

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 1. «Логика - гимнастика ума»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра - соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу. - Легко ли было выполнить это задание? - В конце занятия вам предстоит заполнить мишень сложности.	<i>Настраиваются на работу</i>
2	Актуализация знаний. Разминка. Хитрые задачи.	<i>Учитель задаёт логические задачи:</i> - какая часть линейки очень быстро тает на солнышке? - когда вы смотрите на 2, а говорите 14? - какое спортивное сооружение есть в каждой квартире? - какое время года бывает 2 раза в году? - какое животное жить не может без уроков? - какая рубашка весит одну тонну?	<i>Учащиеся отвечают:</i> - (средняя часть – л-иней-ка) - (на часах) - (квар-тир-а) - (зима) - (сурок) - (однотонная)
3	Постановка учебной проблемы.	- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать хитрые задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи? - Зачем нужна логика? - Как используем в жизни? - Первое наше занятие пройдет под девизом «Логика – гимнастика ума» Предлагает выбрать экспертов.	<i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</i>

Технологические карты занятий

		- Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.	Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.																
4	Развитие быстроты реакции.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. На доске вывешивается рейтинг участия.</p> <p>1. - Используя шифр, быстро найдите слова, спрятанные за этими цифрами. <u>Шифр:</u> А В Г И Л М Н О Р Т Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p> <table border="1" data-bbox="645 523 882 818"> <tr> <td>54687</td> <td>7891</td> </tr> <tr> <td>4351</td> <td>68521</td> </tr> <tr> <td>2913</td> <td>1161</td> </tr> <tr> <td>3467</td> <td>545411</td> </tr> </table> <p>2. - Составьте как можно быстрее цепочку слов, вписав вместо пропусков буквы так, чтобы они являлись окончанием предыдущего слова и началом последующего.</p> <p>РЫБА...ОМА...АДА...ОКО...ОР...ЛА...ОЛО...РО...ОРОВА</p>	54687	7891	4351	68521	2913	1161	3467	545411	<p>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <table border="1" data-bbox="1626 555 2096 850"> <tr> <td>54687 (Лимон)</td> <td>7891 (Нора)</td> </tr> <tr> <td>4351 (Игла)</td> <td>68521 (Молва)</td> </tr> <tr> <td>2913 (Враг)</td> <td>1161 (Яма)</td> </tr> <tr> <td>3467 (Гимн)</td> <td>545411 (Лилия)</td> </tr> </table> <p>Строят цепочки слов. (3мин)</p> <p>РЫБА (К) ОМА (Р) АДА (Р) ОКО (Т) ОР (Ф) ЛА (Г) ОЛО (С) РО (К) ОРОВА</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>	54687 (Лимон)	7891 (Нора)	4351 (Игла)	68521 (Молва)	2913 (Враг)	1161 (Яма)	3467 (Гимн)	545411 (Лилия)
54687	7891																		
4351	68521																		
2913	1161																		
3467	545411																		
54687 (Лимон)	7891 (Нора)																		
4351 (Игла)	68521 (Молва)																		
2913 (Враг)	1161 (Яма)																		
3467 (Гимн)	545411 (Лилия)																		
5	Логически-поисковые задания.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>1. - В слове “ДВОР” переставили буквы – и получилось слово “ОВРД”. Такая же перестановка была в слове “БОРТ”. Подчеркните, что в результате получилось. РОТБ, РОБТ, РБОТ, РТОБ, РБТО, РТБО.</p> <p>2. - У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?</p> <p>3. - Десять «ОС». Вставь вместо пропусков буквы так, чтобы вместе уже написанными получились бы слова – отгадки.</p>	<p>Находят соотношения букв, определяют слова За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>1. (РОТБ) 2. (24) 3. (осина)</p>																

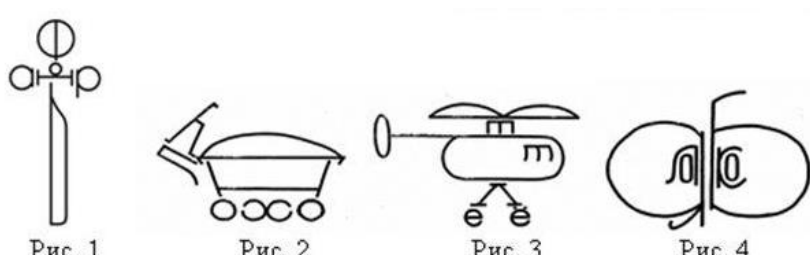
Технологические карты занятий

		<p>«ОС ___ А» - На этой осе в октябре позолота, «ОС ___ А» - А эта растёт на лугу у болота... « _ ОС _ А» - У этой на лапках зелёные иглы, « _ ОС ___ А _» - На этой опасно устраивать игры. « _ ОС ___ А _» - Эта оса на Луну улетает, « _ ОС ___ А _» - Эта на солнце худеет и тает. « ___ ОС ___ А _» - Эта оса продаётся в бутылке, « _ ОС ___ А _» - Эта боится горчицы и вилки. « _ ОС _ А» - С этую спит в колыбели малыш, « _ О _ С ___ А» - эта по классу крадётся, как мышь.</p> <p>4. Составьте за 1 минуту 10 слов по конструкции: М ___ М ___ М ___ М ___ М ___ М ___ М ___ М ___ М ___ М ___</p>	<p>(осока) (сосна) (мостовая) (космонавт) (сосулька) (простокваша) (сосиска) (соска) (подсказка)</p> <p>4. (мой, мак, май, мел, мёд, мех, миг, мог, мир, мох, мяч, мэр)</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>								
6	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); -“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; -“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; -“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	<p><i>Выполняют зарядку</i></p>								
7	Поиск закономерностей	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1.- Вместо точек вставьте слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго, например,</p> <p>ВОК (ЗАЛ) ЕЖЬ.</p> <table border="1" data-bbox="645 1353 1223 1497"> <tr> <td>ГОР (_ _) ОЛАД</td> <td>КАР (_ _) НА</td> </tr> <tr> <td>КАБ (_ _) ОШКО</td> <td>ТАМ (_ _) КА</td> </tr> </table>	ГОР (_ _) ОЛАД	КАР (_ _) НА	КАБ (_ _) ОШКО	ТАМ (_ _) КА	<p><i>Находят недостающие части слов, называют их</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <table border="1" data-bbox="1585 1375 2092 1509"> <tr> <td>ГОР (ШОК) ОЛАД</td> <td>КАР (ТОН) НА</td> </tr> <tr> <td>КАБ (ЛУК) ОШКО</td> <td>ТАМ (БУР) КА</td> </tr> </table>	ГОР (ШОК) ОЛАД	КАР (ТОН) НА	КАБ (ЛУК) ОШКО	ТАМ (БУР) КА
ГОР (_ _) ОЛАД	КАР (_ _) НА										
КАБ (_ _) ОШКО	ТАМ (_ _) КА										
ГОР (ШОК) ОЛАД	КАР (ТОН) НА										
КАБ (ЛУК) ОШКО	ТАМ (БУР) КА										

Технологические карты занятий

		<table border="1"> <tr> <td>ЗА (_ _) ЕЦ</td> <td>БЕГЕ (_ _) ОР</td> </tr> <tr> <td>ПО (_ _) ОК</td> <td>ОБЫ (_ _) КА</td> </tr> <tr> <td>НА (_ _) НИК</td> <td>МЕ (_ _) ОЛАД</td> </tr> <tr> <td>ТЕ (_ _) РОЖ</td> <td>КИПА (_ _) УНОК</td> </tr> <tr> <td>КУ (_ _) ОЛ</td> <td>УТКО (_ _) ОРОГ</td> </tr> <tr> <td>СО (_ _) ЕСО</td> <td>У (_ _) ЕСО</td> </tr> </table>	ЗА (_ _) ЕЦ	БЕГЕ (_ _) ОР	ПО (_ _) ОК	ОБЫ (_ _) КА	НА (_ _) НИК	МЕ (_ _) ОЛАД	ТЕ (_ _) РОЖ	КИПА (_ _) УНОК	КУ (_ _) ОЛ	УТКО (_ _) ОРОГ	СО (_ _) ЕСО	У (_ _) ЕСО		<table border="1"> <tr> <td>ЗА (БОР) ЕЦ</td> <td>БЕГЕ (МОТ) ОР</td> </tr> <tr> <td>ПО (ХОД) ОК</td> <td>ОБЫ (ЧАЙ) КА</td> </tr> <tr> <td>НА (РОД) НИК</td> <td>МЕ (ШОК) ОЛАД</td> </tr> <tr> <td>ТЕ (СТО) РОЖ</td> <td>КИПА (РИС) УНОК</td> </tr> <tr> <td>КУ (СОК) ОЛ</td> <td>УТКО (НОС) ОРОГ</td> </tr> <tr> <td>СО (КОЛ) ЕСО</td> <td>У (КОЛ) ЕСО</td> </tr> </table>	ЗА (БОР) ЕЦ	БЕГЕ (МОТ) ОР	ПО (ХОД) ОК	ОБЫ (ЧАЙ) КА	НА (РОД) НИК	МЕ (ШОК) ОЛАД	ТЕ (СТО) РОЖ	КИПА (РИС) УНОК	КУ (СОК) ОЛ	УТКО (НОС) ОРОГ	СО (КОЛ) ЕСО	У (КОЛ) ЕСО	
ЗА (_ _) ЕЦ	БЕГЕ (_ _) ОР																												
ПО (_ _) ОК	ОБЫ (_ _) КА																												
НА (_ _) НИК	МЕ (_ _) ОЛАД																												
ТЕ (_ _) РОЖ	КИПА (_ _) УНОК																												
КУ (_ _) ОЛ	УТКО (_ _) ОРОГ																												
СО (_ _) ЕСО	У (_ _) ЕСО																												
ЗА (БОР) ЕЦ	БЕГЕ (МОТ) ОР																												
ПО (ХОД) ОК	ОБЫ (ЧАЙ) КА																												
НА (РОД) НИК	МЕ (ШОК) ОЛАД																												
ТЕ (СТО) РОЖ	КИПА (РИС) УНОК																												
КУ (СОК) ОЛ	УТКО (НОС) ОРОГ																												
СО (КОЛ) ЕСО	У (КОЛ) ЕСО																												
		<p>2. - Прочитайте и разгадайте загаданные там слова-анаграммы</p> <p>Эта птица в небе вьется. А буквы поменяй местами, Полный зёрен к земле гнется.</p> <p style="text-align: center;">Я прежде обувью служил, Крестьянин мною дорожил. Но если буквы переставишь, Меня одеждой быть заставишь.</p> <p>Слева направо - на ногах стоит. Справа налево - без ног бежит.</p> <p style="text-align: center;">Настил из бревен мы возьмем И переставим буквы в нем, И переставленных букв ряд Даст гимнастический снаряд.</p> <p>Под седоком я мчусь как птица. Но справа буква лишь одна На левый край переместится, Вмиг превращусь я в грызуна.</p> <p style="text-align: center;">Я застываю на сосне, Бываю и на ели.</p>		<p>(сокол-колос)</p> <p>(лапоть-пальто)</p> <p>(кот-ток)</p> <p>(накат-канат)</p> <p>(рысак-крыса)</p> <p>(смола-масло)</p>																									

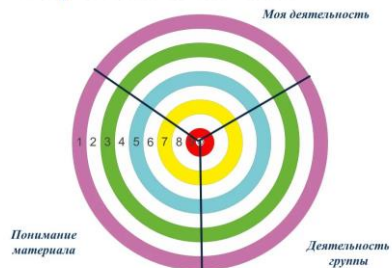
Технологические карты занятий

		Смените буквы так во мне. Чтоб вы меня с картошкой съели.	Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске
8	Изографы.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>- Используя изографы, отгадайте слова, которые спрятались на картинках. Из полученных слов составьте другие слова.</p>  <p>Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3 Рис. 4</p>	<p>Разгадывают изографы, называют слова. Составляют новые.</p> <p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФОНАРЬ (Рис. 1): фон, нора, рано, ар, рань, ор. 2. ЛУНОХОД (Рис. 2): ход, ухо, дух, худо, дуло, дол, лоно. 3. ВЕРТОЛЕТ (Рис. 3): лето, тело, рот, отлёт, вол, вор, ров, лот, вето, ветер, торт, реле, ор. 4. ЯБЛОКО (Рис. 4): як, блок, око, лоб, кол, Коля, Оля. <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
9	Нестандартные задачи.	<p>Читает задания командам, контролирует их выполнение. Подводит итоги занятия.</p> <p>- Наше занятие начиналось под девизом «Логика – гимнастика ума», но хочется предложить девиз на весь учебный курс «Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть времени каждых суток – танцевала, шестую часть – пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме? 2. Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе? 	<p>Слушают текст задач</p> <p>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что ответ назван правильно) добавляется 1 балл</p> <p>(0 часов)</p> <p>(8 козочек и 6 курочек)</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Подведение итогов. Награждение. Вывешивание мишени сложности.</p> <p>Выдаются «дротики.»</p> <p>- Чем запомнилось занятие?</p> <p>- Что делали?</p> <p>- Для чего вам это нужно?</p>	Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске Определяют победителя.

Технологические карты занятий

- Оцените свою работу, указав на мишени от 0 до 10, на сколько сложно было вам выполнять задания. Где 0 – это очень сложно, а 10 – очень легко.

Рефлексия «Мишень»



Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия

- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи
- Учились мыслить и исследовать.

Занятие 2. «Волшебный мир фигур»

Цель: Развитие пространственного мышления, познавательной, мыслительной активности, внимания, памяти через выполнение творческо-поисковых заданий.

Задачи:

- *Образовательная цель:* актуализация и обобщение знаний учащихся по теме «геометрические фигуры», формирование умения решать задачи.
- *Развивающая цель:* развитие самостоятельно применять знания и умения в знакомой и новой ситуациях, их перенос в новые условия; развитие логического мышления, внимания, творческих способностей, коммуникативных умений; развитие у школьников умения формулировать проблемы, предлагать пути их решения.
- *Воспитательная цель:* воспитание ответственности за результаты собственной и совместной деятельности, целеустремленности, культуры общения при работе в парах и группах.

Методы: игровые технологии. Интеллект-карта

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

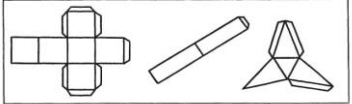
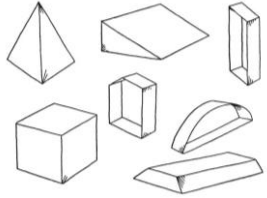
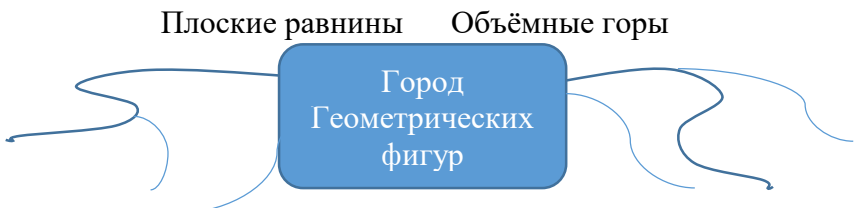
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - Сегодня мы отправимся в волшебный мир, мир фигур. - А что может быть волшебного в круге? В квадрате? В другой любой фигуре? <i>Учитель предлагает лист с геометрическими фигурами, предлагает пофантазировать и дорисовать его.</i> Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. Предлагает выбрать экспертов.	<i>Дорисовывают геометрические фигуры. Обсуждают и анализируют изображения. Настраиваются на работу.</i> <i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i> <i>Выбирают экспертов.</i>
2	Актуализация знаний. Разминка. Поиск закономерностей	Даёт задание на поиск закономерностей (2мин.) - На доске серия рисунков. Необходимо выбрать недостающую фигуру из четырёх пронумерованных и объяснить свой выбор.	<i>Обсуждают и анализируют изображения. Выбирают недостающую фигуру</i> <i>За каждое правильно найденное слово, начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что все</i>

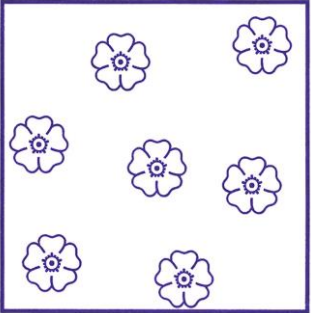
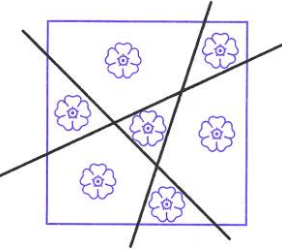
Технологические карты занятий

