под 16 % годовых, равномерно погашая кредит с уплатой процентов на остаток задолженности? <b>Решение:</b> используем формулу <math>S_n = S_0(1 + 0,01pn) - 0,5(0,01p \times S_0(n - 1))</math>, 10 лет: <math>S = 700\,000(1 + 0,01 \times 16 \times 10) - 0,5(0,01 \times 16 \times 700\,000 \times 9) = 1\,316\,000</math> рублей; 15 лет: <math>S = 700\,000(1 + 0,01 \times 16 \times 15) - 0,5(0,01 \times 16 \times 700\,000 \times 14) = 1\,596\,000</math> рублей.</p> <p>Учитель предлагает порассуждать о возможных путях покупки и определить наилучший.</p>	<p>Рассуждают и объясняют решение жизненной проблемы.</p> <p>Проговаривают пути покупки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличные</li> <li>- кредит (ипотека)</li> <li>- обмен вторичного жилья на новое с доплатой</li> <li>- программа улучшения жилья</li> <li>- жилищный кооператив</li> </ul> <p><b>1. Решение:</b> если взнос составит 30 % от стоимости квартиры: <math>1\,200\,000 \times 0,3 = 360\,000</math> рублей; если взнос составит 50 % от стоимости квартиры: <math>1\,200\,000 \times 0,5 = 600\,000</math> рублей. <b>Ответ:</b> 360 000 рублей; 600 000 рублей.</p> <p><b>Решение</b> выводится на доску. <b>Ответ:</b> через 10 лет клиент заплатит банку 1 316 000 рублей; через 15 лет – 1 596 000 рублей.</p> <p>Дают оценку результатам своих решений, совет людям, которые собираются взять ипотеку.</p>
6	Мозговая гимнастика.	<p>-<b>качания головой:</b> дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); -<b>“ленивые восьмёрки”:</b> нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; -<b>“шапка для размышлений”:</b> “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; -<b>“зоркие глазки”:</b> глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p>	Выполняют зарядку, настраиваются на работу.

## Технологические карты занятий

7	Поиск практического решения проблемы «Ремонт»	<p>“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p> <p>- <i>Квартиру выбрали, можно въезжать?</i> Для ремонта вы можете использовать 10% от вашей стоимости квартиры.</p> <p>(Максимальная стоимость 2-комнатной квартиры была 906 условных единиц). Раздаёт карточки-подсказки для составления сметы.</p>	<p>Рассуждают и объясняют решение жизненной проблемы.</p> <p>Составляют смету</p> <p>Дают оценку результатам своих решений</p>																									
8	<p>Оценка предложенных вариантов решения проблем и выбор лучшего варианта Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>Учитель выступает в роли эксперта, заносит в таблицу результаты выступлений.</p> <table border="1" data-bbox="645 735 1485 978"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Поиск решения</th> <th>Слаженность работы группы</th> <th>Презентация выступления</th> <th>Подведение итога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- <i>Какие задачи решали?</i> - <i>Как оценили бы свою работу?</i> - <i>Что интересного узнали?</i> - <i>Всё ли получалось?</i> - <i>Над чем ещё надо поработать?</i></p>	Группа	Поиск решения	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Подведение итога	1					2					3					4					<p>Рассуждают и объясняют решение жизненной проблемы. <i>Каждая группа заслушивается (5-6 мин), по 1 представителю.</i></p> <p>Дают оценку результатам своих решений</p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- В ходе занятия разбирали жизненные ситуации и искали пути решения проблем. - Учились мыслить и исследовать.</p>
Группа	Поиск решения	Слаженность работы группы	Презентация выступления	Подведение итога																								
1																												
2																												
3																												
4																												

### *Занятие 27. «За семью печатями»*

**Цель:** Развитие критического мышления, умений логически мыслить, рассуждать и делать выводы. Закрепление математических знаний.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

**Методы:** мозговой штурм

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, презентация, наглядный материал

**Ход занятия:**


## Технологические карты занятий

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Мозговая гимнастика.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - Начнём свою работу с разминки качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.	<i>Выполняют зарядку, настраиваются на работу.</i>
2	Актуализация знаний. Разминка. Логические задачи.	Говорят: «А ларчик просто открывался...» Почему так говорят? - Вот и наше занятие поможет понять, что на первый взгляд трудности на пути, могут оказаться простым препятствиями. И вспомним девиз наших занятий. Ты мой друг и я твой друг, вместе мы друзья. То, что не смогу один – сможем ты и я! - Предлагаю сегодня подумать головой и решить задачи, помогая друг другу.  - В каждом из четырёх углов комнаты сидит кошка. На хвосте у каждой кошки по одной кошке. Сколько всего кошек в этой комнате? - Петух, стоя на одной ноге весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги? - На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии одного метра друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 метров. Сколько было учеников? - По стеблю растения, высота которого 1 метр, от земли ползёт гусеница. Днём она поднимается на 3 дециметра, а ночью опускается на 2 дециметра. Через сколько суток гусеница доползёт до верхушки растения? - Часы отбивают один удар за одну секунду. Сколько времени понадобится, чтобы отбить 12 ударов? - Яйцо варится 5 минут. За сколько минут варится 6 яиц? - На столе стояло 3 стакана с малиной. Вова съел стакан малины. Сколько стаканов осталось?	<i>Рассуждают, отвечает на вопрос.</i>  <i>«Учись решать, стараясь рассуждать».</i>  <i>(4 кошки)</i> <i>(5кг)</i> <i>(26)</i> <i>(7,5 суток)</i> <i>(11 секунд)</i> <i>(5минут)</i> <i>(3 стакана)</i>