		<p>- Из каких геометрических фигур построены коттики?</p>	<p>задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>(3)</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																								
3	<p>Постановка учебной проблемы. Узнай фигуру по описанию.</p>	<p>Проводит блиц-опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все углы прямые, противоположные стороны равны. 2. Прямоугольник, у которого все стороны равны. 3. Фигура, которая состоит из точки и двух лучей 4. Прямая, у которой есть начало и конец 5. Эта фигура получается прикосновением ручки или мела к чему-либо 6. У этой фигуры всего по три 7. Фигура, при построении которой используется циркуль 8. Как называются геометрические фигуры, изображённые на листе бумаги? 9. Что можно найти у плоских фигур? <p>- Назовите тему занятия. - Как можно назвать науку о геометрических фигурах?</p>	<p>Отвечают на вопросы (прямоугольник) (квадрат) (угол) (отрезок) (точка) (треугольник) (круг) (плоские) (периметр)</p> <p>- Геометрия Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																								
4	<p>Развитие быстроты реакции. Геометрический кроссворд.</p>	<p>Выводится слайд с кроссвордом. Выдаёт листы командам.</p> <table border="1" data-bbox="600 1002 1151 1283"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>щ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сумма длин сторон геометрической фигуры 2. Инструмент для измерения длины отрезка 3. Правило, записанное при помощи букв 4. Пройденный путь 5. Арифметическое действие 6. Число, на которое нельзя делить 				1																				2																			3																					щ																			4																					5																	6																				<table border="1" data-bbox="1574 970 2152 1246"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>п</td><td>е</td><td>р</td><td>и</td><td>м</td><td>е</td><td>т</td><td>р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>л</td><td>и</td><td>н</td><td>е</td><td>й</td><td>к</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>ф</td><td>о</td><td>р</td><td>м</td><td>у</td><td>л</td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>щ</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>р</td><td>а</td><td>с</td><td>с</td><td>т</td><td>о</td><td>я</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>д</td><td>е</td><td>л</td><td>е</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>н</td><td>о</td><td>л</td><td>ь</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Заполняют и проверяют кроссворд.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p> <p>(объёмных)</p>				п	е	р	и	м	е	т	р													л	и	н	е	й	к	а													ф	о	р	м	у	л	а															щ																			р	а	с	с	т	о	я	н	и	е												д	е	л	е	н	и	е											н	о	л	ь																
			1																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			2																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		3																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			щ																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		4																																																																																																																																																																																																																																																																																									
			5																																																																																																																																																																																																																																																																																								
6																																																																																																																																																																																																																																																																																											
			п	е	р	и	м	е	т	р																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			л	и	н	е	й	к	а																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		ф	о	р	м	у	л	а																																																																																																																																																																																																																																																																																			
			щ																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		р	а	с	с	т	о	я	н	и	е																																																																																																																																																																																																																																																																																
			д	е	л	е	н	и	е																																																																																																																																																																																																																																																																																		
н	о	л	ь																																																																																																																																																																																																																																																																																								

Технологические карты занятий

		- У каких геометрических фигур можно найти площадь?	
5	Развитие пространственного воображения	<p>Предлагает выполнить задание</p> <p>Посмотри внимательно на каждую из «развёрток». Найди среди готовых фигурок ту, которая получится из «развёртки», если склеить ее по линиям сгиба.</p>  	<p><i>Рассуждают и соотносят развёртки с объёмными фигурами.</i></p> <p><i>Называют геометрические тела.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
6	Весёлая переменка	<p><i>Проводит физкультминутку</i></p> <p>А сейчас немного отдохнем, встаньте, руки вперед, покажите руками окружность. Начертите 2 руками вместе - окружность, 2 руками по отдельности – 2 окружности. Начертите глазами треугольник, прямоугольник. Возьмитесь за руки. Какую фигуру получили? Раз– два потянулись, 3 – 4 улыбнулись. Тихо сели.</p>	<i>Делают физкультминутку</i>
7	Интеллект-карта. Карта страны Геометрия.	<p><i>Работа над составлением интеллект-картой страны Геометрии..</i></p> <p><i>В переводе с греческого гео – Земля, метрия – измерять, мерить.</i></p> <p><i>- Как вы думаете, по какой теме будем работать?</i></p> <p><i>- С какой целью? Обобщить знания по теме «Геометрические фигуры».</i></p> <p><i>Мы сегодня создадим интеллект – карту по данной теме.</i></p> <p>Свойства интеллект-карты: <i>Наглядность. Привлекательность. Запоминаемость. Возможность пересмотра. Творческий характер. Своевременность.</i></p> <p>Карта страны Геометрия</p> <p>Плоские равнины Объёмные горы</p> 	<p><i>Рассуждают и оформляют интеллект-карту.</i></p> <p><i>Дописывают и дорисовывают геометрические фигуры и тела на карте, используя свойства интеллект-карт.</i></p> <p><i>(Наглядность. Привлекательность. Запоминаемость. Возможность пересмотра. Творческий характер. Своевременность.)</i></p> <p><i>Украшают цветочными клумбами.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>

Технологические карты занятий

8	Нестандартные задачи	<p><i>Предлагает вспомнить девиз к решению задач «Учись решать, стараясь рассуждать»</i></p> <p><i>- Вам предстоит решить нестандартную задачу:</i></p> <p>Цветочная грядка имеет форму квадрата. Раздели тремя прямыми линиями грядку на клумбы таким образом, чтобы на каждой клумбе остался только один цвет.</p> 	<p><i>Называют девиз.</i></p> <p><i>Рассуждают и выполняют задание.</i></p> <p><i>Украшают карту цветами</i></p> <p><i>Ответ:</i></p>  <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
9	Итог занятия. Рефлексия.	<p><i>- Какие задачи решали?</i></p> <p><i>- Как оценили бы свою работу?</i></p> <p><i>- Что интересного узнали?</i></p> <p><i>- Какие задания были интересны?</i></p> <p><i>- Всё ли получалось?</i></p> <p><i>- Над чем ещё надо поработать?</i></p> <p><i>Опишите при помощи эпитетов образ Страны Геометрии – (фигура)</i></p> <p><i>Ф -</i></p> <p><i>И -</i></p> <p><i>Г -</i></p> <p><i>У -</i></p> <p><i>Р -</i></p> <p><i>А -</i></p>	<p><i>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи.</i></p> <p><i>- Учились мыслить и исследовать.</i></p> <p><i>Ф – фантастическая, фиерическая</i></p> <p><i>И – изящная, интересная</i></p> <p><i>Г – грациозная, героическая</i></p> <p><i>У – утончённая, универсальная</i></p> <p><i>Р – радужная, радостная</i></p> <p><i>А – алмазная, абстрактная</i></p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске.</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 3. «Думай головой»

Цель: Развитие логико-математического мышления, различных видов умственной деятельности обучающихся через творческо-поисковые задания.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять творческо-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на развитие мышления, логики, зрительную память, смекалку, находчивость, инициативу в активной умственной деятельности.
- *Воспитательная задача* воспитывает культуру общения, внимательность, аккуратность.

Методы: Игровые технологии. Игра-соревнование. Работа с информацией.




Форма работы: групповая, работа в паре

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p align="center"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале мы настроимся на занятие. Вспомним девиз нашего курса...</p> <p>- Мы продолжаем работу по логике. Логика – это наука о правильном мышлении (с перевода с греческого).</p> <p>- А вам нужна логика?</p>	<p align="center">«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p align="center"><i>Отвечают на вопрос. Настраиваются на работу.</i></p>
2	Постановка учебной проблемы.	<p>Учитель предлагает выполнить задание, не объясняя условий. Проверяет.</p> <p>- <i>Посмотрите на доску и выполните задание.</i></p> <div align="center"> <p>Чтение $\frac{1}{12}$</p> <p>Подготовка уроков $\frac{1}{6}$</p> <p>Прогулка $\frac{1}{8}$</p> <p>Просмотр телевизора $\frac{1}{8}$</p> <p>Занятия в школе $\frac{1}{2}$</p> </div> <p>- <i>Что это? Что нам дало это изображение?</i></p>	<p><i>Рассуждают, задают вопросы к диаграмме. Определяют и формулируют тему занятия.</i></p> <p><i>Сравнивают с часами</i></p> <p>- Эта круговая диаграмма. На ней показана информация о распределении дневных занятий ученика 4 класса..</p>



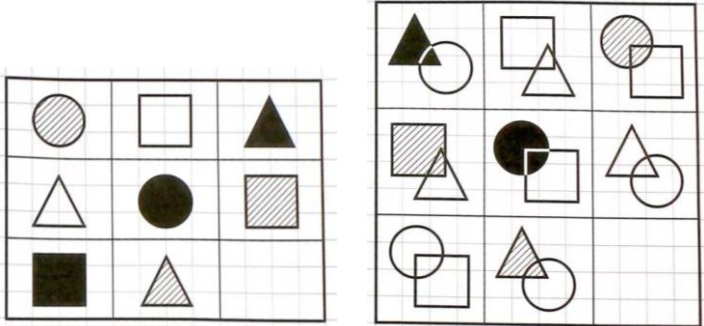
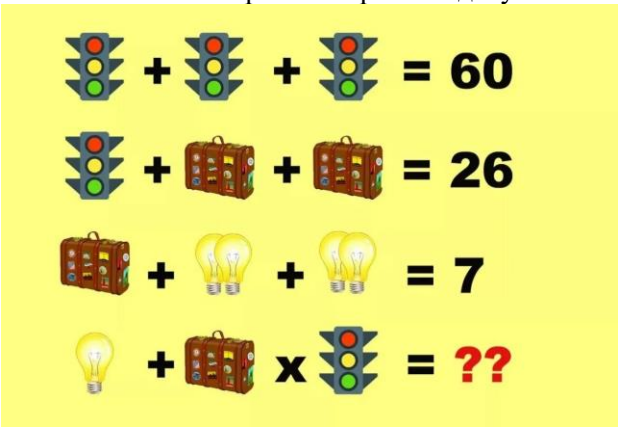
Технологические карты занятий

		<ul style="list-style-type: none"> - Легко ли было справиться? В чём была трудность? - Можно ли назвать наше изображение задачей? - Переведите информацию в задачу. - Определите тему занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет, отсутствует вопрос. Контролируют правильность постановки вопроса. - Тема занятия «Решение нестандартных задач»
3	Актуализация знаний. Разминка. Задачи-шутки.	<ul style="list-style-type: none"> - Когда перед вами возникает препятствие, появляется сложное задание, то часто говорят: «Думай головой» - Вот этот девиз и будет нашим на протяжении всего занятия. - Вам нужно быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно. <p>Читает задачи-шутки. Работа над вниманием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое колесо у машины не вращается при спуске с горы? 2. Пассажир на такси ехал в деревню. По дороге ему навстречу проехало 9 грузовиков и 12 легковых машины. Сколько машин ехало в деревню? 3. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый участник? 4. Когда сутки короче: зимой или летом? 5. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? 6. Пришёл мельник на мельницу. В каждом углу по три мешка, на каждом мешке по 3 кошки. У каждой кошки по три котёнка, у каждого котёнка – по мышонку. Сколько ног? 7. Что легче: 1 кг ваты или 1кг железа? <ul style="list-style-type: none"> - Обычным способом можно решить такие задачи? 	<p>Рассуждают и объясняют решение задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(запасное) 2. (нисколько – в противоположном направлении) 3. (4 часа) 4. (одинаковы, 24 часа) 5. (30км) 6. (две ноги – у мельника, у остальных лапы и лапки) 7. (одинаково) <p>Дают оценку результатам своих решений</p>
4	Развитие пространственного воображения. Задания со спичками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. - Вот вам ещё одна задача:  <ul style="list-style-type: none"> - Переложите одну спичку так, чтобы равенство стало равным <ol style="list-style-type: none"> 2.- Используя 7 палочек, сложите 2 квадрата 	<p>Рассуждают и объясняют решение задач.</p>  
5	Головоломки. Логические задачи.	<p>Работа в тетрадах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Запиши число 7 при помощи четырех троек и знаков действий. Найди несколько решений. $7 = 3 \ 3 \ 3 \ 3$ 2.- Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Юры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг? 	<p>Обсуждают в парах, записывают ответ:</p> $7 = 3 : 3 + 3 : 3$ $7 = 3 + 3 : 3 : 3$ $7 = 3 + 3 : 3 + 3$ <p>- У Полины</p>

Технологические карты занятий

		<p>3.- Если самое большое трехзначное число уменьшить на самое большое двузначное число, полученный результат разделить на 4, а затем вычесть 25, то получится возраст мудреца-звездочета. Сколько лет звездочету?</p> <p>4.- На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент?</p>	<p>Решение: 1. $999-99=900$ 2. $900:4=225$ 3. $225-25=200$ Ответ: 200 лет</p> <p>12:10</p>
6	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	Выполняют зарядку, настраиваются на работу.
7	Занимательные задачи	<p>Показывает слайд отдельно на каждую задачу.</p> <p>1.В новогодней гирлянде 28 лампочек. Лампочки идут в таком порядке: одна жёлтая, две зелёных, три жёлтых, четыре зелёных и так далее. Какого цвета пятнадцатая лампочка?</p> <p>2.Машины на стоянке стоят в семь рядов: в первом ряду четыре машины, во втором три, в третьем снова четыре, в четвёртом снова три и так далее. Сколько на стоянке рядов по три машины?</p> <p>3.На компьютере установлен пароль, состоящий из семи цифр. Цифры идут в порядке возрастания, т. е. каждая следующая цифра больше предыдущей. Вторая цифра в этом пароле — «3», пятая — «6». Какая цифра в пароле идёт третьей?</p>	<p><i>Обсуждение в парах. Самоконтроль.</i></p> <p>1.Решение. Расставим порядок лампочек: 1-ая жёлтая 2-ая — 3-ая зелёная 4-ая — 6-ая жёлтая 7-ая — 10-ая зелёная 11-ая — 15-ая жёлтая 16-ая — 21-ая зелёная Ответ: Жёлтая.</p> <p>2.Решение. По три машины во втором, четвёртом, шестом рядах. Следовательно, таких рядов — 3. Ответ: 3.</p> <p>3.Решение. Если вторая цифра в пароле «3», а пятая — «6», то на четвертом месте должна стоять цифра от «4» до «5». Но поскольку каждая</p>

Технологические карты занятий

			следующая цифра больше предыдущей, то на третьем месте может стоять только «4». Ответ: 4.
8	Ребусы. Незаконченное предложение.	<p>Предлагает разгадать ребусы. Составить задачу, используя отгадки. И завершить предложение вопросом к этой задаче: - Во сколько раз....</p> <p>КОСТЬ ,  и=а К  ”</p>	<p>Разгадывают ребусы. (Кисточка) (Клей)</p> <p>Используя табличные случаи деления составляют задачу, например: Купили для ремонта 75 кисточек, а клея – 3 банки. Во сколько раз больше купили кисточек, чем клея? Ответ: $75:3=25$ (раз)</p>
9	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт карточки с заданиями, контролирует их выполнение. Работа в паре.</p> <p>1.- Выявите закономерность в расположении фигур и заполните пустые клетки</p>  <p>2.- Выяви закономерность и реши задачу:</p> 	<p>Определяют закономерность и дорисовывают недостающую фигуру. Взаимоконтроль.</p> <p>Решение: $60:3=20$ (1 светофор) $26-20=6$ (2 сетки) $6:2=3$ (1 сетка) $7-3=4$ (2 пары лампочек) $4:4=1$ (1 лампочка) $1+3+20=24$ (1 лампочка, 1 сетка, 1 светофор) Ответ: 24</p>

Технологические карты занятий

10	Итог занятия. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Какие задачи решали?</i>- <i>Как оценили бы свою работу?</i>- <i>Что интересного узнали?</i>- <i>Какие задания были интересны?</i>- <i>Всё ли получалось?</i>- <i>Над чем ещё надо поработать?</i>- Выберите 1 фразу для соседа по парте: <i>Ты молодец.</i> <i>Я доволен твоей работой на уроке.</i> <i>Ты мог бы поработать лучше.</i>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи- Учились мыслить и исследовать.
----	-----------------------------	--	---

Занятие 4. «А ларчик просто открывался»

Цель: Развитие логико-математического мышления. Развитие умений логически рассуждать и делать выводы. Закрепление математических знаний.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: мозговой штурм

Форма работы: групповая

Оборудование: проектор, компьютер, экран, презентация, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Мозговая гимнастика.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - Начнём свою работу с разминки качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.	<i>Выполняют зарядку, настраиваются на работу.</i>
2	Актуализация знаний. Разминка. Логические задачи.	Говорят: «А ларчик просто открывался...» Почему так говорят? - Вот и наше занятие поможет понять, что на первый взгляд трудности на пути, могут оказаться простым препятствиями. И вспомним девиз наших занятий. Ты мой друг и я твой друг, вместе мы друзья.	<i>Рассуждают, отвечает на вопрос.</i> <i>«Учись решать, стараясь рассуждать».</i>

Технологические карты занятий

		<p>То, что не смогу один – сможем ты и я!</p> <p>- Предлагаю сегодня подумать головой и решить задачи, помогая друг другу.</p> <p>- В каждом из четырёх углов комнаты сидит кошка. На хвосте у каждой кошки по одной кошке. Сколько всего кошек в этой комнате?</p> <p>- Петух, стоя на одной ноге весит 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?</p> <p>- На уроке физкультуры ученики выстроились в линейку на расстоянии одного метра друг от друга. Вся линейка растянулась на 25 метров. Сколько было учеников?</p> <p>- По стеблю растения, высота которого 1 метр, от земли ползёт гусеница. Днём она поднимается на 3 дециметра, а ночью опускается на 2 дециметра. Через сколько суток гусеница доползёт до верхушки растения?</p> <p>- Часы отбивают один удар за одну секунду. Сколько времени понадобится, чтобы отбить 12 ударов?</p> <p>- Яйцо варится 5 минут. За сколько минут варится 6 яиц?</p> <p>- На столе стояло 3 стакана с малиной. Вова съел стакан малины. Сколько стаканов осталось?</p>	<p>(4 кошки)</p> <p>(5кг)</p> <p>(26)</p> <p>(7,5 суток)</p> <p>(11 секунд)</p> <p>(5минут)</p> <p>(3 стакана)</p>
3	<p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Разработка критериев для оценки поступающих предложений и идей</p>	<p>Руководит выбором экспертов (2-3 человека), которые записывают выдвигаемые идеи. Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрет любой критики - говорить лишь тогда, когда могут предложить другую идею - рассмотрение всех идей, даже самых невероятных - идеи не оцениваются и не критикуются - краткость и чёткость высказываний, жёсткий регламент - необязательность подробного обоснования идей - право каждого участника выступить много раз - все предложения фиксируются 	<p>Эксперты записывают на доске идеи. Знакомятся с правилами</p>
4	<p>Этап создания банка идей</p>	<p>Предлагает условие задачи.</p> <p>Задача: <i>Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 600 км, и через 4 ч встретились. Определи скорость каждого автомобиля, если один ехал быстрее другого на 12 км/ч.</i></p> <p>Учитель должен предупредить участников, что их идеи могут быть критически пересмотрены или отброшены совсем. На работу даётся 20 минут.</p>	<p>Слушают условие задачи.</p> <p>Максимальная генерация идей.</p> <p>Учащиеся предлагают своё решение задачи, представляют его для обсуждения другим.</p>

Технологические карты занятий

5	Этап коллективного обсуждения идей «Рейтинг предложений»	<p>Визуальное отображение.</p> <p>1 способ:</p> <p>1) $600 : 4 = 150$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $150 - 12 = 138$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля. 3) $138 : 2 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля. 4) $69 + 12 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.</p> <p>2 способ:</p> <p>1) $600 : 4 = 150$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $150 - 12 = 138$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля. 3) $138 : 2 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля. 4) $150 - 69 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.</p> <p>3 способ:</p> <p>1) $600 : 4 = 150$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $150 + 12 = 162$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля. 3) $162 : 2 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля. 4) $81 - 12 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.</p> <p>4 способ:</p> <p>1) $600 : 4 = 150$ (км/ч) – скорость сближения. 2) $150 + 12 = 162$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля. 3) $162 : 2 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля. 4) $150 - 81 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.</p> <p>5 способ:</p> <p>1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля. 2) $600 - 48 = 552$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля. 3) $552 : 2 = 276$ (км) – проехал второй автомобиль. 4) $276 + 48 = 324$ (км) – проехал первый автомобиль. 5) $324 : 4 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля. 6) $276 : 4 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.</p> <p>6 способ:</p>	Один из учащихся выходит к доске и представляет решение задачи.
---	--	---	---

Технологические карты занятий

- 1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля.
- 2) $600 + 48 = 648$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.
- 3) $648 : 2 = 324$ (км) – проехал первый автомобиль.
- 4) $324 - 48 = 276$ (км) – проехал второй автомобиль.
- 5) $324 : 4 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.
- 6) $276 : 4 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.

7 способ:

- 1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля.
- 2) $600 - 48 = 552$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.
- 3) $552 : 4 = 138$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными.
- 4) $138 : 2 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.
- 5) $69 + 12 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.

8 способ:

- 1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля.
- 2) $600 + 48 = 648$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.
- 3) $648 : 4 = 162$ (км/ч) – была бы скорость сближения, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.
- 4) $162 : 2 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.
- 5) $81 - 12 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.

9 способ:

- 1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля.
- 2) $600 - 48 = 552$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости второго автомобиля.
- 3) $552 : 2 = 276$ (км) – проехал второй автомобиль.
- 4) $276 : 4 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.
- 5) $69 + 12 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.

10 способ:

- 1) $12 \times 4 = 48$ (км) – на столько больше путь первого автомобиля.
- 2) $600 + 48 = 648$ (км) – проехали бы два автомобиля, если бы скорости были равными скорости первого автомобиля.
- 3) $648 : 2 = 324$ (км) – проехал первый автомобиль.

Технологические карты занятий

4) $324 : 4 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5) $81 - 12 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.

11 способ:

1) $600 : 4 = 150$ (км/ч) – скорость сближения.

2) $150 : 2 = 75$ (км/ч) – средняя скорость автомобилей (была бы скорость каждого автомобиля, если бы скорости были равными).

3) $12 : 2 = 6$ (км/ч) – на столько больше скорость первого автомобиля, чем средняя скорость; на столько меньше скорость второго автомобиля, чем средняя скорость.

4) $75 + 6 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5) $75 - 6 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.

12 способ:

1) $4 + 4 = 8$ (км/ч) – были в пути два автомобиля.

2) $600 : 8 = 75$ (км/ч) – средняя скорость автомобилей (была бы скорость каждого автомобиля, если бы скорости были равными).

3) $12 : 2 = 6$ (км/ч) – на столько больше скорость первого автомобиля, чем средняя скорость; на столько меньше скорость второго автомобиля, чем средняя скорость.

4) $75 + 6 = 81$ (км/ч) – скорость первого автомобиля.

5) $75 - 6 = 69$ (км/ч) – скорость второго автомобиля.

13 способ:

Пусть x (км/ч) – скорость второго автомобиля.

Тогда скорость первого автомобиля равна $(x + 12)$ (км/ч).

Скорость сближения автомобилей – $(x + x + 12)$ (км/ч).

Общий путь автомобилей до встречи – $(x + x + 12) \times 4$ (км).

По условию задачи этот путь равен 600 км.

Получаем уравнение: $(x + x + 12) \times 4 = 600$.

14 способ:

Пусть скорость первого автомобиля k (км/ч.)

Тогда скорость второго автомобиля равна $(k - 12)$ (км/ч).

Скорость сближения автомобилей – $(k + k - 12)$ (км/ч).

Путь двух автомобилей до встречи равен $(k + k - 12) \times 4$ (км).

По условию задачи он равен 600 км.

Получаем уравнение – $(k + k - 12) \times 4 = 600$.

Технологические карты занятий

6	Этап решений. Подведение итогов.	Привлечение других участников. Помогает в выборе рационального решения. Устанавливает отрицательный результат. <i>1 способ -</i> <i>2 способ -</i> <i>3 способ - ... и т.д.</i>	Определяют рациональное решение. Указывают лучший результат. «Откидывают» отрицательный результат.
7	Итог занятия. Рефлексия.	Подводит к выводу: При выборе рационального способа решения ученики сначала выбрали арифметический способ, мотивируя это тем, что рассуждения проще и решение по действиям выполнить легче, чем алгебраический способ - решение задачи через уравнения. <div data-bbox="840 571 1285 911" data-label="Image"> </div>	<i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске.</i> <i>Определяют победителя.</i> <i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i> <i>Определяют и формулируют итоги занятия</i> Из всех предложенных арифметических решений в качестве рационального выбран первый. При этом на выбор влияли количество действий (четыре) и их трудность (наиболее легким ученики посчитали сложение в последнем действии). - В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи - Учились мыслить и исследовать.

Занятие 5. «Смотри в оба глаза»

Цель: Развитие логико-математического мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование


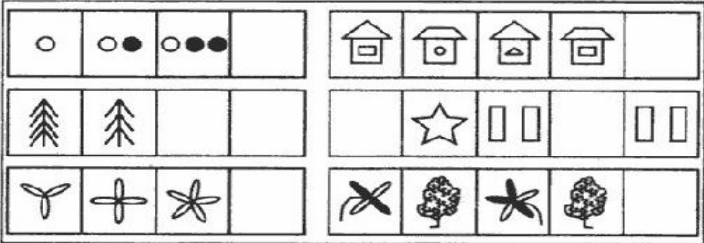
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

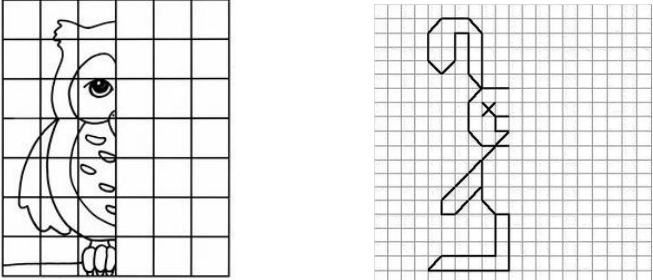


Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - Для работы разделитесь на 2 команды, дайте названия командам. - Вам предстоит выполнить ряд заданий на смекалку, на скорость. - За каждое правильное выполненное задание группа получает по одному баллу. Предлагает выбрать экспертов. Побеждает команда, которая набирает большее количество баллов.	«Учись решать, стараясь рассуждать». <i>Делятся на команды, дают им названия. Подписывают названия команд в таблице результатов. Настраиваются на работу.</i>
2	Разминка на развитие быстрой реакции.	Предлагает выполнить задание на скорость. (3мин) Выдаёт задание на листах. Контролирует выполнение.	<i>Выполняют задание на скорость.</i> <i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i>


Технологические карты занятий

		 <p>1. Найдите две одинаковых лошади</p> <p>2. Вставьте в мозаику выпавшие элементы</p>	
3	Логически-поисковые задания.	<p>Раздаёт листы с заданиями. Ограничивает время для выполнения задания (5мин)</p> <p>- Выполните математические действия и прочитай слова: МОР + КА + О + ВУ – АУ + Ь = <i>морковь</i> РО + ГУ – РУ + У + РЕЦ = <i>огурец</i> ПО + МА + И + ДОР – И = <i>помидор</i> КОТ- ОТ + АР + ТОШ + КУ – У + А = <i>картошка</i> СВЁ + КИЛ – ИЛ + ЛА = <i>свёкла</i> КА + ПА – А + УС + ТО – О + А = <i>капуста</i> КАП + ЛИ + ТО – ОК – А + А = <i>плита</i> КА + УН + Х – АН + НЯ = <i>кухня</i> ПЕМ + РИК – КИМ + ЕМЕ + НА = <i>перемена</i></p>	<p>Выполняют задания.</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i> <i>морковь</i> <i>огурец</i> <i>помидор</i> <i>картошка</i> <i>свёкла</i> <i>капуста</i> <i>плита</i> <i>кухня</i> <i>перемена</i></p>
4	Поиск закономерностей	<p>- Внимательно рассмотрите картинки и заполните пустые клетки, не нарушая закономерности.</p> 	<p>Определяют закономерность и дорисовывают недостающую фигуру.</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>

Технологические карты занятий

5	Веселая переменка. Корректирующая гимнастика для глаз.	<p>1. Моргания (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.</p> <p>2. «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.</p> <p>3. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.</p> <p>4.левой рукой дотроньтесь до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.</p> <p>5. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу.</p> <p>6.левой ногой крутите «от себя», а левой рукой крутите «к себе».</p>	Выполняют корректирующую гимнастику.												
6	Симметричное рисование по клеткам	<p>Выдаёт листы с заданиями. Ограничивает время для выполнения задания (5мин)</p> <p>- Будьте внимательны и за определённое время дорисуйте недостающую часть фигуры.</p> 	Выполняют симметричное рисование. <i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i>												
7	Математические ребусы	<p>- Используя ребусы, отгадайте слова, которые спрятались в табличках.</p> <table border="1" data-bbox="566 1018 1570 1126"> <tr> <td>100лб</td> <td>ак3са</td> <td>с3ж</td> <td>по2л</td> </tr> <tr> <td>ви3на</td> <td>100лица</td> <td>те100</td> <td>и100рия</td> </tr> <tr> <td>Р1а</td> <td>лас.</td> <td>чи100та</td> <td>40а</td> </tr> </table>	100лб	ак3са	с3ж	по2л	ви3на	100лица	те100	и100рия	Р1а	лас.	чи100та	40а	<p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p> <p><i>(столб, актриса, стриж, подвал, витрина, столица, тесто, история, Родина, ласточка, чистота, сорока)</i></p>
100лб	ак3са	с3ж	по2л												
ви3на	100лица	те100	и100рия												
Р1а	лас.	чи100та	40а												
8	Развитие пространственного воображения. Задания со спичками.	<p>Предлагает логическое задание со спичками (5мин).</p> <p>- Переложите одну спичку так, чтобы верное равенство так и осталось верным. Шрифт как в почтовом индексе.</p> 	<p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p> 												
9	Нестандартные задачи.	Предлагает мини-соревнование «Кто быстрее решит логическую задачу».													

Технологические карты занятий

		<p>1. Прилетели галки и стали садиться на палки. Если на каждую палку сядет по галке, не хватит одной палки, а если на палку сядет по две галки, то одна палка останется лишней. Сколько было палок и сколько галок?</p> <p>2. На двух деревьях сидели галки. Если на первое дерево сядут еще две галки, то на нем станет столько же галок, сколько на втором. А если на первое дерево сядут 22 галки, то на нем станет в 3 раза больше, чем на втором. Сколько галок сидело на каждом дереве?</p>	<p>(3 палки и 4 галки)</p> <p>(8 и 10 галок)</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>«Млечный путь». Учащимся предлагается оценить свой вклад в занятие. На плакате изображено звездное небо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - красный – не доволен, сделал не все, что мог; - желтый – мог бы лучше; - зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. <p>Звездочки наклеиваются на плакат, затем идет обсуждение. На доске появляется наглядный итог занятия.</p>	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске. Определяют победителя. Каждый оценивает свой вклад в работу группы:</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 6. «В центре внимания»

Цель: Развитие логико-математического мышления, внимания, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: кластерная карта

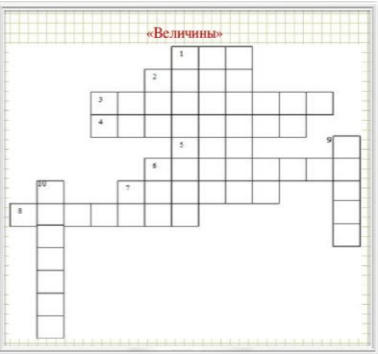
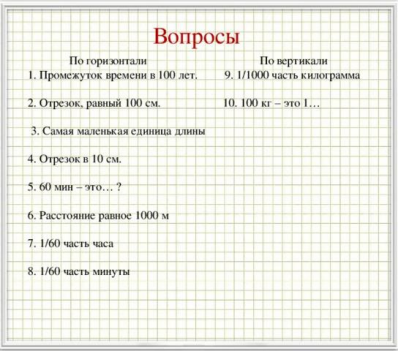
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал, конверты с подсказками

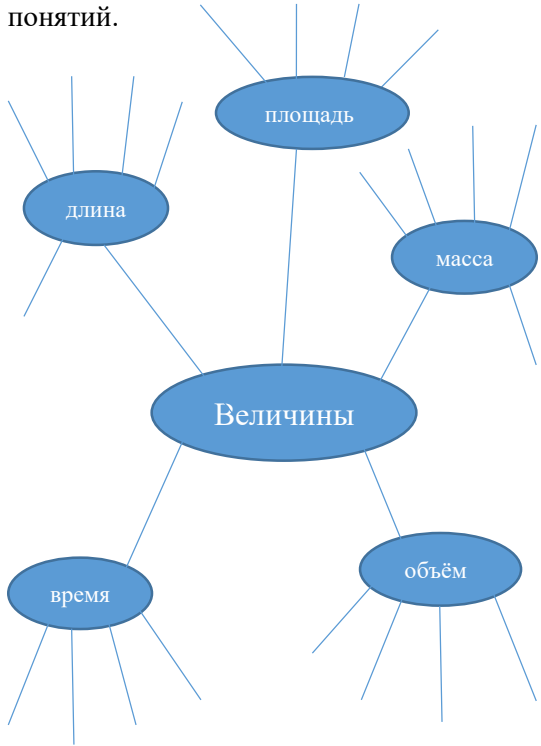
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Хитрые задачи.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - Сегодня мы поработаем над вниманием. Выполним ряд логических заданий. 1. Речь пойдёт про единицы времени. Что можно узнать, данным произведением 60 x 60 x 24 x 7? 2. Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л? 3. На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент? - Без внимания и умения рассуждать, трудно решить задания. Необходимо уметь сосредоточить своё внимание. Предлагаю над этим поработать.	«Учись решать, стараясь рассуждать». 1. (Количество секунд в неделю) 2. (2+2+2=6) 3. (12 : 10) <i>Настраиваются на работу. Определяют тему занятия. (Внимание)</i>

Технологические карты занятий

2	Мозговая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); • “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; • “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; • “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; • “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз. 	Выполняют гимнастику.
3	Логически-поисковое задание.	<p>- Чтобы решить задачу, вспомните тему занятий....</p> <p>- Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. Предлагает выбрать экспертов.</p> <p>Читает текст задания. Задача: Длина прямоугольного бассейна в 5 раз больше его ширины, причем ширина на 20 м меньше. Найдите площадь дна бассейна.</p> <p>(1. $20:4=5$ (м) составляет 1 часть, и является шириной бассейна 2. $5*5=25$ (м) длина бассейна 3. $25*5=125$ (м²) площадь дна бассейна</p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают название команд.</i></p> <p><i>Ответ: площадь бассейна равна 125 м²)</i></p>
4	Развитие быстроты реакции.	<p>Предлагает командам решить кроссворд. Эксперты вывешивают таблицу результатов на доску.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Разгадывают кроссворд, вписывают ответы в листах.</p> <p><i>Ответы: Итоговое слово - ВЕЛИЧИНЫ</i> <i>По горизонтали: 1. Век. 2. Метр. 3. Миллиметр. 4. Дециметр. 5. Час. 6. Километр. 7. Минута. 8. Секунда.</i> <i>По вертикали: 9. Грамм. 10. Центнер.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p>