## Технологические карты занятий

3	<p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Разработка критериев для оценки поступающих предложений и идей</p>	<p>Руководит выбором экспертов (2-3 человека), которые записывают выдвигаемые идеи. Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрет любой критики</li> <li>- говорить лишь тогда, когда могут предложить другую идею</li> <li>- рассмотрение всех идей, даже самых невероятных</li> <li>- идеи не оцениваются и не критикуются</li> <li>- краткость и чёткость высказываний, жёсткий регламент</li> <li>- необязательность подробного обоснования идей</li> <li>- право каждого участника выступать много раз</li> <li>- все предложения фиксируются</li> </ul>	<p>Эксперты записывают на доске идеи. Знакомятся с правилами</p>
4	<p>Этап создания банка идей</p>		<p>Слушают условие задачи.</p> <p>Максимальная генерация идей.</p> <p>Учащиеся предлагают своё решение задачи, представляют его для обсуждения другим.</p>
5	<p>Этап коллективного обсуждения идей «Рейтинг предложений»</p>		<p>Один из учащихся выходит к доске и представляет решение задачи.</p>
6	<p>Этап решений. Подведение итогов.</p>	<p>Привлечение других участников. Помогает в выборе рационального решения. Устанавливает отрицательный результат.</p> <p><i>1 способ - .....</i></p> <p><i>2 способ - ....</i></p> <p><i>3 способ - ... и т.д.</i></p>	<p>Определяют рациональное решение. Указывают лучший результат. «Откидывают» отрицательный результат.</p>
7	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>Подводит к выводу:</p> <p>При выборе рационального способа решения ученики сначала выбрали арифметический способ, мотивируя это тем, что рассуждения проще и решение по действиям выполнить легче, чем алгебраический способ - решение задачи через уравнения.</p>	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске.</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова  
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс  
**Технологические карты занятий**

		 <p><b>Дерево настроения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 Зеленый — спокойствие</li><li>2 Синий — грусть, неудовлетворение</li><li>3 Желтый — в целом все неплохо</li><li>4 Красный — восторг</li><li>5 Оранжевый — радость</li></ul> <p>Illustration of a tree with five colored leaves (1-5) and various school supplies like pencils, a notebook, and a paint palette at the bottom.</p>	<p>Из всех предложенных арифметических решений в качестве рационального выбран первый. При этом на выбор влияли количество действий (четыре) и их трудность (наиболее легким ученики посчитали сложение в последнем действии).</p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>
--	--	--	---

### **Занятие 28. «Нить Ариадны»**

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

**Задачи:**

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.


**Методы:** игровые технологии, игра-путешествие

**Форма работы:** групповая, работа в паре

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова  
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс  
**Технологические карты занятий**

**Ход занятия:**

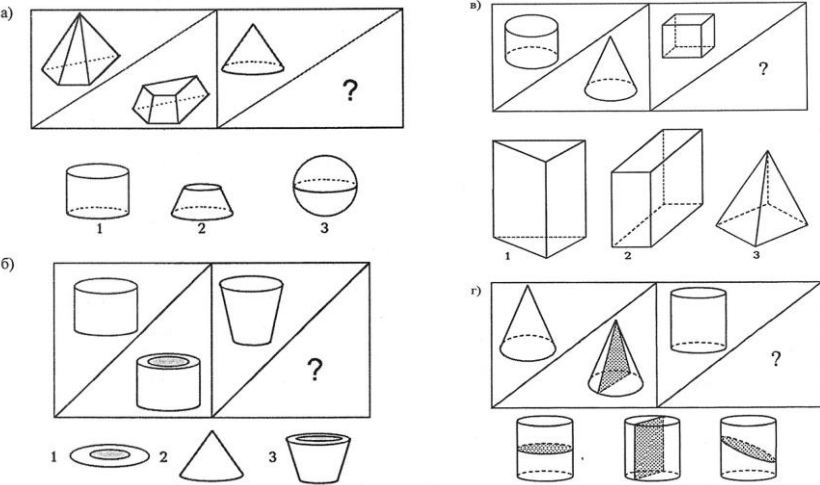
№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>Выражение «нить Ариадны» пришло из мифа об афинском герое Тесее. Ариадна, дочь критского царя Миноса, помогла Тесею, прибывшему из Афин, сразиться с ужасным Минотавром. С помощью клубка ниток, который дала Тесею Ариадна, он сумел после победы над чудовищем благополучно выбраться из лабиринта — жилища Минотавра.</p> <p>Переносное значение выражения нить Ариадны: средство выйти из затруднения, руководящее начало, путеводная нить.</p>  <p style="text-align: center;"><i>- Сегодня вам предстоит пройти «лабиринт», найти выход из затруднительных ситуаций.</i></p> <p>Вывешивает на доске карту-лабиринт.  <i>- В лабиринте нас ждут препятствия. Желаю вам удачи!</i></p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p>Рассматривают карту-лабиринт.</p>
2	Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. <b>1 препятствие.</b> Разминка. Задача на сообразительность.	<p><i>- Продолжим тему наших занятий – будем рассуждать, решать интересные задания.</i></p> <p><i>- Ответьте на вопрос, можно ли эти задачи решить обычным действием?</i></p> <p>Я села в автобус. В автобусе кроме меня было 17 пассажиров. На первой остановке вошли 6 человек, а вышли 2. На второй вошли еще 10 человек, но никто не вышел. На следующей остановке вошли 3 человека, а вышли 8. Потом на остановке вошли еще 4 человека, а вышли 7. На следующей остановке вошел гражданин с собакой. Сколько было остановок?</p>	<p><i>Рассуждают, читают текст.</i></p> <p>(5)</p> <p>- Такие задачи решают при помощи рассуждений, логики</p>

## Технологические карты занятий


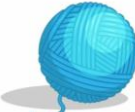

3	<p>Развитие быстроты реакции</p> <p><b>2 препятствие.</b></p> <p>«Арифметика»</p>	<p>-Продолжим счёт. Расставьте знаки арифметических действий так, чтобы получились верные равенства.</p> <p>Раздаёт листы с заданиями командам.</p> <p>5 3 4=17 8 2 7=17 20 5 6=24 12 3 4=11 18 6 2=5</p>	<p>Получают задания.</p> <p><math>5 + (3 \cdot 4) = 17</math> <math>8 + 2 + 7 = 17</math> <math>20 : 5 \cdot 6 = 24</math> <math>12 + 3 - 4 = 11</math> <math>18 : 6 + 2 = 5</math></p>																																																																						
4	<p>Поиск закономерностей</p> <p><b>3 препятствие.</b></p> <p>«Криптограмма»</p>	<p>- Отгадайте пословицу по ключевым словам.</p> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>12</td><td>11</td><td>3</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>10</td></tr> <tr><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>2</td><td>8</td><td>7</td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Ключевые слова:</p> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>– закрывает окно. (Штора.)</p> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>– вид осадков, выпадающих преимущественно зимой. (Снег.)</p> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>10</td><td>11</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>– рыбный деликатес, красная и чёрная... (икра).</p> <table border="1" style="margin-bottom: 5px;"> <tr><td>3</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>– название реки. (Обь.)</p>	4	3	12	11	3	9	3								10		2	8	7	13					6	2	4	5	1	10	2								1	2	3	4	5						6	7	8	9					10	11	4	5					3	12	13				<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b> Робкого и тень страшит.</p>
4	3	12	11	3	9	3																																																																			
10																																																																									
2	8	7	13																																																																						
6	2	4	5	1	10	2																																																																			
1	2	3	4	5																																																																					
6	7	8	9																																																																						
10	11	4	5																																																																						
3	12	13																																																																							
5	<p>Поиск закономерностей</p> <p><b>4 препятствие.</b></p> <p>«Квадрат»</p>	<p><b>Магические квадраты.</b></p> <p>- Впиши в пустые клеточки квадрата числа 21, 23, 24, 26, 27, 29 таким образом, чтобы сумма в каждом ряду, столбике и по диагоналям равнялась 75.</p> <table border="1" style="margin-top: 20px;"> <tr><td></td><td></td><td>22</td></tr> <tr><td></td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td></tr> </table>			22		25		28			<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="margin-top: 20px;"> <tr><td>24</td><td>29</td><td>22</td></tr> <tr><td>23</td><td>25</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>21</td><td>26</td></tr> </table>	24	29	22	23	25	27	28	21	26																																																				
		22																																																																							
	25																																																																								
28																																																																									
24	29	22																																																																							
23	25	27																																																																							
28	21	26																																																																							