Технологические карты занятий

5	Нестандартные задачи на нахождение величин.	<p>Выдаёт листы с заданиями.</p> <p>- Вы были внимательны, разгадали слово. В центре – Величины. Что это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Какова длина забора? 2. 1/10 кг - сколько это? 3. Спутник земли делает один оборот за 1 ч 40 мин, а второй оборот за 100 мин. Как это получается? 	<p>Рассуждают, отвечают на вопрос. Решают задачи. (8метров) (1 кг) (1ч 40мин = 100 мин)</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>																																																																		
6	Весёлая переменка	Музыкальная физминутка	Выполняют физкультминутку																																																																		
7	Кластерная карта «Величины»	<p>Раздаёт конверты с заданиями и элементами.</p> <p>- На столе лежит бумага и элементы кластера, схемы. Вам необходимо из всех этих элементов собрать единую схему. Также на столе вы можете видеть маркеры, с их помощью вы сможете нарисовать соединения между элементами схемы.</p> <p>На доске выводится подсказка: ПРАВИЛА ПРИ СОЗДАНИИ КЛАСТЕРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не бояться записывать все, что приходит на ум; • дать волю воображению и интуиции; • продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут; • постараться построить как можно больше связей. <table border="1" data-bbox="562 836 1003 1155"> <thead> <tr> <th colspan="3">Меры величин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Меры длины</td> <td>Меры площади</td> <td>Меры объёма</td> </tr> <tr> <td>1 км = 1000 м</td> <td>1 км² = 1 000 000 м²</td> <td>1 км³ = 1 000 000 000 м³</td> </tr> <tr> <td>1 м = 10 дм</td> <td>1 м² = 100 дм²</td> <td>1 м³ = 1000 дм³</td> </tr> <tr> <td>1 дм = 10 см</td> <td>1 дм² = 100 см²</td> <td>1 дм³ = 1000 см³</td> </tr> <tr> <td>1 см = 10 мм</td> <td>1 см² = 100 мм²</td> <td>1 см³ = 1000 мм³</td> </tr> <tr> <td>1 аршин = 71 см</td> <td>1 га = 10 000 м²</td> <td>1 л = 1 дм³</td> </tr> <tr> <td>Меры массы</td> <td colspan="2">Меры времени</td> </tr> <tr> <td>1 т = 1000 кг</td> <td colspan="2">1 нед. = 7 сут.</td> </tr> <tr> <td>1 ц = 100 кг</td> <td colspan="2">1 сут. = 24 час.</td> </tr> <tr> <td>1 кг = 1000 г</td> <td colspan="2">1 ч = 60 мин</td> </tr> <tr> <td>1 г = 1000 мг</td> <td colspan="2">1 мин = 60 с</td> </tr> </tbody> </table> <p>Подсказки с неполными данными:</p> <table> <tr> <td>Меры длины</td> <td>год</td> <td>километр</td> <td>век</td> <td>дециметр</td> <td>секунда</td> </tr> <tr> <td>Меры массы</td> <td>миллиметр</td> <td>грамм</td> <td>кв.метр</td> <td>месяц</td> <td>гектар</td> </tr> <tr> <td>Меры площади</td> <td>метр</td> <td>тонна</td> <td>час</td> <td>литр</td> <td>кв.сантиметр</td> </tr> <tr> <td>Меры времени</td> <td>минута</td> <td>кв.километр</td> <td>сутки</td> <td>центнер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меры объёма</td> <td>ар</td> <td>сантиметр</td> <td>неделя</td> <td>кв.дециметр</td> <td></td> </tr> </table>	Меры величин			Меры длины	Меры площади	Меры объёма	1 км = 1000 м	1 км ² = 1 000 000 м ²	1 км ³ = 1 000 000 000 м ³	1 м = 10 дм	1 м ² = 100 дм ²	1 м ³ = 1000 дм ³	1 дм = 10 см	1 дм ² = 100 см ²	1 дм ³ = 1000 см ³	1 см = 10 мм	1 см ² = 100 мм ²	1 см ³ = 1000 мм ³	1 аршин = 71 см	1 га = 10 000 м ²	1 л = 1 дм ³	Меры массы	Меры времени		1 т = 1000 кг	1 нед. = 7 сут.		1 ц = 100 кг	1 сут. = 24 час.		1 кг = 1000 г	1 ч = 60 мин		1 г = 1000 мг	1 мин = 60 с		Меры длины	год	километр	век	дециметр	секунда	Меры массы	миллиметр	грамм	кв.метр	месяц	гектар	Меры площади	метр	тонна	час	литр	кв.сантиметр	Меры времени	минута	кв.километр	сутки	центнер		Меры объёма	ар	сантиметр	неделя	кв.дециметр		<p>Собирают схему, устанавливают связи понятий.</p>  <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>
Меры величин																																																																					
Меры длины	Меры площади	Меры объёма																																																																			
1 км = 1000 м	1 км ² = 1 000 000 м ²	1 км ³ = 1 000 000 000 м ³																																																																			
1 м = 10 дм	1 м ² = 100 дм ²	1 м ³ = 1000 дм ³																																																																			
1 дм = 10 см	1 дм ² = 100 см ²	1 дм ³ = 1000 см ³																																																																			
1 см = 10 мм	1 см ² = 100 мм ²	1 см ³ = 1000 мм ³																																																																			
1 аршин = 71 см	1 га = 10 000 м ²	1 л = 1 дм ³																																																																			
Меры массы	Меры времени																																																																				
1 т = 1000 кг	1 нед. = 7 сут.																																																																				
1 ц = 100 кг	1 сут. = 24 час.																																																																				
1 кг = 1000 г	1 ч = 60 мин																																																																				
1 г = 1000 мг	1 мин = 60 с																																																																				
Меры длины	год	километр	век	дециметр	секунда																																																																
Меры массы	миллиметр	грамм	кв.метр	месяц	гектар																																																																
Меры площади	метр	тонна	час	литр	кв.сантиметр																																																																
Меры времени	минута	кв.километр	сутки	центнер																																																																	
Меры объёма	ар	сантиметр	неделя	кв.дециметр																																																																	
8	Тест «Величины».	<p>Задание даётся для командной работы на время (5-7мин.)</p> <p>1. В каком варианте единицы измерения размещены в порядке убывания?</p>	Выполняют задание на время.																																																																		

Технологические карты занятий

	<p>a. час, минута, день, секунда - b. килограмм, тонна, грамм, миллиграмм - c. километр, метр, сантиметр, дециметр + d. год, месяц, эра, век -</p> <p>2. Сколько месяцев содержится в 20 годах? a. 240 + b. 200 - c. 280 - d. 260 -</p> <p>3. Чему равны 4 м²? a. 400 мм² - b. 400 см² - c. 400 км² - d. 400 дм² +</p> <p>4. На сколько грамм уменьшится торт весом в 4 кг, если от него отрезать один кусок весом в 240 г? a. на 3800 г - b. на 3760 г + c. на 3250 г - d. на 3620 г -</p> <p>5. Как записать в метрах 20 км? a. 2000 м - b. 200 м - c. 20000 м + d. 2 м -</p> <p>6. Всего в двух кувшинах 5 л сока. Сколько мл сока в первом кувшине, если во втором 2 л 750 мл? a. 2250 мл + b. 3750 мл - c. 1650 мл - d. 2850 мл -</p> <p>7. Какая единица длины самая большая? a. километр + b. метр - c. миллиметр - d. сантиметр -</p> <p>8. Сколько дней составляет август? a. 28 - b. 30 - c. 31 +</p>	<p><i>1 – c</i> <i>2 – a</i> <i>3 – d</i> <i>4 – b</i> <i>5 – c</i> <i>6 – a</i> <i>7 – a</i> <i>8 – c</i> <i>9 – a</i> <i>10 – c</i></p>
--	---	--

Технологические карты занятий

		<p>d. 29 -</p> <p>9. Глубина какого озера составляет 1741 м?</p> <p>a. Байкал +</p> <p>b. Каспийское море -</p> <p>c. Онежское озеро -</p> <p>d. Белое озеро -</p> <p>10. Какая мера длины самая большая?</p> <p>a. гектар -</p> <p>b. метр² -</p> <p>c. акр +</p> <p>d. сантиметр² -</p>	<p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
9	Итог занятия. Рефлексия.	<p>- В центре нашего занятия было слово Какое?</p> <p>- Чем запомнилось занятие?</p> <p>- Что делали?</p> <p>- Где можно использовать?</p> <p>Рефлексия. «Комплимент» - предлагает оценить вклад команд в занятие и поблагодарить друг друга за проведенное занятие.</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют общие итоги занятия</i></p> <p>Оценивают вклад противоположной команды в занятие и благодарят друг друга и учителя за проведенное занятие.</p> <p>- В ходе занятия строилась кластерная карта, выполнялся тест для проверки знаний.</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Занятие 7. «Держать в голове»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Развитие умения извлекать, анализировать и обрабатывать информацию.

Задачи:


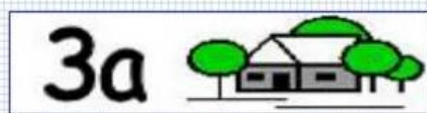
- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять обработку информации.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения задач через работу с информацией; учит извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и критические умения.

Методы: проектное обучение, работа с информацией

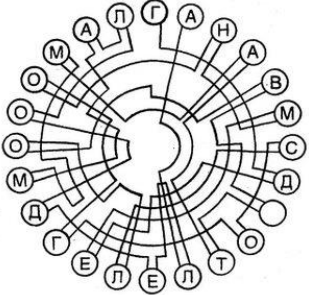
Форма работы: групповая

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

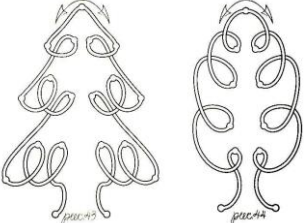
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Предлагает учащимся поздороваться без слов: « Поздороваемся глазами ». - Давайте сегодня поздороваемся глазами – посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поздоровайтесь только глазами (учитель также приветствует класс). <i>Кто владеет информацией, тот владеет миром.</i> <i>Натан Майер Ротшильд, немецкий банкир</i> - Как вы понимаете эти слова? - Откуда можно черпать информацию?	Здороваются друг с другом, с учителем Размышляют, отвечают на вопросы? «Учись решать, стараясь рассуждать».
2	Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Разминка.	- Какая информация скрыта здесь?   - Как называется такая информация?	Настраиваются на работу, определяют тему занятия. (кот, нота ре, зонт – от-ре-зо-к) (за, дача – за-дача) ребусы

Технологические карты занятий

3	Работа с информацией. Развитие быстроты реакции.	<p>Игра «Кто быстрее прочитает?»</p> <p>- В кружочках спрятана одна очень известная пословица. Сможете ли вы её прочитать?</p>  <p>- Пусть эти слова будут девизом нашего занятия.</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>(Где много слов, там мало дел)</i></p> <p><i>- Мало слов, больше дела.</i></p>																																																																
4	Логически-поисковые задания	<p>- Информацию можно передать и другим способом.</p> <p>- Какую информацию можно извлечь из этого? Что это?</p> <table border="1" data-bbox="562 679 1323 919"> <tr><td>А</td><td>· —</td><td>И</td><td>· ·</td><td>Р</td><td>· · ·</td><td>Ш</td><td>— — — —</td></tr> <tr><td>Б</td><td>— · · ·</td><td>Й</td><td>· — — —</td><td>С</td><td>· · ·</td><td>Щ</td><td>— — · —</td></tr> <tr><td>В</td><td>· — —</td><td>К</td><td>— · —</td><td>Т</td><td>—</td><td>Ъ</td><td>· — — · · ·</td></tr> <tr><td>Г</td><td>— — ·</td><td>Л</td><td>· — · ·</td><td>У</td><td>· · —</td><td>Ы</td><td>— · — —</td></tr> <tr><td>Д</td><td>— · ·</td><td>М</td><td>— —</td><td>Ф</td><td>· · · ·</td><td>Ь</td><td>— · · —</td></tr> <tr><td>Е</td><td>·</td><td>Н</td><td>— ·</td><td>Х</td><td>· · · · ·</td><td>Э</td><td>· · — · ·</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>· · · —</td><td>О</td><td>— — — —</td><td>Ц</td><td>— · · · ·</td><td>Ю</td><td>· · — —</td></tr> <tr><td>З</td><td>— — · ·</td><td>П</td><td>· — · ·</td><td>Ч</td><td>— — — ·</td><td>Я</td><td>· — · —</td></tr> </table> <p>- Используя шифр, быстро найдите слово, спрятанные за этими цифрами.</p> <p>· · · · — · — · — · — · · · ·</p> <p>- Для чего нужен сканер?</p>	А	· —	И	· ·	Р	· · ·	Ш	— — — —	Б	— · · ·	Й	· — — —	С	· · ·	Щ	— — · —	В	· — —	К	— · —	Т	—	Ъ	· — — · · ·	Г	— — ·	Л	· — · ·	У	· · —	Ы	— · — —	Д	— · ·	М	— —	Ф	· · · ·	Ь	— · · —	Е	·	Н	— ·	Х	· · · · ·	Э	· · — · ·	Ж	· · · —	О	— — — —	Ц	— · · · ·	Ю	· · — —	З	— — · ·	П	· — · ·	Ч	— — — ·	Я	· — · —	<p><i>«Азбука Морзе»</i></p> <p><i>(сканер)</i></p> <p><i>Разгадывают слово, определяют назначение предмета (перенос текста в компьютер).</i></p>
А	· —	И	· ·	Р	· · ·	Ш	— — — —																																																												
Б	— · · ·	Й	· — — —	С	· · ·	Щ	— — · —																																																												
В	· — —	К	— · —	Т	—	Ъ	· — — · · ·																																																												
Г	— — ·	Л	· — · ·	У	· · —	Ы	— · — —																																																												
Д	— · ·	М	— —	Ф	· · · ·	Ь	— · · —																																																												
Е	·	Н	— ·	Х	· · · · ·	Э	· · — · ·																																																												
Ж	· · · —	О	— — — —	Ц	— · · · ·	Ю	· · — —																																																												
З	— — · ·	П	· — · ·	Ч	— — — ·	Я	· — · —																																																												
5	Работа с таблицей	<p>Предлагает задание:</p> <p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используйте эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="562 1206 1167 1433"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сириус</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Орион</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Заря</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Весна</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?</p> <p>- Какая команда завоевала меньше всех золотых медалей?</p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	Сириус	7	8	3	Орион	6	4	5	Заря	4	6	7	Весна	3	2	5	<p><i>Выполняют задание, сверяются с результатами.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>Решение.</p> <p>Из таблицы видно, что команда Сириус завоевала 8 серебряных медалей.</p> <p>Меньше всех золотых медалей у команды «Весна».</p> <p>Команда «Заря» завоевала всего 17 медалей.</p>																																												
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																																																																
Сириус	7	8	3																																																																
Орион	6	4	5																																																																
Заря	4	6	7																																																																
Весна	3	2	5																																																																

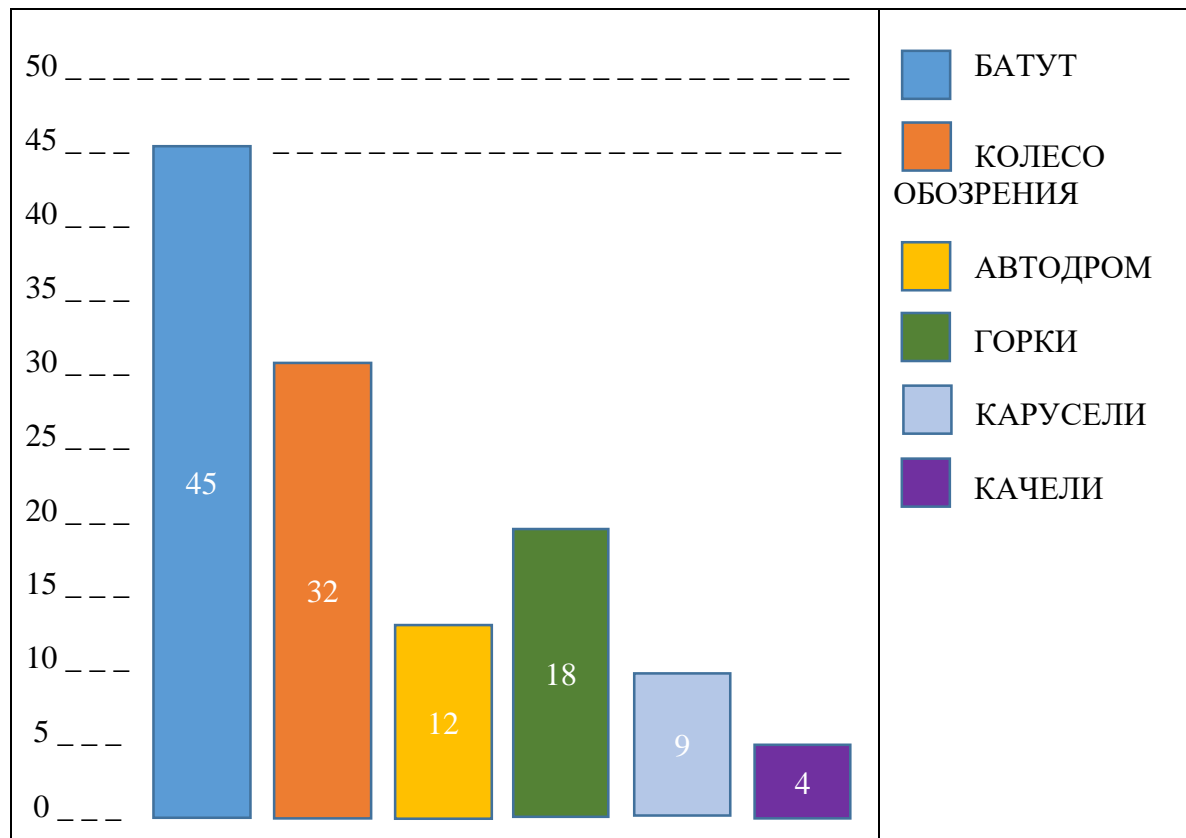
Технологические карты занятий

		<p>- Сколько всего медалей завоевала команда «Заря»?</p> <p>- Как смогли ответить на вопросы?</p> <p>- Как была записана информация?</p>	(использовали данные из таблицы)																												
6	Зеркальная переменка. «Виртуальный» лес.	 <p>- Двумя руками обведите рисунок.</p>	Обводят изображение.																												
7	Проектная работа	<p>1. Среди учащихся проводился опрос: «Назовите самые любимые аттракционы, которые вы посещаете». Результаты представлены на диаграмме ниже.</p> <p>- Изучи диаграмму и заполни таблицу. (приложение)</p> <table border="1" data-bbox="622 710 1411 917"> <thead> <tr> <th>АТТРАКЦИОН</th> <th>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Ответьте на вопросы.</p> <p>А) Какой аттракцион занимает 4 место по популярности?</p> <p>Б) Сколько голосов составляет разница между любителями аттракционов «Колесо обозрения» и «Автодромом»?</p> <p>В) Сколько учащихся участвовало в опросе?</p> <p>Дополнительное задание по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> Использование данных (полных или частичных) для составление задач. Оценить степень достоверности информации и преобразовать в график (с добавлением других данных или изъятием ненужной информации). <p>2. Проектное задание. Практическая работа.</p> <p>- Создайте свой продукт – проект «Информация»</p>	АТТРАКЦИОН	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ													<p>Работают с диаграммой.</p> <table border="1" data-bbox="1646 694 2116 957"> <thead> <tr> <th>АТТРАКЦИОН</th> <th>КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>БАТУТ</td><td> </td></tr> <tr><td>КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ</td><td> </td></tr> <tr><td>АВТОДРОМ</td><td> </td></tr> <tr><td>ГОРКИ</td><td> </td></tr> <tr><td>КАРУСЕЛИ</td><td> </td></tr> <tr><td>КАЧЕЛИ</td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>(«Автодром») (20 голосов) (120 человек)</p> <p>Работают над проектом, обсуждают, корректируют.</p>	АТТРАКЦИОН	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ	БАТУТ		КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ		АВТОДРОМ		ГОРКИ		КАРУСЕЛИ		КАЧЕЛИ	
АТТРАКЦИОН	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ																														
АТТРАКЦИОН	КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ																														
БАТУТ																															
КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ																															
АВТОДРОМ																															
ГОРКИ																															
КАРУСЕЛИ																															
КАЧЕЛИ																															