## Технологические карты занятий

6	<p>Пространственные представления. <b>5 препятствие.</b> «Геометрия»</p>		<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b> А)-2 Б)-3 В)-3 Г)-2</p>
7	<p>Физминутка.</p>	<p><b>Что там чудится в тумане?</b>          Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)          Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)          Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)          Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)          Мы по берегу гуляем,          Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)          Ищем ракушки в песке (Наклоны.)          И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)          Чтоб побольше их собрать, —          Надо чаще приседать. (Приседания.)</p>	<p>Выполняют физминутку.</p>
8	<p>Логическая задача. <b>6 препятствие.</b></p>	<p>- Перед отпуском Иван Иванович купил горные лыжи, куртку и рюкзак, потратив на эти покупки 21 000 рублей. Самая дорогая покупка стоила 12 000 рублей. Самая дешёвая покупка стоила 4000 рублей. А лыжи и куртка вместе стоили на 7000 рублей дороже, чем куртка и рюкзак вместе.          - Сколько рублей стоили лыжи?</p>	<p>Получают и выполняют задание.</p> <p><b>Ответ:</b> Заметим, что третья покупка Ивана стоит <math>21\ 000 - 12\ 000 - 4000 = 5000</math>. Из условия, что лыжи и куртка вместе стоили на 7000 рублей дороже, чем куртка и рюкзак вместе, можно заключить, что лыжи стоят на 7000 рублей дороже, чем рюкзак. Из известных нам трёх чисел число 12 000 больше на 7000 числа 5000. Следовательно, лыжи стоили 12 000 рублей, а рюкзак стоил 5 000 рублей.  <b>Ответ:</b> 12000.</p>

## Технологические карты занятий

9	<p>Логически-поисковое задание. <b>7 препятствие.</b></p>	<p>- Когда мы говорим <b>ОСЛИНОЕ УПРЯМСТВО</b>, мы подразумеваем «очень сильное, непреодолимое упрямство».</p> <p>- Предлагаю вам поработать с фразеологизмами, связанных с животными.</p> <p>Объясните значение выражений.</p> <p><i>Черепаший шаг</i> –  <i>Орлиное зрение</i> –  <i>Лебединая шея</i> –  <i>Львиная доля</i> –  <i>Орлиный нос</i> –  <i>Ежовые рукавицы</i> –  <i>Крокодиловы слёзы</i> –</p>	<p><i>Получают и выполняют задание.</i></p> <p><b>Ответ:</b>  <i>Черепаший шаг</i> – очень медленно развиваться, делать в чем-либо, незначительные успехи.  <i>Орлиное зрение</i> – сверкающий, острый, пронизательный взгляд.  <i>Лебединая шея</i> - описание длинной, изящной шеи.  <i>Львиная доля</i> – самая большая или лучшая часть чего-либо; наиболее значительная составляющая чего-либо.  <i>Орлиный нос</i> – горбатый нос, с горбинкой.  <i>Ежовые рукавицы</i> – обходиться строго и сурово, полностью подчинять себе, держать в жестком повиновении.  <i>Крокодиловы слёзы</i> – это значит неискренние слезы, лицемерное и притворное сожаление, лживое сострадание.</p>
10		<p>- Вот мы и вышли из лабиринта, дружно пройдя все испытания. С помощью клубков, покажите своё отношение к занятию – сложно или легко было пройти испытание.</p> <p> - очень трудно, я в плохом настроении</p> <p> - было трудно, но мне понравилось, у меня хорошее настроение</p> <p> - очень легко, у меня хорошее настроение</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

## Занятие 29. «Как рыба в воде»

**Цель:** Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции, умения извлекать, анализировать и обрабатывать информацию; выполнять проект.

**Задачи:**


- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания, обработку информации.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач через работу с информацией; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи, извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные, исследовательские и критические умения.

**Методы:** игровые технологии, работа с информацией, проектное обучение

**Форма работы:** групповая

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

**Ход занятия:**

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале занятия мы настроимся на работу, вспомним слова.  <i>Кто владеет информацией, тот владеет миром.</i>  <i>Натан Майер Ротшильд, немецкий банкир</i></p> <p>- Важно ли владеть информацией?</p> <p>- В конце занятия вам предстоит выполнить проект по теме, используя информацию данного занятия.</p>	Настраиваются на работу
2	Постановка учебной проблемы. Разминка. «Рыбак»	<p>Учитель знакомит с японской пословицей</p> <p>«Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни»</p> 	<p>Учащиеся объясняют значение пословицы, отвечают на вопросы.</p> <p>- Как рыба в воде (чувствовать себя) (разг.) — в своей сфере, свободно, непринужденно.</p>

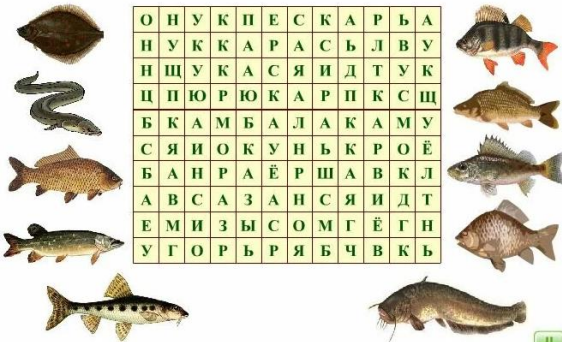
## Технологические карты занятий

		<p>Предлагает определить смысловое значение пословицы.          - <i>Сегодня мы отправляемся на математическую рыбалку.</i>          - <i>За каждое правильно выполненное задание вы будете получать по рыбке.</i>          Вывешивает два «озера»</p> <table border="1" data-bbox="611 316 1626 1501"> <tr> <td data-bbox="611 316 1122 587">           1. Сначала рыбкуловили,            Потом ушницу сотворили,            И вплоть до самого утра,            Мы просидели у костра.            Хлебная вкусная уха,            Болтая чужь и чепуху.            Мы уезжаем с речки, жалко.            Эх, хороша была ...         </td> <td data-bbox="1122 316 1626 587">           2. Что это у Галочки:            Ниточка да палочка,            Палочка в руке,            А ниточка в реке?            Наклонилась над рекой:            Уговор у них такой –            Обменяет ей река            Окунька на червяка.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 587 1122 724">           3. Блещет в речке чистой            Спинкой серебристой.         </td> <td data-bbox="1122 587 1626 724">           4. Он в воде сидит,            А я на берегу.            На него наглядеться            Не могу.         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 724 1122 963">           5. Глядят в него молодые рябинки,            Цветные свои примеряя косынки.            Глядят в него молодые березки,            Свои перед ним поправляя прически.            И месяц, и звезды –            В нем все отражается.            Как это зеркало называется?         </td> <td data-bbox="1122 724 1626 963">           6. Нужна мне для рыбалки нить.            Хотел у продавца спросить,            Мол, есть она ль в продаже тут,            Да позабыл, как нить зовут.            Вспотел мой нос до блеска.            Я вспомнил! Это -...         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 963 1122 1171">           7. Мы на озеро пришли,            Место рыбное нашли.            Сделал знатную насадку.            Эх! Ушица будет сладкой!            Рыбка съела червячок            И попала на – .....         </td> <td data-bbox="1122 963 1626 1171">           8. В речке плещутся с зари            Что за рыбки?...         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1171 1122 1308">           9. Рыбка та не велика,            С нею варится уха.            Хоть колоч, но так хорош!            Догадались? Это-...         </td> <td data-bbox="1122 1171 1626 1308">           10. Сидят рыбаки,            Стерегут поплавки.            Рыбак Корней            Поймал трех...         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1308 1122 1501">           11. Сохнет,            Словно после стирки,            А на ней –            Сплошные дырки.         </td> <td data-bbox="1122 1308 1626 1501">           12. Хищная, пятнистая            Ловкая и быстрая            Если зазевался,            К ней на зуб попался!            Может даже цапнуть руку.            Угадали? Рыба – ....         </td> </tr> </table>	1. Сначала рыбкуловили, Потом ушницу сотворили, И вплоть до самого утра, Мы просидели у костра. Хлебная вкусная уха, Болтая чужь и чепуху. Мы уезжаем с речки, жалко. Эх, хороша была ...	2. Что это у Галочки: Ниточка да палочка, Палочка в руке, А ниточка в реке? Наклонилась над рекой: Уговор у них такой – Обменяет ей река Окунька на червяка.	3. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой.	4. Он в воде сидит, А я на берегу. На него наглядеться Не могу.	5. Глядят в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядят в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц, и звезды – В нем все отражается. Как это зеркало называется?	6. Нужна мне для рыбалки нить. Хотел у продавца спросить, Мол, есть она ль в продаже тут, Да позабыл, как нить зовут. Вспотел мой нос до блеска. Я вспомнил! Это -...	7. Мы на озеро пришли, Место рыбное нашли. Сделал знатную насадку. Эх! Ушица будет сладкой! Рыбка съела червячок И попала на – .....	8. В речке плещутся с зари Что за рыбки?...	9. Рыбка та не велика, С нею варится уха. Хоть колоч, но так хорош! Догадались? Это-...	10. Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех...	11. Сохнет, Словно после стирки, А на ней – Сплошные дырки.	12. Хищная, пятнистая Ловкая и быстрая Если зазевался, К ней на зуб попался! Может даже цапнуть руку. Угадали? Рыба – ....	<p>Делятся на команды. Дают им название.          Выбирают двух экспертов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(рыбалка)</li> <li>2.(удочка)</li> <li>3.(рыба)</li> <li>4.(поплавок)</li> <li>5.(озеро, пруд)</li> <li>6.(леска)</li> <li>7.(крючок)</li> <li>8. (пескари)</li> <li>9. (ёрш)</li> <li>10.(окуней)</li> <li>11. (сеть)</li> <li>12. (щука)</li> </ol> <p>Эксперты подводят итоги.          За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>
1. Сначала рыбкуловили, Потом ушницу сотворили, И вплоть до самого утра, Мы просидели у костра. Хлебная вкусная уха, Болтая чужь и чепуху. Мы уезжаем с речки, жалко. Эх, хороша была ...	2. Что это у Галочки: Ниточка да палочка, Палочка в руке, А ниточка в реке? Наклонилась над рекой: Уговор у них такой – Обменяет ей река Окунька на червяка.														
3. Блещет в речке чистой Спинкой серебристой.	4. Он в воде сидит, А я на берегу. На него наглядеться Не могу.														
5. Глядят в него молодые рябинки, Цветные свои примеряя косынки. Глядят в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц, и звезды – В нем все отражается. Как это зеркало называется?	6. Нужна мне для рыбалки нить. Хотел у продавца спросить, Мол, есть она ль в продаже тут, Да позабыл, как нить зовут. Вспотел мой нос до блеска. Я вспомнил! Это -...														
7. Мы на озеро пришли, Место рыбное нашли. Сделал знатную насадку. Эх! Ушица будет сладкой! Рыбка съела червячок И попала на – .....	8. В речке плещутся с зари Что за рыбки?...														
9. Рыбка та не велика, С нею варится уха. Хоть колоч, но так хорош! Догадались? Это-...	10. Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трех...														
11. Сохнет, Словно после стирки, А на ней – Сплошные дырки.	12. Хищная, пятнистая Ловкая и быстрая Если зазевался, К ней на зуб попался! Может даже цапнуть руку. Угадали? Рыба – ....														