		<p style="text-align: center;">4 класс РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Проектное задание</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p><i>Расчёт стоимости ремонта и оборудования квартиры</i></p> <p>На все работы и оборудование выделено 80 тысяч рублей. Требуется составить проект ремонта и оборудования квартиры так, чтобы выполнить обязательные требования и не превысить выделенную сумму.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Площадь квартиры</td> <td>53 м²</td> </tr> <tr> <td>Обязательные работы</td> <td>Ремонт помещений Установка сантехники Замена шести батарей отопления</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные работы</td> <td>Замена пяти окон Установка металлической двери</td> </tr> <tr> <td>Обязательный набор мебели и бытовой техники</td> <td>Кровать 1 шт. Стол 2 шт. Стулья 4 шт. Шкафы 2 шт. Холодильник 1 шт.</td> </tr> <tr> <td>Дополнительно</td> <td>Кресла (не больше 2 шт.) Полки (не больше 4 шт.) Ковры (не больше 2 шт.) Телефон 1 шт.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Таблица стоимости (в рублях)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: small;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ремонт</th> <th>(С)</th> <th>(У)</th> <th colspan="2">Мебель</th> <th>(С)</th> <th>(У)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ремонт (цена за 1 м²)</td> <td>535</td> <td>765</td> <td>Кровать</td> <td>3200</td> <td>5800</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Комплект сантехники</td> <td>9300</td> <td>14 800</td> <td>Стол</td> <td>720</td> <td>960</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Установка одной батареи</td> <td>210</td> <td>345</td> <td>Стол</td> <td>310</td> <td>460</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Замена одного окна</td> <td>860</td> <td>1430</td> <td>Шкаф</td> <td>1250</td> <td>1850</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Установка двери</td> <td>1050</td> <td>1700</td> <td>Холодильник</td> <td>8500</td> <td>12 800</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Кресло</td> <td>650</td> <td>1100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Полка</td> <td>350</td> <td>420</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ковёр</td> <td>1200</td> <td>2600</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Телефон</td> <td>600</td> <td>1100</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: x-small;">Стоимость каждого вида работ и каждой единицы мебели указаны в двух вариантах – стандартном (С) и улучшенном (У).</p> <p style="text-align: center;"><i>Подготовительная работа (3 классе)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте расчёт стоимости обязательных работ (один из вас составляет стандартный вариант, другой – улучшенный). Составьте расчёт стоимости обязательного набора мебели. Вычислите стоимости обязательных расходов по обоим вариантам. Учитывая верхнюю границу затрат, определите оставшийся запас денег в каждом варианте. Вычислите затраты на дополнительные работы (в двух вариантах по каждому виду работ). Вычислите затраты на дополнительную мебель (в двух вариантах по каждому виду мебели). <p style="text-align: center;"><i>Проектное задание (на дом)</i></p> <p>Состав по своему выбору полный расчёт, используя следующую таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество</th> <th>Уровень (С или У)</th> <th>Стоимость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></td> </tr> <tr> <td>Ремонт</td> <td>53 м²</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сантехника</td> <td>1 комплект</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Батареи</td> <td>6 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кровать</td> <td>1 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Столы</td> <td>2 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стулья</td> <td>4 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шкафы</td> <td>2 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Холодильник</td> <td>1 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><i>Дополнительно</i></td> </tr> <tr> <td>Замена окон</td> <td>... шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Установка двери</td> <td>1 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кресла</td> <td>... шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полки</td> <td>... шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ковры</td> <td>... шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Телефон</td> <td>1 шт.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Площадь квартиры	53 м ²	Обязательные работы	Ремонт помещений Установка сантехники Замена шести батарей отопления	Дополнительные работы	Замена пяти окон Установка металлической двери	Обязательный набор мебели и бытовой техники	Кровать 1 шт. Стол 2 шт. Стулья 4 шт. Шкафы 2 шт. Холодильник 1 шт.	Дополнительно	Кресла (не больше 2 шт.) Полки (не больше 4 шт.) Ковры (не больше 2 шт.) Телефон 1 шт.	Ремонт		(С)	(У)	Мебель		(С)	(У)	Ремонт (цена за 1 м ²)	535	765	Кровать	3200	5800			Комплект сантехники	9300	14 800	Стол	720	960			Установка одной батареи	210	345	Стол	310	460			Замена одного окна	860	1430	Шкаф	1250	1850			Установка двери	1050	1700	Холодильник	8500	12 800						Кресло	650	1100						Полка	350	420						Ковёр	1200	2600						Телефон	600	1100			Наименование	Количество	Уровень (С или У)	Стоимость	<i>Обязательная часть</i>				Ремонт	53 м ²			Сантехника	1 комплект			Батареи	6 шт.			Кровать	1 шт.			Столы	2 шт.			Стулья	4 шт.			Шкафы	2 шт.			Холодильник	1 шт.			<i>Дополнительно</i>				Замена окон	... шт.			Установка двери	1 шт.			Кресла	... шт.			Полки	... шт.			Ковры	... шт.			Телефон	1 шт.			
Площадь квартиры	53 м ²																																																																																																																																																																
Обязательные работы	Ремонт помещений Установка сантехники Замена шести батарей отопления																																																																																																																																																																
Дополнительные работы	Замена пяти окон Установка металлической двери																																																																																																																																																																
Обязательный набор мебели и бытовой техники	Кровать 1 шт. Стол 2 шт. Стулья 4 шт. Шкафы 2 шт. Холодильник 1 шт.																																																																																																																																																																
Дополнительно	Кресла (не больше 2 шт.) Полки (не больше 4 шт.) Ковры (не больше 2 шт.) Телефон 1 шт.																																																																																																																																																																
Ремонт		(С)	(У)	Мебель		(С)	(У)																																																																																																																																																										
Ремонт (цена за 1 м ²)	535	765	Кровать	3200	5800																																																																																																																																																												
Комплект сантехники	9300	14 800	Стол	720	960																																																																																																																																																												
Установка одной батареи	210	345	Стол	310	460																																																																																																																																																												
Замена одного окна	860	1430	Шкаф	1250	1850																																																																																																																																																												
Установка двери	1050	1700	Холодильник	8500	12 800																																																																																																																																																												
			Кресло	650	1100																																																																																																																																																												
			Полка	350	420																																																																																																																																																												
			Ковёр	1200	2600																																																																																																																																																												
			Телефон	600	1100																																																																																																																																																												
Наименование	Количество	Уровень (С или У)	Стоимость																																																																																																																																																														
<i>Обязательная часть</i>																																																																																																																																																																	
Ремонт	53 м ²																																																																																																																																																																
Сантехника	1 комплект																																																																																																																																																																
Батареи	6 шт.																																																																																																																																																																
Кровать	1 шт.																																																																																																																																																																
Столы	2 шт.																																																																																																																																																																
Стулья	4 шт.																																																																																																																																																																
Шкафы	2 шт.																																																																																																																																																																
Холодильник	1 шт.																																																																																																																																																																
<i>Дополнительно</i>																																																																																																																																																																	
Замена окон	... шт.																																																																																																																																																																
Установка двери	1 шт.																																																																																																																																																																
Кресла	... шт.																																																																																																																																																																
Полки	... шт.																																																																																																																																																																
Ковры	... шт.																																																																																																																																																																
Телефон	1 шт.																																																																																																																																																																
8	Итог занятия. Рефлексия.	<p>- Чем занимались на занятии?</p> <p>- Говорят, информацию нужно держать в голове. Что это значит?</p> <p>- Важна ли информация для человека?</p> <p>Рефлексия. «Оратор». Учитель предлагает за 1 минуту убедить своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.</p>	- извлекали, анализировали и обрабатывали информацию из разнообразных источников																																																																																																																																																														

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 8. «В два счёта»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование

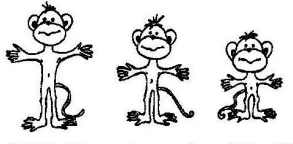
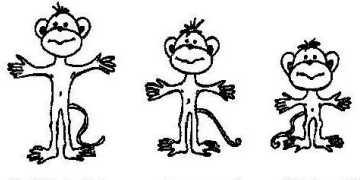
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал







Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> «Корзинка» У меня есть корзинка, у вас яблоки-настроения. Учитель предлагает учащимся определить, насколько они хорошо себя чувствуют на уроке, выполняя самооценку готовности к уроку. Учащиеся прикрепляют к корзинке жетоны по правилам: красный цвет – радость; зелёный – спокойствие; синий – грусть. Предлагает выбрать экспертов. - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. Вывешивает на доске рейтинг участия.	«Учись решать, стараясь рассуждать». <i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</i> <i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i> <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i>
2	Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Разминка. Задачи на сообразительность.	- Продолжим тему наших занятий – будем рассуждать, решать интересные задания. 1. Ты лётчик самолёта, летящего из Хабаровска в Сочи с посадкой в Москве. Как фамилия лётчика?	<i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i> <i>1. (фамилия отвечающего)</i>

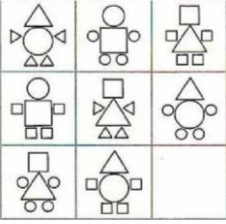
Технологические карты занятий

		<p>2. Горело 7 свечей, две свечи погасло. Сколько свечей осталось?</p> <p>3. Перечисли пять дней подряд, не называя чисел и дней недели.</p> <p>4. Может ли страус назвать себя птицей?</p> <p>5. Ехал троллейбус. На остановке вышло 7 человек, вошло 5 человек. На следующей остановке вышло 3 человека, вошло – 8. На следующей вышло 11 человек и вошло 6. Сколько было остановок?</p>	<p>2. (две, остальные сгорели)</p> <p>3. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)</p> <p>4. (нет, не умеет говорить)</p> <p>5. (3 остановки)</p>																																																																																																																								
3	Развитие быстроты реакции	<p>Раздаёт листы с заданиями командам.</p> <p>1.Разгадай ключворд. Буквы в ключворде (кейворд) заменены числами. Одним и тем же буквам соответствуют одинаковые цифровые значения. Необходимо угадать, какому числу соответствует какая буква. Подсказкой может быть открытое слово или несколько букв.</p> <table border="1" data-bbox="562 628 972 986"> <tr><td></td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td></td><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>1</td><td>■</td><td>3</td><td>■</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>5</td><td>2</td><td>■</td><td>7</td><td>■</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>0</td><td>■</td><td>8</td><td>■</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>■</td><td>9</td><td>■</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>■</td><td>2</td><td>■</td><td>■</td><td>1</td><td>5</td><td>6</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>■</td><td>2</td><td>■</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>■</td><td>1</td><td>■</td><td>4</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>5</td><td>■</td><td>1</td><td>■</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td></td><td>6</td><td></td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1093 927 1447 991"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>и</td><td>к</td><td>р</td><td>а</td><td>п</td><td>о</td><td>т</td><td>л</td><td>е</td><td>н</td></tr> </table> <p>2.Логическое мышление. - Помоги обезьянкам узнать свои имена, если известно, что Чита меньше Зиты, а Зита меньше Киты.</p> 		0	1	2	3		1		4		1	■	3	■	5	1	5	2	5	1	2	5	6	5	2	■	7	■	7		0	■	8	■	6	2	8	4	3	1	1	5	2	1	3	■	9	■	6		2	■	2	■	■	1	5	6	0	1	4	3	6	5	1	3	■	2	■	7		6	■	1	■	4	7	3	6	5	4	5	7	8	9	5	■	1	■	1		2		6		2	5	6	3		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	и	к	р	а	п	о	т	л	е	н	<p>Разгадывают ключворд, находят соотношения.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>  <p>(Кита) (Зита) (Чита)</p>
	0	1	2	3		1		4																																																																																																																			
1	■	3	■	5	1	5	2	5	1																																																																																																																		
2	5	6	5	2	■	7	■	7																																																																																																																			
0	■	8	■	6	2	8	4	3	1																																																																																																																		
1	5	2	1	3	■	9	■	6																																																																																																																			
2	■	2	■	■	1	5	6	0	1																																																																																																																		
4	3	6	5	1	3	■	2	■	7																																																																																																																		
	6	■	1	■	4	7	3	6	5																																																																																																																		
4	5	7	8	9	5	■	1	■	1																																																																																																																		
	2		6		2	5	6	3																																																																																																																			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																		
и	к	р	а	п	о	т	л	е	н																																																																																																																		
4	Логически-поисковые задания	<p>1. «Математический расчёт» $KOT - OT + AP + TOШ + KY - Y + A =$ $СВЁ + КИЛ - ИЛ + ЛА =$ $КА + ПА - А + УС + ТО - О + А =$</p> <p>2. Поставь арифметические знаки между данными цифрами так, чтобы выражения стали верными. $2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 7$</p>	<p>Выполняют задания (картошка) (свёкла) (капуста)</p> <p>($2:2+2+2+2=7$)</p>																																																																																																																								


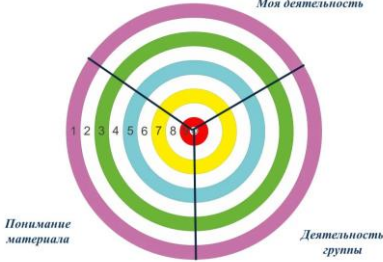
Технологические карты занятий

		<p>3 3 3 3 3 3 = 1000 8 8 8 8 8 8 8 = 1000</p> <p>3. Закончи предложения, соединяя с подходящим по смыслу антонимом.</p> <table border="0"> <tr> <td>Солнце яркое, а луна...</td> <td>дешёвые</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Улица широкая, а переулок...</td> <td>мелкая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Булочка мягкая, а хлеб...</td> <td>маленькая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Газета свежая, а журнал...</td> <td>худой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доктор Айболит добрый, Баба Яга...</td> <td>злая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сажа чёрная, а снег...</td> <td>старый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Смех громкий, а шёпот...</td> <td>чёрствый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чай горячий, а мороженое...</td> <td>узкий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пруд мелкий, а озеро...</td> <td>тусклая</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фрукты дорогие, а овощи...</td> <td>белый</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Клубника крупная, а земляника...</td> <td>тихий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Великан огромный, а Дюймовочка...</td> <td>холодное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Карабас Барабас толстый, а Дуремар...</td> <td>глубокое</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. «Слоговица»</p> <p><i>Перед вами слоговица, попытайтесь ухитриться. Слоговицу разгадать и слова все-все назвать.</i></p> <p>В слоговице каждая цифра обозначает слог (всегда один и тот же). Из этих слогов состоят слова в загадках.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 – 2 – 3</td> <td>Зимой дороги расчищает</td> <td>1 – 2 – 3</td> <td>У всех фигур свои ходы</td> </tr> <tr> <td>3 – 4</td> <td>Во влажной почве произрастает</td> <td>4 – 5 – 6</td> <td>Брось в автомат, попьёшь воды</td> </tr> <tr> <td>2 – 5 – 4</td> <td>Игра для взрослых и детей</td> <td>1 – 6</td> <td>Завод в глубоких недрах гор</td> </tr> <tr> <td>5 – 4 – 4 – 6</td> <td>Один из грозных кораблей</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>БУЛЬ – ДО – ЗЕР ЗЕР – НО ДО – МИ – НО МИ – НО – НО – СЕЦ</p> <p>ШАХ – МА – ТЫ МО – НЕ – ТА ШАХ – ТА</p>	Солнце яркое, а луна...	дешёвые		Улица широкая, а переулок...	мелкая		Булочка мягкая, а хлеб...	маленькая		Газета свежая, а журнал...	худой		Доктор Айболит добрый, Баба Яга...	злая		Сажа чёрная, а снег...	старый		Смех громкий, а шёпот...	чёрствый		Чай горячий, а мороженое...	узкий		Пруд мелкий, а озеро...	тусклая		Фрукты дорогие, а овощи...	белый		Клубника крупная, а земляника...	тихий		Великан огромный, а Дюймовочка...	холодное		Карабас Барабас толстый, а Дуремар...	глубокое		1 – 2 – 3	Зимой дороги расчищает	1 – 2 – 3	У всех фигур свои ходы	3 – 4	Во влажной почве произрастает	4 – 5 – 6	Брось в автомат, попьёшь воды	2 – 5 – 4	Игра для взрослых и детей	1 – 6	Завод в глубоких недрах гор	5 – 4 – 4 – 6	Один из грозных кораблей			<p>(3:3 + 3x333 = 1000) (8 + 8 + 8 + 88 + 888 = 1000)</p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p>БУЛЬ – ДО – ЗЕР ЗЕР – НО ДО – МИ – НО МИ – НО – НО – СЕЦ</p> <p>ШАХ – МА – ТЫ МО – НЕ – ТА ШАХ – ТА</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
Солнце яркое, а луна...	дешёвые																																																									
Улица широкая, а переулок...	мелкая																																																									
Булочка мягкая, а хлеб...	маленькая																																																									
Газета свежая, а журнал...	худой																																																									
Доктор Айболит добрый, Баба Яга...	злая																																																									
Сажа чёрная, а снег...	старый																																																									
Смех громкий, а шёпот...	чёрствый																																																									
Чай горячий, а мороженое...	узкий																																																									
Пруд мелкий, а озеро...	тусклая																																																									
Фрукты дорогие, а овощи...	белый																																																									
Клубника крупная, а земляника...	тихий																																																									
Великан огромный, а Дюймовочка...	холодное																																																									
Карабас Барабас толстый, а Дуремар...	глубокое																																																									
1 – 2 – 3	Зимой дороги расчищает	1 – 2 – 3	У всех фигур свои ходы																																																							
3 – 4	Во влажной почве произрастает	4 – 5 – 6	Брось в автомат, попьёшь воды																																																							
2 – 5 – 4	Игра для взрослых и детей	1 – 6	Завод в глубоких недрах гор																																																							
5 – 4 – 4 – 6	Один из грозных кораблей																																																									
5	Мозговая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); • “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; • “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; • “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; • “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз. 	Выполняют гимнастику.																																																							

Технологические карты занятий

6	Поиск закономерностей	<p>1. «Продолжи числовой ряд».</p> <p>А) 85, 97, 109, 121, ... , ... (133, 145) Б) 901, 802, 703, ... , ... (604, 505) В) 525, 517, 509, ... , ... (501, 493)</p> <p>2. «Недостающая фигура» - Подумайте, какая фигурка должна быть в пустой клетке. Нарисуйте.</p>  <p>3. «Впиши слово»</p> <table border="1" data-bbox="633 667 1473 770"> <tr> <td>КОНЬ (ПЕ-НЬ) ПЕНА</td> <td>КОСТЬ (КОС-ТЁР) ТЁРКА</td> </tr> <tr> <td>ЛУНА (ВЕ-НА) ВЕРА</td> <td>МАСЛО (МАС-ТЕР) ТЕРМОС</td> </tr> <tr> <td>СОКОЛ (КОЛ-ОС) ОСПА</td> <td>КАРАСЬ (КАРА-ВАН) ДИВАН</td> </tr> </table>	КОНЬ (ПЕ-НЬ) ПЕНА	КОСТЬ (КОС-ТЁР) ТЁРКА	ЛУНА (ВЕ-НА) ВЕРА	МАСЛО (МАС-ТЕР) ТЕРМОС	СОКОЛ (КОЛ-ОС) ОСПА	КАРАСЬ (КАРА-ВАН) ДИВАН	<p>Выполняют задание А) (133, 145) Б) (604, 505) В) (501, 493)</p> <p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <table border="1" data-bbox="1671 592 2074 687"> <tr> <td>(ПЕ-НЬ)</td> <td>(КОС-ТЁР)</td> </tr> <tr> <td>(ВЕ-НА)</td> <td>(МАС-ТЕР)</td> </tr> <tr> <td>(КОЛ-ОС)</td> <td>(КАРА-ВАН)</td> </tr> </table> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>	(ПЕ-НЬ)	(КОС-ТЁР)	(ВЕ-НА)	(МАС-ТЕР)	(КОЛ-ОС)	(КАРА-ВАН)
КОНЬ (ПЕ-НЬ) ПЕНА	КОСТЬ (КОС-ТЁР) ТЁРКА														
ЛУНА (ВЕ-НА) ВЕРА	МАСЛО (МАС-ТЕР) ТЕРМОС														
СОКОЛ (КОЛ-ОС) ОСПА	КАРАСЬ (КАРА-ВАН) ДИВАН														
(ПЕ-НЬ)	(КОС-ТЁР)														
(ВЕ-НА)	(МАС-ТЕР)														
(КОЛ-ОС)	(КАРА-ВАН)														
7	Логически-поисковое задание	<p>- Разгадайте ребусы</p> <table border="1" data-bbox="808 842 1375 983"> <tr> <td>ПА 'З Ж (ПАРИЖ)</td> <td>расс 100 яние (РАССТОЯНИЕ)</td> </tr> <tr> <td>з 'о н (ТРОН)</td> <td>у з' о (УТРО)</td> </tr> </table>	ПА 'З Ж (ПАРИЖ)	расс 100 яние (РАССТОЯНИЕ)	з 'о н (ТРОН)	у з' о (УТРО)	<table border="1" data-bbox="1653 842 2092 914"> <tr> <td>(ПАРИЖ)</td> <td>(РАССТОЯНИЕ)</td> </tr> <tr> <td>(ТРОН)</td> <td>(УТРО)</td> </tr> </table> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>	(ПАРИЖ)	(РАССТОЯНИЕ)	(ТРОН)	(УТРО)				
ПА 'З Ж (ПАРИЖ)	расс 100 яние (РАССТОЯНИЕ)														
з 'о н (ТРОН)	у з' о (УТРО)														
(ПАРИЖ)	(РАССТОЯНИЕ)														
(ТРОН)	(УТРО)														
8	Изографы	<p>Выдаёт задания на лисах.</p> <p>- Используя изографы, отгадайте слова, которые спрятались на картинках. Что объединяет эти слова?</p>	<p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>												

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

			<p align="center">(паровоз, самолёт)</p> <p align="center">(в словах 2 основы)</p>
9	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><i>Подведение итогов. Награждение. Вывешивание мишени сложности. Выдаются «дротики.»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Для чего вам это нужно? - Оцените свою работу, указав на мишени от 0 до 10, на сколько сложно было вам выполнять задания. Где 0 – это очень сложно, а 10 – очень легко. <p align="center"> Рефлексия «Мишень» <i>Моя деятельность</i> </p> 	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи - Учились мыслить и исследовать.

Занятие 9. «Светлая голова»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию, развивают память.

Задачи:

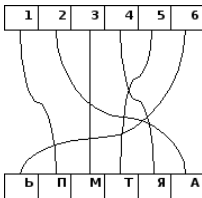
- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять комплекс упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, памяти.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения, мотивации к учению.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

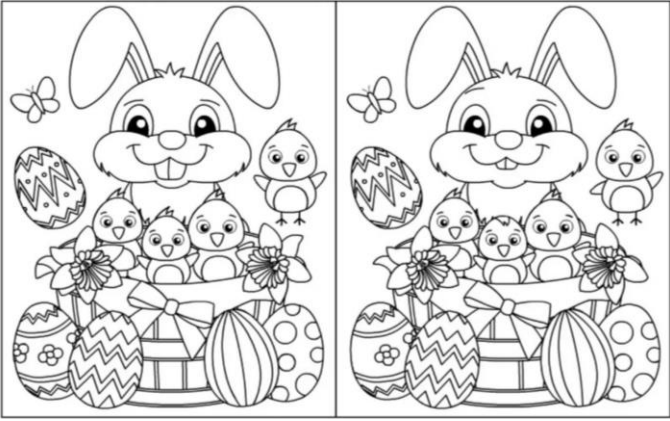
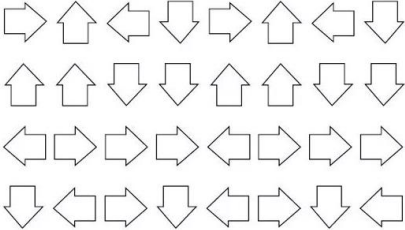
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>«Загадка». Учитель организует диалог, направленный на мотивацию предстоящей на уроке деятельности:</p> <p>- Ребята, отгадайте слово:</p>  <p>- Что такое память? Зачем она нужна человеку?</p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p>(ПАМЯТЬ)</p> <p><i>(Да, память очень важна для человека. Если бы её не было, то люди не смогли бы передавать все знания и умения будущему поколению. Мы не умели бы читать, считать, не помнили бы своих родителей и друзей.)</i></p>

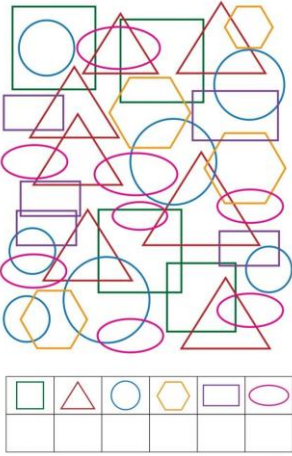
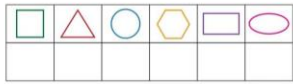
Технологические карты занятий

2	<p>Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Разминка на зрительную память.</p>	<p>Есть выражения «Дырявая память», «Светлая голова». Объясните смысл. - «Светлая голова» - тема нашего занятия.</p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. Вывешивает на доске рейтинг участия.</p> <p>- Проведём разминку. В течении 10 секунд прочитайте и запомните слова. Подсказка: постройте логическую ассоциативную цепочку, чтобы запомнить слова. а) СТРЕКОЗА. ПУЛЕМЕТ. ЧАЙНИК. БАБОЧКА. ПИРОГ. ХОМУТ. СВЕЧА. ТАЧКА. ЖУРНАЛ. МАЛИНА. б) ШУТКА. ДУБ. КУРИЦА. ОКНО. ГАЗЕТА. СОЛНЦЕ. РЫБА. НОГИ. ВОДА. ГОЛОВА. в) 34, 15, 8, 52, 78, 41, 18, 63, 85, 39.</p>	<p><i>Рассуждают. Делают выводы.</i></p> <p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p><i>Выполняют задания. Называют слова, цифры.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
3	<p>Ассоциативный ряд.</p>	<p>1. Прослушай внимательно пары слов. Постарайся запомнить. Запиши второе слово каждой пары. Если какие-то непонятные слова?</p> <p>ШУМ – вода СТОЛ - обед МОСТ – река РУБЛЬ - копейка ЛЕС – медведь ДИЧЬ – выстрел (дичь – дикие животные как объект охоты) РОЙ – пчела ЧАС - время ГВОЗДЬ – доска РЕКА – море</p> <p>2. Игра «Закодированное слово» <i>Инструкция:</i> сейчас я вам прочитаю ряды слов, ваша задача – выделить в каждом слове лишь первую букву и запомнить её. После этого вы должны записать первые буквы в том же порядке, в котором они прозвучали. У вас должно получиться новое слово. Например: Школа, Коза, Аист, Флаг – ШКАФ (на доске). А теперь работаем самостоятельно: Каша, лимон, юла, ветер (<i>клюв</i>) Заря, ива, метель, аквариум (<i>зима</i>) Тайна, ель, лоб, еда, гора, айсберг (<i>телега</i>) Тишина, езда, рот, мотор, овал, стол (<i>термос</i>) (термос – вид бытовой посуды для длительного сохранения более высокой или низкой температуры продуктов питания)</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>(клюв)</i> <i>(зима)</i> <i>(телега)</i> <i>(термос)</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>

Технологические карты занятий

4	Логически-поисковое задание	<p>- Найдите 10 отличий.</p> 	<p>Выполняют поисковое задание.</p> <p><i>За каждое правильно найденное отличие, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
5	Поиск закономерностей	<p>В течение полутора минуты запоминайте следующие ряды стрелок. Ищите закономерность в их расположении, так вам будет легче их запомнить. Закройте рисунок и воспроизведите его на листе бумаги или в «записной книжке памяти».</p>  <p>- Подсказка: работайте командой, разбейте строчки между собой и запомните их.</p>	<p>Выполняют задание. Изображают образец на листе бумаги.</p> <p><i>За каждое правильно нарисованное направление стрелки в строчке, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
6	Весёлая переменка. Игра «Гриб, дерево, кочка»	<p>Предлагает отдохнуть и поиграть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При команде «гриб» - поднять руки над головой и соединить их, сделать «шляпку» гриба. - При команде «дерево» - встать прямо, поднять руки вверх. - При команде «кочка» - присесть, обхватив колени, опустив голову. 	<p>Делают физкультминутку.</p>
7	Логические «Странные задачи».	<p>- Почему эти задачи называют странными?</p> <p>- Вспомним девиз нашего курса: “Учись решать, стараясь рассуждать”.</p> <p>1. Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля.</p>	<p>1. (Света, Ира, Юля, Аня)</p>

Технологические карты занятий

		<p>Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет. (Света, Ира, Юлия, Аня)</p> <p>2. На берёзе росло 18 яблок, 9 яблок сорвали. Сколько яблок осталось? (на берёзе не растут яблоки)</p> <p>3. В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? (Независимо от распределения жильцов по этажам, кнопка «1»)</p> <p>4. Пара лошадей пробежала 20 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (20 км)</p> <p>5. Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ». Недолго думая, товарищ показал ответ. А вы это сделать сумеете? (Перевернуть бумажку «вверх ногами»)</p> <p>6. В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться? (Одного кролика купили вместе с клеткой)</p> <p>7. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? (Три утки, одна за другой)</p>	<p>2. (на берёзе не растут яблоки)</p> <p>3. (Независимо от распределения жильцов по этажам, кнопка «1»)</p> <p>4. (20 км)</p> <p>5. (Перевернуть бумажку «вверх ногами»)</p> <p>6. (Одного кролика купили вместе с клеткой)</p> <p>7. (Три утки, одна за другой)</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>
8	<p>Развитие пространственного воображения</p>	<p>Игра на скорость «Раз, два, три... – посчитай и запиши»</p>  <p>- Подсказка: работайте командой, разбейте фигуры между собой и посчитайте их.</p>	<p>Выполняют задание на скорость.</p> <p>За каждое правильно подсчитанное количество фигур, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>  <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>

Технологические карты занятий

9	Итог занятия. Рефлексия.	<i>Подведение итогов. Награждение.</i> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Для чего вам это нужно? - Желаю, чтоб ваши светлые головы могли думать, решать, рассуждать и имела отличную память! «Самопохвала». Предлагает учащимся подвести итог занятия с помощью фраз: « Я сегодня, молодец! Я узнал... Я научился...» и др.	<i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i> <i>Определяют победителя.</i> <i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i> <i>Определяют и формулируют итоги занятия, хвалят себя.</i> - В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи. - Учились мыслить и исследовать.
---	-----------------------------	---	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 10. «Дырявая память»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции, памяти. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра - соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу. - Легко ли было выполнить это задание? - На прошлом занятии мы говорили о памяти. Сегодня определим понятие «Дырявая память».	<i>Настраиваются на работу</i>
2	Мозговая гимнастика.	- качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); - “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; - “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; - “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; - “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.	<i>Выполняют зарядку</i>

Технологические карты занятий

3	Актуализация знаний. Разминка. Дырявый ребус.	<p><i>Предлагает восстановить ребус.</i></p> $\begin{array}{r} 23^* \\ \times 5^*4 \\ \hline *** \\ + ****0 \\ \hline *****4 \end{array}$ <p><i>Предлагает сравнить восстановление ребуса с восстановлением памяти.</i></p> <p>- Как это сделать?</p>	<p><i>Решение.</i> Сразу видно, что последняя цифра третьей строки – 4 и что средняя цифра второй строки – 0.</p> <p>Первый множитель оканчивается либо цифрой 1, либо цифрой 6, так как умножение ее на 4 дает 4 на конце. Но умножение первого множителя на 5 дает число с нулем на конце. Поэтому первый множитель оканчивается на 6.</p> <p><i>(Ответ: 236 x 504 = 118944).</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Определяют и формулируют тему занятия</i></p>																														
4	Постановка учебной проблемы.	<p>- Что необходимо ученику, чтобы выполнить задание?</p> <p>- Зачем нужна логика?</p> <p>- Как используем в жизни?</p> <p><i>Предлагает выбрать экспертов.</i></p> <p>- Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Определяют и формулируют тему занятия</i></p> <p><i>(память, логика)</i></p> <p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</i></p> <p><i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i></p>																														
5	Развитие быстроты реакции.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение.</i></p> <p><i>На доске вывешивается рейтинг участия.</i></p> <p>1. Шифром Юлия Цезаря по правилу "прибавь два" расшифруй фразу "ргонгльг ж росв бпд нгогрор".</p> <p>2. Расшифруйте высказывание А.С. Пушкина о геометрии</p> <p><i>Зашифрованное высказывание</i></p> <p>«▲▲●●●●▲●●◆◆ ●◆◆●● ▲ ▼●●□●◆◆◆◆ ●● □●●▼◆●, ▲●□ ▲ ▲●▼□◆◆»</p> <p><i>Ключ:</i></p> <table border="1" data-bbox="667 1300 869 1428"> <tr><td>■</td><td>В</td><td>Х</td><td>Р</td><td>У</td><td>Г</td></tr> <tr><td>□</td><td>Д</td><td>Н</td><td>М</td><td>Ш</td><td>Ь</td></tr> <tr><td>▨</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Ж</td><td>Э</td></tr> <tr><td>▩</td><td>П</td><td>О</td><td>З</td><td>И</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>△</td><td>○</td><td>□</td><td>◇</td><td>▽</td></tr> </table>	■	В	Х	Р	У	Г	□	Д	Н	М	Ш	Ь	▨	Ч	Е	Т	Ж	Э	▩	П	О	З	И			△	○	□	◇	▽	<p><i>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p>1. <i>Решение.</i> Заменяем каждую букву той, которая идет за ней второй по алфавиту. (р-т, г-е, о-р, и т.д.)</p> <p><i>(Терпенье и труд всё перетрут).</i></p> <p>2. <i>(«вдохновение нужно в геометрии не меньше, чем в поэзии»)</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
■	В	Х	Р	У	Г																												
□	Д	Н	М	Ш	Ь																												
▨	Ч	Е	Т	Ж	Э																												
▩	П	О	З	И																													
	△	○	□	◇	▽																												