## Технологические карты занятий

3	<p>Определение темы занятий. Работа с информацией. «Как рыба в воде»</p>	<p>Напоминает значение фразеологизма и о важности владения информацией. <b>1. Как рыба в воде</b> – свободно, непринуждённо, хорошо чувствовать себя где-либо. - <i>Используя ваши знания и информацию каждая команда должна создать уникальный проект. Подумайте, как его выполнить.</i></p> <p>Предлагает примеры текстов с использованием фразеологизма</p> <p>- Наша семья переехала, и с сентября я учусь в другой школе. Но в новом коллективе я быстро освоился и уже чувствую себя <b>как рыба в воде</b>. - В походе Дания чувствовал себя уверенно - благодаря тренировкам он был на природе <b>как рыба в воде</b>.</p> <p>- <i>По аналогии, придумайте свою историю к фразеологизмам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>как селёдки в бочке / - битком набито</li> <li>реветь белугой / - громко кричать или плакать</li> <li>ловить рыбу в мутной воде / - делать для себя что-то выгодное, пока мутно, то есть пока никто не видит, не замечает</li> </ol>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия.</p> <p><b>1. как селёдки в бочке</b> <i>В вагоне мы ехали, как сельди в бочке.</i></p> <p><b>2. реветь белугой</b> <i>Подруга редела белугой, я была рядом, но успокоить не могла.</i></p> <p><b>3. ловить рыбу в мутной воде</b> <i>Следователь умел ловить рыбу в мутной воде.</i></p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>																					
4	<p>Развитие быстроты реакции. «В мутной воде»</p>	<p>Предлагает «восстановить» фразеологизмы, подобрать их значение за определённое время.</p> <table border="1" data-bbox="611 914 1630 1505"> <tr> <td>Нем как</td> <td>видит издалека</td> <td>человек бесхарактерный, бесхребетный.</td> </tr> <tr> <td>Как рыба</td> <td>а человек, где лучше</td> <td>настойчиво, но без результата, стараться, делать какие-то усилия</td> </tr> <tr> <td>Ни рыба,</td> <td>рыба об лед</td> <td>о молчаливом человеке.</td> </tr> <tr> <td>Рыбак рыбака</td> <td>рыба</td> <td>значит, человек знает все в этой области.</td> </tr> <tr> <td>Рыба ищет, где глубже,</td> <td>в воде</td> <td>о людях, которым свойственны общие интересы.</td> </tr> <tr> <td>Ловить рыбу/рыбку</td> <td>ни мясо</td> <td>о желании изменить свою жизнь в лучшую сторону.</td> </tr> <tr> <td>Биться как</td> <td>в мутной воде</td> <td>делать для себя что-то выгодное, пока мутно, то есть пока никто не видит, не замечает</td> </tr> </table>	Нем как	видит издалека	человек бесхарактерный, бесхребетный.	Как рыба	а человек, где лучше	настойчиво, но без результата, стараться, делать какие-то усилия	Ни рыба,	рыба об лед	о молчаливом человеке.	Рыбак рыбака	рыба	значит, человек знает все в этой области.	Рыба ищет, где глубже,	в воде	о людях, которым свойственны общие интересы.	Ловить рыбу/рыбку	ни мясо	о желании изменить свою жизнь в лучшую сторону.	Биться как	в мутной воде	делать для себя что-то выгодное, пока мутно, то есть пока никто не видит, не замечает	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. <i>Выполняют задание (5 мин).</i> <b>Ответы:</b></p> <p><b>Нем как рыба</b> – о молчаливом человеке.</p> <p><b>Как рыба в воде</b> – значит, человек знает все в этой области.</p> <p><b>Ни рыба, ни мясо</b> – О человеке. Он бесхарактерный, бесхребетный. Просто кисель.</p> <p><b>Рыбак рыбака видит издалека</b> – О людях. Которым свойственны общие интересы.</p> <p><b>Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше</b> – О желание изменить свою жизнь в лучшую сторону.</p>
Нем как	видит издалека	человек бесхарактерный, бесхребетный.																						
Как рыба	а человек, где лучше	настойчиво, но без результата, стараться, делать какие-то усилия																						
Ни рыба,	рыба об лед	о молчаливом человеке.																						
Рыбак рыбака	рыба	значит, человек знает все в этой области.																						
Рыба ищет, где глубже,	в воде	о людях, которым свойственны общие интересы.																						
Ловить рыбу/рыбку	ни мясо	о желании изменить свою жизнь в лучшую сторону.																						
Биться как	в мутной воде	делать для себя что-то выгодное, пока мутно, то есть пока никто не видит, не замечает																						




## Технологические карты занятий

			<p><b>Биться как рыба об лед</b> – настойчиво, но без результата, стараться, делать какие-то усилия.</p> <p><b>Ловить рыбу/рыбку в мутной воде</b> – делать для себя что-то выгодное, пока мутно, то есть пока никто не видит, не замечает.</p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>
5	<p>Работа с филвордом «Рыбалка»</p>	<p>Раздаёт задания, предлагая отправиться на «рыбалку», контролирует их выполнение. Просит запомнить названия рыб.</p> <p>- <i>В каждом горизонтальном ряду найдите название рыбы.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Ответы:</b> Пескарь Карась Щука Карп Камбала Окунь Ёрш Сазан Сом Угорь</p> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>

## Технологические карты занятий



6	Музыкальная зарядка. «Любитель-рыболов»	<p>Раздаёт листы с текстом песни. Предлагает отдохнуть, исполнить песню "Любитель-рыболов".</p> <p>1 С утра сидит на озере Любитель-рыболов, Сидит, мурлычет песенку, А песенка без слов:                                   "Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля".</p> <p>2 Озеро глубокое, Удачным будет лов. Сейчас поймает окуня Любитель-рыболов.                                   "Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля".</p> <p>3 Песенка чудесная - И радость в ней, и грусть, И знает эту песенку Вся рыба наизусть.                                   "Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля,                                   Тра-ля-ля".</p> <p>4 Как песня начинается, Вся рыба расплывается...                                   "Тра-ля!"</p>	<p><i>Выполняют зарядку. Исполняют песню, смотрят видеоклип.</i></p> <p><a href="https://youtu.be/TYf6i6FpTrI">https://youtu.be/TYf6i6FpTrI</a></p>
7	Хитрые задачи	<p>1. Представьте, что вы плывёте по морю в лодке. Вдруг лодка начинает тонуть, вы оказываетесь в воде, к вам подплывают акулы. Что сделать, чтобы спастись от акул?</p> <p>2. Плывут 3 рыбки. Первая рыбка говорит: «За мной плывут две рыбки». Вторая рыбка говорит: «За мной плывёт одна рыбка и передо мной плывёт одна рыбка». А третья рыбка: «Передо мной плывут две рыбки и за мной плывёт одна рыбка». Как такое может быть?</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестать представлять</li> <li>2. Они плывут по кругу</li> </ol> <p>Эксперты подводят итоги. За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>
8	Поиск закономерностей	Раздаёт задание. Предлагает соотнести данные на определённое время.	Рассуждают, отвечают на вопросы.



		<p>– Найдите любимую рыбку, если вы знаете, что она не длинная, без горошин, не грустная, у неё закрыт рот и у неё не три полоски.</p>  <p>- Какую рыбку походи некоторые из этих рыбок?          - Что знаете о золотой рыбке? Она из золота?</p>	<p><b>Ответ:</b></p>  <p>- на золотую</p> <p>Эксперты подводят итоги.          За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>
9	Проектная работа.	<p><b>1. Подготовка к проекту.</b></p> <div data-bbox="766 719 1480 1262" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>У золотой рыбки плохая память</b></p> <p>Распространенный миф гласит о том, что у золотых рыбок очень короткая память и что они очень глупые. Оказывается, на самом деле золотые рыбки достаточно умные существа и, вероятно, не были бы рады таким попыткам очернить их интеллект.</p> <p>Память золотой рыбки в действительности довольно развита, они способны помнить какие-то события неделями и обучаются выполнению сложных задач. Среди комплекса задач, которым они обучались: толкание рычагов, звон колокольчиков, — другими словами, они умны практически так же, как крысы.</p>  </div> <p><b>2. Игра “Я родился рыбаком”</b>          “Я родился рыбаком, громко стукнул кулаком, ничего я не поймал, кроме ... “          Каждый раз повторяя это предложение, все участники игры по очереди называют названия рыб, которые они знают. Повторяться нельзя. Кто не смог вспомнить очередное название рыбы, выбывает из игры.</p>	<p>Читают текст, делают вывод</p> <p>(опровержение высказывания – память как у рыбки)</p> <p>От команды для игры выбирают трёх игроков.</p> <p>Остальные – записывают названия рыб.</p>