Технологические карты занятий

6	<p>Математический диктант. «Дырявая память?»</p>	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1. «Математическая цепочка». Первый игрок называет слово «математика», второй – «математика, задачи», третий игрок - «математика, задачи, линейка» и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибётся при повторении упомянутых ранее слов.</p> <p>2. «Арифметический диктант» <i>Читает задачу, а учащиеся записывают решение этой задачи выражением.</i></p> <p>а) В одном ведре 8 л воды, а в другом – на 2 л меньше. Сколько воды во втором ведре? б) В одном ведре 8 л воды, а в другом на 2 л больше. Сколько воды в двух ведрах? в) В ведре было 12 л воды. Из него отлили сначала 2 л, а потом еще 4 л. Сколько литров воды осталось в ведре? г) Из ведра отлили 4 л воды, а потом еще 3 л. После этого в нем осталось 2 л. Сколько воды было в ведре вначале? д) В одном ведре было 10 л воды, а в другом 8 л. Из них на поливку взяли 6 л. Сколько воды осталось в ведрах?</p>	<p><i>Находят соотношения букв, определяют слова</i> <i>За каждое правильно сделанную запись выражения, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>а) $(8 - 2 = 6)$ б) $((8 + 2) + 8 = 18)$ в) $(12 - 2 - 4 = 6)$ г) $(4 + 3 + 2 = 9)$ д) $((10 + 8) - 6 = 12)$</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
7	<p>Поиск закономерностей</p>	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1. Продолжи последовательность: 8, 6, 10, 6, 12, 6, 2. Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности.</p> <div data-bbox="775 1043 1079 1355" style="text-align: center;"> </div>	<p><i>Находят недостающие части слов, называют их</i> <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>1. (Решение. Все четные члены последовательности равны 6, а все нечетные получаются прибавлением числа 2 к предыдущему нечетному члену. Ответ: 8, 6, 10, 6, 12, 6, 14, 6, 16, 6,)</p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>

Технологические карты занятий

8	Весёлая переменка. Корректирующая гимнастика для глаз.	<p>1. Моргания (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.</p> <p>2. «Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе.</p> <p>3. Закроем веки, слегка помассируем их пальчиками.</p> <p>4.левой рукой дотронуться до правого уха, а правой рукой – до кончика носа. Затем быстро меняем положение рук.</p> <p>5. Положите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу, а правой рукой делайте круговые движения по животу.</p> <p>6.левой ногой крутите «от себя», а левой рукой крутите «к себе».</p>	Выполняют зарядку.
9	Логически-поисковые задания.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1. Из надписи 1234567891011121314151617181920 вычеркни 21 цифру, не меняя порядка цифр, чтобы оставшееся число было: а) возможно большим; б) возможно маленьким.</p> <p>2. Слоговица. Отгадайте 3 слова, где подсказками служат строчки стиха и цифры к ним. Одинаковые цифры обозначают одинаковые слоги в разных словах.</p> <p>1-2 Её увидишь утром на лугу. 2-3-4 Чай вскипятить я в нём могу. 2-3-5 Он отправляется в полёт. Что же это?</p>	<p><i>Выполняют задания..</i></p> <p><i>За каждое правильно выполненное задание, найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл 1. Решение. Всего в надписи 31 цифра. Нужно оставить из них $31 - 21 = 10$ цифр.</i></p> <p><i>а) Чтобы число было наибольшим, нужно сделать его старшие цифры наибольшими. Первой сделаем цифру 9, вычеркнув первые восемь цифр: 91011121314151617181920. Сделать второй цифрой 9 нам не удастся, так как тогда останется такое число: 9920, а нам нужно число десятизначное. Не удастся сделать второй цифрой и 8, и 7, а вот 6 можно сделать второй цифрой, вычеркнув 13 цифр. Остальные цифры останутся невычеркнутыми. (Ответ: 9617181920).</i></p> <p><i>б) Чтобы число было наименьшим, нужно сделать его старшие цифры наименьшими. Первой сделаем цифру 1, второй – 0, вычеркнув девять цифр: 1011121314151617181920. Сделать третьей цифрой 0 нам не удастся,</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

			<p>не удастся вообще использовать нуль не в качестве последней цифры. Поэтому используем единицы в качестве следующих семи цифр. (Ответ: 101111110) 2.(самолёт)</p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>																		
10	<p>Математический квадрат.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td>26</td></tr> <tr><td></td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td></tr> </table>			26		20	21	14			<p><i>Выдаёт задания командам, контролирует их выполнение.</i></p>	<p><i>Слушают текст задач Команде, первой выполнившей задание (при условии, что ответ назван правильно) добавляется 1 балл</i></p> <p>Решение:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>27</td><td>7</td><td>26</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>14</td><td>33</td><td>13</td></tr> </table>	27	7	26	19	20	21	14	33	13
		26																			
	20	21																			
14																					
27	7	26																			
19	20	21																			
14	33	13																			
11	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><i>Подводит итоги занятия.</i></p> <p><i>Награждение. Вывешивание мишени сложности.</i> <i>Выдаются «дротики.»</i> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Для чего вам это нужно?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Приём рефлексии «Одним словом»</p> <p>Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:</p> <table border="1"> <tr><td>Раздражение</td><td>Скука</td></tr> <tr><td>Злость</td><td>Тревога</td></tr> <tr><td>Радость</td><td>Покой</td></tr> <tr><td>Равнодушие</td><td>Уверенность</td></tr> <tr><td>Удовлетворение</td><td>Неуверенность</td></tr> <tr><td>Вдохновение</td><td>Наслаждение</td></tr> </table> </div>	Раздражение	Скука	Злость	Тревога	Радость	Покой	Равнодушие	Уверенность	Удовлетворение	Неуверенность	Вдохновение	Наслаждение	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i> <i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i> <i>Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>						
Раздражение	Скука																				
Злость	Тревога																				
Радость	Покой																				
Равнодушие	Уверенность																				
Удовлетворение	Неуверенность																				
Вдохновение	Наслаждение																				

Занятие 11. «Врезаться в память»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции, зрительной и слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

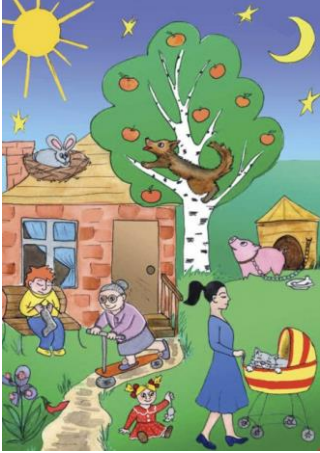
- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра - соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

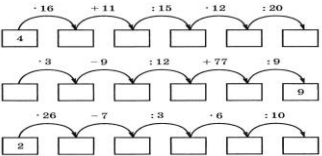
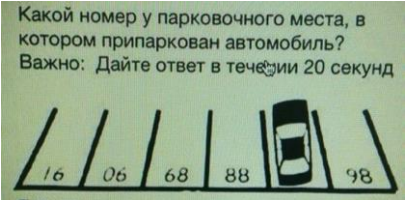
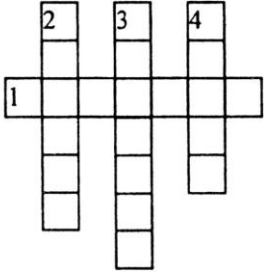
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</p> 	<p>Настраиваются на работу.</p> <p>Рассматривают картинку, находят нестыковки в изображении.</p>
		Показывает картинку на 2 минуты, затем закрывает.	

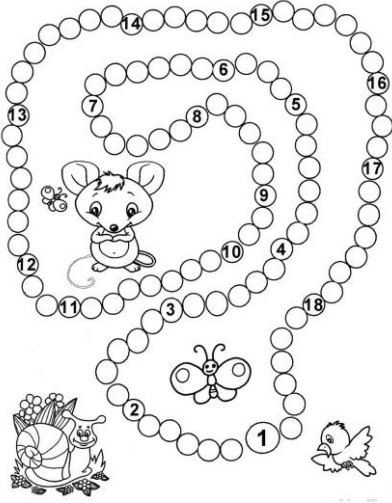
Технологические карты занятий

		<p>- Что художник нарисовал неправильно? Повторно открывает, проверяет выполнение задания.</p> <p>- Легко ли было выполнить это задание? - Каждый из вас старался запомнить множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.
2	Постановка учебной проблемы. Логические задачи.	<p>- Сегодня поработаем над памятью при решении логических заданий.</p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</p> <p>Учитель читает логические задачи:</p> <p>1. На компьютере установлен пароль, состоящий из семи цифр. Цифры идут в порядке возрастания, т. е. каждая следующая цифра больше предыдущей. Вторая цифра в этом пароле — «3», пятая — «6».</p> <p>- Какая цифра в пароле идёт третьей?</p> <p>2. Старый волшебник разложил свои сокровища в четыре разноцветных сундука — красный, жёлтый, зелёный и синий. В один сундук он положил золотые монеты, в другой — изумруды, в третий — алмазы, а в четвёртый — книги заклинаний. Он помнит, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> — жёлтый сундук правее, чем изумруды и алмазы; — золотые монеты правее, чем жёлтый сундук; — изумруды лежат не в красном сундуке. <p>- В каком сундуке лежат книги заклинаний?</p> <p>3. Изюм, орехи, конфеты и мармелад лежат в четырёх непрозрачных банках с надписями «изюм или орехи», «конфеты или изюм», «мармелад или конфеты», «орехи или мармелад». Пете известно, что содержимое каждой из банок не соответствует сделанной на ней надписи. Открыв банку с надписью «орехи или мармелад», Петя увидел, что в ней лежит изюм.</p> <p>- В банке с какой надписью лежат конфеты?</p> <p>Вывешивает рейтинг на доске.</p>	<p>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</p> <p>1. Решение. Если вторая цифра в пароле «3», а пятая — «6», то на четвертом месте должна стоять цифра от «4» до «5». Но поскольку каждая следующая цифра больше предыдущей, то на третьем месте может стоять только «4». Ответ: 4.</p> <p>2. Решение. Так как жёлтый сундук правее, чем изумруды и алмазы, то в жёлтом сундуке лежат не изумруды и не алмазы. А поскольку золотые монеты правее, чем жёлтый сундук, то в жёлтом сундуке и не монеты. Значит, в жёлтом сундуке могут лежать только книги заклинаний. Ответ на первый вопрос — в жёлтом. Ответ: в жёлтом.</p> <p>3. Решение. Так как в каждой банке лежит не то, что на ней написано, то конфеты могут лежать только в одной из двух банок: либо с надписью «изюм или орехи», либо с надписью «орехи и мармелад». Но в банке с надписью «орехи и мармелад» лежит изюм. Поэтому конфеты лежат в банке с надписью «изюм или орехи». Ответ: «изюм или орехи».</p>

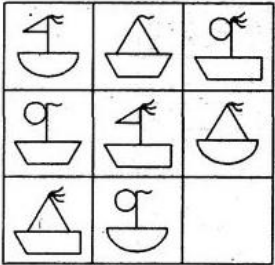
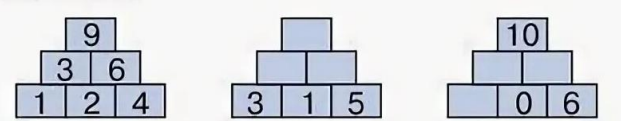
Технологические карты занятий

			<p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>
3	<p>Развитие быстроты реакции.</p>	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. На доске вывешивается рейтинг участия.</p> <p>1. Математические цепочки.</p>  <p>Какой номер у парковочного места, в котором припаркован автомобиль? Важно: Дайте ответ в течение 20 секунд</p>  <p>2.</p> <p>3. Можешь найти ошибку? 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p> <p>4. Кроссворд.</p> 	<p>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>1. $(4-64-75-5-60) = 3$ $19 (57-48-4-81=9)$ $(52-45-15-90)= 9$</p> <p>2. парковочное место 87</p> <p>3. ошибка в слове —ь</p> <p>4. Ответы:</p> <p>1. Остаток. 2. Тысяча. 3. Правило. 4. Дробь.</p>

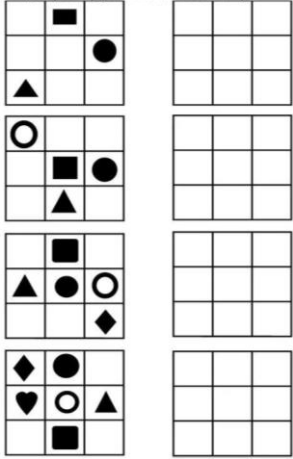
Технологические карты занятий

		<p><i>По горизонтали:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название числа, которое иногда получается при делении. <p><i>По вертикали:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наименьшее четырехзначное число. 3. Вывод, который ученик заучивает наизусть. 4. Особое число, которое записывается с помощью двух цифр. 	<p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
4	Логически-поисковые задания.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p><i>- Напрягите память, вам нужно как можно быстрее разгадать чайнворд.</i></p> <p>Сказочный чайнворд</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочный доктор. 2. Стоит в поле он не низок, не высок. 3. И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл. 4. Весёлый человечек - главный герой журнала «Весёлые картинки». 5. Пёс из Простоквашино. 6. Один из сыночков мамы-козы. 7. Директор кукольного театра. 8. Говорящее насекомое, давшее Буратино полезный совет. 9. Открывает замок. 10. Мальчик-луковка. 11. Рисунок на холсте в каморке папы Карло. 12. Путешественник, побывавший в стране лилипутов и в стране великанов. 13. Бармалей-это злой ... 14. Любитель варенья, который живёт на крыше. 15. Малыш-коротыш из Цветочного города. 	<p><i>Находят соотношения букв, определяют слова</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i></p> <p><i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>ОТВЕТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айболит. 2. Теремок. 3. Колобок. 4. Карандаш. 5. Шарик. 6. Козлёнок. 7. Карабас. 8. Сверчок. 9. Ключ. 10. Чиполлино. 11. Очаг. 12. Гулливер. 13. Разбойник. 14. Карлсон. 15. Незнайка. 16. Алиса. 17. Апельсин. 18. Несмеяна. <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>


Технологические карты занятий

		16. Имя «гости из будущего». 17. Толстый барон из сказки Джанни Родари. 18. Очень грустная царевна.	
5	Мозговая гимнастика.	- качания головой : дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); - “ленивые восьмёрки” : нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; - “шапка для размышлений” : “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; - “зоркие глаза” : глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; - “стрельба глазами” : двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.	Выполняют зарядку
6	Поиск закономерностей	<i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i> 1.«Недостающая фигура»  2. Установите закономерность и заполните пустые клеточки. 	<i>Рассуждают. Находят недостающие изображения, называют их.</i> <i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i> $\begin{array}{ccc} 10 & & 10 \\ 4 & 6 & 4 & 6 \\ 3 & 1 & 5 & 4 & 0 & 6 \end{array}$ <i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i>
7	Логическая память.	<i>Предлагает рассмотреть и запомнить фигуры в таблице слева. Затем заполнить такими же фигурами и на тех же местах таблицу справа.</i>	<i>Выполняют задание, на каждую таблицу даётся по 3 секунды.</i> <i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i>

Технологические карты занятий

			<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
8	<p>Логически-поисковые задания.</p>	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>«Пуганица» - Запишите правильно пословицы.</p> <p>А) Друзья познаются в горне. Б) В зимний холод не выловишь и рыбку из пруда. В) В доброй беседе звону больше. Г) В беде и железо плавится. Д) В пустой бочке всяк ума копит. Е) Без труда всякий молод.</p>	<p><i>Рассуждают, называют пословицы. За каждую правильно найденную пословицу, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>А) Друзья познаются в беде. Б) Без труда не выловишь и рыбку из пруда. В) В доброй беседе всяк ума копит. Г) В горне и железо плавится. Д) В пустой бочке звону больше. Е) В зимний холод всякий молод.</p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
9	<p>Логические задачи.</p>	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи? - Зачем нужна логика? - Как используем в жизни?</p> <p>1. Пете и Коле купили по коробке конфет. В каждой коробке находится 12 конфет. Петя из своей коробки съел несколько конфет, а Коля из своей коробки</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</i></p> <p>1. 12 конфет</p>

Технологические карты занятий

		<p>съел столько конфет, сколько осталось в коробке у Пети. Сколько конфет осталось на двоих у Пети и Коли?</p> <p>2. Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?</p> <p>3. Трехзначное число состоит из возрастающих (слева направо) цифр. Если это число прочитать, то все слова будут начинаться на одну и ту же букву. Что это за число?</p>	<p>2. Понадобятся пять землекопов, не больше. Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы; следовательно, пять землекопов за 1 час вырыли бы 1 м канавы, а за 100 часов — 100 м.</p> <p>3. 147</p>
10	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><i>Подведение итогов. Награждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Для чего вам это нужно? 	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи - Учились мыслить и исследовать.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 12. «На деревню дедушке»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции, умения извлекать, анализировать и обрабатывать информацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания, обработку информации.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач через работу с информацией; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи, извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные, исследовательские и критические умения.