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова**  
**Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс**  
**Технологические карты занятий**

		<p>- Выпишите названия рыб, которые запомнили.</p> <p><b>3. Практическая часть</b>          Подсказка:          - Составьте кроссворд, ребус, загадки на тему занятия, зашифрованное слово или афоризм, викторину.</p> <p>- Оформите свой проект. (Пример)</p> 	<p>Рассуждают, оформляют проект.</p> <p>Эксперты подводят итоги.          За каждое правильно выполненное задание выдаётся рыбка.</p>
10	<p>Итог занятия.          Рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов.</p> <p>- Какие ассоциации возникают при слове рыба?          - Что удивительного, необычного есть в рыбе?          - Продолжите предложение «Рыбы – удивительные создания природы...»          - Что нового узнали на занятии?</p> <p>Рефлексия.</p> <p>- Оцените свою работу</p> 	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.          Определяют и формулируют итоги занятия</p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова  
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс  
Технологические карты занятий

### Сказка про золотую рыбку-коуча

«Поймал мужик золотую рыбку и попросил, как и все – особняк, «Мерседес» и жену, умицу и красавицу!»  
– Сделано, как ты сказал, только ответь мне вопрос: для чего тебе это нужно? – молвила рыбка.  
– Как для чего?! Чтобы жить – не тужить, нужды не ведать!  
– А ещё? – спросила рыбка.  
– Нууууу ... Престиж! Завидовать все будут и скажут тогда: «Ай, да молодец, какой крутой!»  
– А ещё? – не унималась рыбка.  
– Да что ещё-то? Чтоб можно было лежать целыми днями у бассейна и не работать больше ни дня в своей жизни!  
– Что, совсем не хочешь работать?  
– Ни капельки!  
– А не надоест жизнь-то такая?  
– Да разве такое может надоест?!  
– Ещё как может! – усмехнулась рыбка. – А что ты будешь чувствовать через год такой жизни?  
– Да супер всё будет! С утра проснулся – в бассейн! Лежишь себе, загоряешь до обеда. Потом тихий час и снова в бассейн, до ужина. Перед сном поплавал, обсох и спать! А утром снова в бассейн... И... И так целый год?!!  
– Ну, да! А представь 5 лет одно и то же?  
– Да, ты права, рыбка. Так оно мне быстро надоест! Что же делать? – заперевивал вдруг мужик.  
– А ты сам как думаешь? Вот если бы тебе не нужно было бы работать, чтобы прокормить семью, чем бы ты тогда занимался?  
Задумался мужик.  
– Знаешь что, рыбка? Я бы тогда столярную мастерскую открыл! Буду любить я это дело!  
Загорелись глаза у мужика. Стал он картины себе представлять всякие прекрасные, из своего будущего.  
– И что бы тебе это дало? – уточнила рыбка.  
– Я бы целый день был в мастерской, работал бы по дереву. А что? Если о хлебе думать не надо, то можно и



не спешить и в своё удовольствие творить! Тогда и работы совершенно другие получаются, копи душу в них вкладываешь.  
– А потом что?  
– А потом изделий стало бы так много, что и продавать бы стал, а часть и дарил бы на благотворительность. Учеников бы себе взял, дело передать, да и помощники не помешали бы! А там, глядишь, дело бы пошло и вторую мастерскую открыл бы. Название даже придумал: «Мастер Столяркой!» Эк, красота!  
– А как чувствуешь себя в этом будущем?  
– Да отлично чувствую! Как же ещё? Я занят любимым делом, деньги есть, удовлетворение есть, признание есть! Да я просто счастлива!  
– Когда ты уже мог бы начать? – поинтересовалась рыбка.  
– Да я уже могу! – вскакивая, прокричал мужик. И уже на бегу добавил: «СПА-СИИИ-БОООООО!!!». И исчез из виду.  
«То-то же! А то всё дома, да машины! А жить-то для чего?» – улыбувшись, подумала рыбка.  
И срылась в седой пене моря, махнув хвостом на прощанье – поплыла в сети к новым клиентам!»

## Рефлексия



Чудо-дерево



У меня всё получается, у меня хорошее настроение.



Было трудно, но мне понравилось. У меня хорошее настроение.



У меня не получается, я нахожусь в плохом настроении.