Методы: игровые технологии, проектное обучение



Форма работы: групповая

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

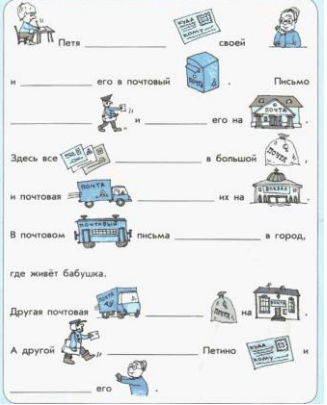

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний.	<i>Здравствуйте, ребята!</i> - В начале занятия мы настроимся на работу, вспомним слова. <i>Кто владеет информацией, тот владеет миром.</i> <i>Натан Майер Ротшильд, немецкий банкир</i> - Важно ли владеть информацией?	<i>Настраиваются на работу</i>
2	Постановка учебной проблемы. Разминка. «Почтальон»	<i>Учитель задаёт загадку:</i> Проглотил железный ящик Сто пичужек говорящих. Но бумажные скворцы Улетят во все концы. <i>(письмо)</i> <i>Предлагает определить, какое письмо дойдёт до адресата?</i> - Можно ли отправить это письмо? Почему?	<i>Учащиеся отгадывают загадку, отвечают на вопросы.</i> <i>(на конверте нет данных)</i>




Технологические карты занятий

			
3	Работа с информацией.	<p>1. «Письмо в картинках» (пиктография)</p> <p>- Попробуйте прочитать данное письмо. О чём оно? - Можно его отправить адресату?</p>  <p>- Как называется такое письмо?</p> <p>Возникновение и развитие письма связаны с развитием общества, с ростом потребностей в общении между людьми на расстоянии. Это охватывает период в несколько тысяч лет. За это время менялись орудия письма, материалы, на котором писали письма. Пиктограммы (картинное письмо), самое древнее – наскальные рисунки. Иероглафы – отдельные слова или понятия. Узелковое письмо - кипу. Письмо на бересте, на глиняных табличках.</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</i></p> <p>Пиктограммы (картинное письмо) Иероглафы</p>
4	Развитие быстроты реакции. «Путешествие письма»	<p>Предлагает «восстановить» письмо за определённое время.</p> <p>- Впишите названия действий так, чтобы получился связный рассказ.</p>	<p><i>Выполняют задание (2мин). Проверяют.</i></p>


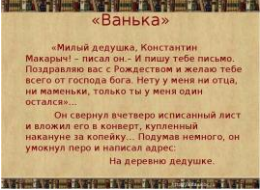
Технологические карты занятий

		 <p>Петя _____ своей _____</p> <p>и _____ его в почтовый _____ Письмо _____</p> <p>и _____ его на _____</p> <p>Здесь все _____ в большой _____</p> <p>и почтовая _____ их на _____</p> <p>В почтовом _____ письма _____ в город, _____ где живёт бабушка.</p> <p>Другая почтовая _____ на _____</p> <p>А другой _____ Петю _____ и _____ его _____</p>																	
5	Работа с таблицей	<p><i>Раздаёт задания, контролирует их выполнение</i></p> <p>- В городе построены дома разной этажности: 5-этажные, 9-этажные и 2-этажные</p> <p>- Используя таблицу, ответь на вопросы:</p> <table border="1" data-bbox="638 726 1541 874"> <thead> <tr> <th>Дома</th> <th>9-этажные</th> <th>5-этажные</th> <th>2-этажные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Центральный район города</td> <td>180</td> <td>65</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Южный район города</td> <td>135</td> <td>47</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Северный район города</td> <td>92</td> <td>58</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>А) В какой части города преобладают высотные дома? Б) Каких домов в городе больше всего? В) Какие дома реже всего встречаются в Южном микрорайоне города? Г) Сколько в городе 2-этажных домов? Д) В каком районе 92 9-этажных дома?</p>	Дома	9-этажные	5-этажные	2-этажные	Центральный район города	180	65	39	Южный район города	135	47	92	Северный район города	92	58	60	<p>А) (в центральной) Б) (9-этажных) В) (5-этажные) Г) (191) Д) (в Северном)</p>
Дома	9-этажные	5-этажные	2-этажные																
Центральный район города	180	65	39																
Южный район города	135	47	92																
Северный район города	92	58	60																
6	Поиск закономерностей	<p><i>Предлагает соотнести данные.</i></p> <p>1. «Адресные таблички»</p> <p>- Принёс письмо почтальон к дому, а в нём много квартир... Как же ему вручить письмо?</p> <p>- Что должен знать почтальон, чтобы принести письмо адресату?</p> <div data-bbox="667 1324 1500 1476">  </div>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i></p> <p>(знать название улицы, номер дома, номер квартиры)</p>																


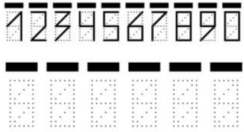
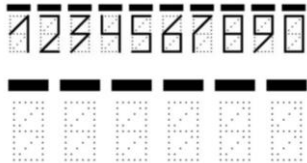

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>- Какую информацию можно получить по этим табличкам? - Что означают дополнительные числа на адресной табличке улицы Воровского? - На домах можно увидеть адресные таблички с двумя адресами или с двумя цифрами. Почему? - Что означают номера домов 35/20 или 20/35 на углу дома? На улице Заречной 11/1?</p> <p>2. Задача-тест</p> <p>- Придя к 9-этажному дому, почтальон увидел на подъезде такую табличку:</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; margin-right: 10px;">27 ДОМ</div> <div> <p>ПОДЪЕЗД №1</p> <p>Кв. 1-36</p> </div> </div> <p>Предлагает отметить вопросы, изучив размещённую информацию на табличке, которые помогут почтальону найти адресата.</p> <p><input type="checkbox"/> В каком доме живёт Антон? <input type="checkbox"/> Сколько квартир в подъезде, где живёт Антон? <input type="checkbox"/> Верно ли почтальон определил подъезд дома, если Антон проживает в 14 квартире? <input type="checkbox"/> На какой улице живёт Антон? (---) <input type="checkbox"/> Сколько подъездов в доме? (---) <input type="checkbox"/> На каком этаже живёт Антон?</p>	<p><i>(название улицы, номер дома, номер строения - литер)</i></p> <p><input type="checkbox"/> (дом № 27) <input type="checkbox"/> (36 квартир) <input type="checkbox"/> (да, верно) <input type="checkbox"/> (---) <input type="checkbox"/> (---) <input type="checkbox"/> (на 4 этаже)</p>
7	Литературная переменка	<p>Предлагает отдохнуть, прочитать отрывок из произведения А.П. Чехова.</p> <p>1. «На деревню дедушке»</p>	<p>Слушают отрывок, обсуждают.</p>




Технологические карты занятий

		<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>"На деревню дедушке" — фразеологизм подразумевающий, что письмо останется без ответа, послание без адреса, неточность</p> <p>Происхождение этого крылатого выражения, берет начало из рассказа «Ванька» Антона Павловича Чехова. В этом рассказе наивный девятилетний крестьянский мальчик Ванька Жуков, отданный в город «на обученье» к сапожнику, пишет письмо своему деду, единственному родному человеку, с просьбой забрать его из города в деревню.</p> <p>- Дойдёт ли письмо Ваньки дедушке?</p> <p>2. «Интересный факт»</p> <p>Назовите самого известного в стране почтальона. (<i>почтальон Печкин</i>)</p> <p>Почтальону Игорю Ивановичу Печкину (герою мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино» и другие) в 2008 году в городе Луховицы Московской области напротив здания местной почты установлен памятник.</p>	
8	Проектная работа.	<p>1. Подготовка к проекту</p> <p>На выданных листах напишите своё пожелание для своих близких (дедушке, бабушке, родителям или друзьям)</p> <p>Правила оформления письма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиши аккуратно, разборчиво, без ошибок. • Слева, справа, сверху и снизу оставляй поля. • Не пользуйся ластиком и штрихом. • Логически законченные части письма оформляй в абзацы. • Обращение пиши с новой строки. • Заключительную формулу вежливости, подпись и дату пиши справа внизу. <p>2. Практическая часть</p> <p>- Отправляли ли вы кому-нибудь письмо?</p> <p>- Какую информацию нужно разместить на конверте, чтобы оно нашло своего адресата?</p> <div style="text-align: center;"> <p>Письмо-пожелание.</p> <p>Дорогие дети!</p> <p>От души желаю вам, хорошие маленькие люди, будьте всю жизнь чутки и отзывчивы к чужому горю. Будьте здоровы, любите друг друга. Крепко жму ваши лапки, да будут они честны и сильны.</p> <p>М. Горький</p> </div>	

Технологические карты занятий

		<p>Выдаёт развёртки, ножницы, клей. - Склейте конверт.</p>  <p>- Подпишите свои данные. Вложите своё письмо-пожелание. Заклейте. - Обратите на нижний правый угол своих конвертов. Что это? Для чего? - Для чего на письмах пишут индекс? - Почтовый индекс нашего почтового отделения - 680018 - Рассмотрите образец написания цифр индекса.</p> <p>ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ЦИФР ИНДЕКСА</p>  <p>- Напишите индекс нашего почтового отделения.</p> <p>- Проверим правильность заполнения конверта. - Но отправлять его нельзя. Чего не хватает на конверте?</p>	<p>Склеивают конверт, подписывают. Вкладывают письмо-пожелание.</p> <p><i>(все почтовые отделения в России пронумерованы. Почтовый индекс – это номер почтового отделения)</i></p> <p><i>Заполняют индекс.</i></p> <p>ОБРАЗЕЦ НАПИСАНИЯ ЦИФР ИНДЕКСА</p>  <p>Сверяют правильность заполнения.</p> <p>Правильное заполнение конверта</p>  <p><i>(почтовой марки)</i></p>
<p>10</p>	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p><i>Подведение итогов.</i> Вместо марок у нас будут разноцветные прямоугольники, которые покажут ваше настроение на занятии. Приклеиваем наши «марки» в правый верхний угол своего конверта.</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p>

Технологические карты занятий

		<p> Мне было трудно</p> <p> Я доволен своей работой</p> <p> Я работал неплохо</p>	<p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 13. «Жить своим умом»

Цель: Развитие логико-математического мышления обучающихся через творческо-поисковые задания.

Задачи:



- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять творческо-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на развитие мышления, логики, зрительную память, смекалку, находчивость, инициативу в активной умственной деятельности.
- *Воспитательная задача* воспитывает культуру общения, внимательность, аккуратность.

Методы: Игровые технологии. Игра-соревнование. Работа с информацией.

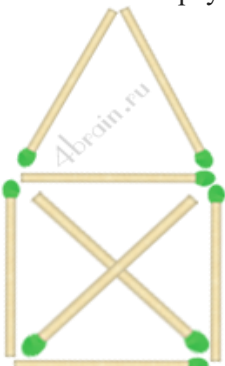
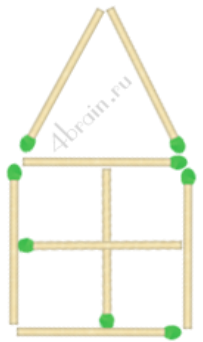
Форма работы: групповая, работа в паре

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

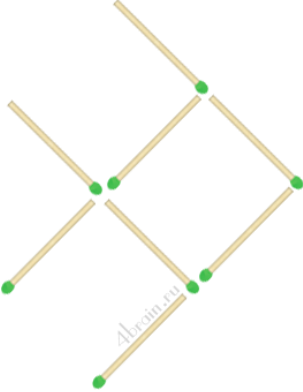
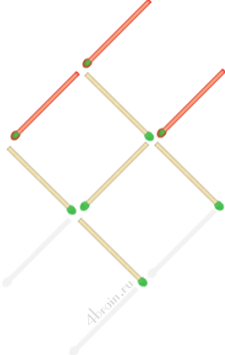
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p align="center"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале мы настроимся на занятие. Вспомним девиз нашего курса... - Мы продолжаем работу по логике. Логика – это наука о правильном мышлении (с перевода с греческого). - А вам нужна логика?</p>	<p align="center">«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p align="center"><i>Отвечают на вопрос. Настраиваются на работу.</i></p>
2	Постановка учебной проблемы.	<p>Учитель предлагает рассмотреть лестницу, не объясняя.</p> <p>- <i>Посмотрите на доску, каждый в своей жизни старается вырасти, подняться на вершину успеха.</i></p> 	<p><i>Рассуждают, задают вопросы к диаграмме. Определяют и формулируют тему занятия.</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p align="center">«Для чего нужна постановка целей?»</p> <p align="center">Для того чтобы знать, к чему стремиться, куда идти в следующий период времени.</p> </div>  </div>


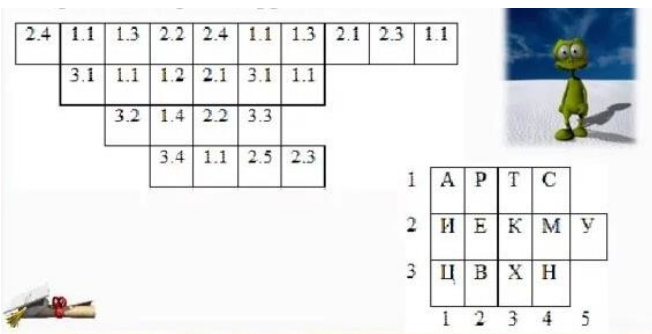
Технологические карты занятий

		<p>- Что это? Что нам дало это изображение?</p> <p>- Легко ли было понять? В чём трудность человечка?</p> <p>- Определите тему занятия.</p>	<p>Контролируют правильность постановки вопроса.</p> <p>- Тема занятия «Жить своим умом»</p>
3	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Разминка.</p> <p>Задачи-шутки.</p>	<p>- Когда перед вами возникает препятствие, появляется сложное задание, то часто говорят: «Жить своим умом»</p> <p>- Вот этот девиз и будет нашим на протяжении всего занятия.</p> <p>- Вам нужно быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно.</p> <p>Читает задачи-шутки. Работа над вниманием.</p> <p>1.- Из гнезда вылетели три ласточки. Какова вероятность того, что через 15 секунд они будут находиться в одной плоскости?</p> <p>2.- Два сына и два отца съели 3 яйца. Сколько яиц съел каждый?</p> <p>3.- Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: «Не производя никакой записи, увеличь это число на 12 и покажи мне ответ». Недолго думая, товарищ показал ответ. А вы это сделать сумеете?</p> <p>- Обычным способом можно решить такие задачи?</p>	<p>Рассуждают и объясняют решение задач.</p> <p>1. 100%, так как три точки всегда образуют одну плоскость</p> <p>2. По одному яйцу каждый</p> <p>3. Перевернуть бумажку «вверх ногами»</p> <p>Дают оценку результатам своих решений</p>
4	<p>Развитие пространственного воображения.</p> <p>Задания со спичками.</p>	<p>1.- Вот вам ещё одна задача:</p> <p>- Передвиньте 1 спичку так, чтобы вместо 9 треугольников остался только один.</p>  <p>2.- Переставьте три спички так, чтобы рыбка поплыла в обратном направлении. Другими словами, нужно повернуть рыбу на 180 градусов по горизонтали.</p>	<p>Рассуждают и объясняют решение задач.</p> <p>1. Ответ:</p>  <p>2. Ответ: Передвигают спички, которые составляют нижнюю часть хвоста и туловища, а также нижний плавник нашей рыбки. Перемещают 2 спички вверх, а одну вправо, как показано на схеме.</p>

Технологические карты занятий

			
5	Головоломки. Нестандартные задачи.	<i>Работа в тетрадах.</i> 1. Расставьте скобки так, чтобы равенство было верным: $15 - 35 + 5 : 4 = 5$ 2. Запиши число 111 четырьмя двойками. 3. Напишите цифрами число, состоящее из 22 миллионов 22 тысяч 22 сотен и 22 единиц.	<i>Обсуждают в парах, записывают ответ</i> 1. Ответ: $15 - (35 + 5) : 4 = 5$ 2. Ответ: $222 : 2 = 111$ 3. 22 024 222
6	Мозговая гимнастика.	- качания головой : дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычеркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); - “ленивые восьмёрки” : нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; - “шапка для размышлений” : “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; - “зоркие глазки” : глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; - “стрельба глазами” : двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.	Выполняют зарядку, настраиваются на работу.
7	Нестандартные задачи	<i>Показывает слайд отдельно на каждую задачу.</i> 1. Меняя колесо своей машины, человек уронил все четыре гайки его крепления в решётку канализационного стока, откуда достать их было невозможно. Он уже решил, что застрял здесь, но проходивший мимо мальчик подсказал ему очень дельную мысль, которая позволила ему поехать дальше. В чём состояла его идея?	<i>Обсуждение в парах. Самоконтроль.</i> 1. <i>Ответ:</i> Мальчик предложил отвернуть по одной гайке с каждого из трёх колёс и закрепить ими четвёртое колесо. Сделав это, человек смог доехать до ближайшего гаража на прочно закреплённых колёсах.

Технологические карты занятий

		2. Журавль стоит на двух ногах. А цапля — на одной ноге. Лягушка, сидя в болоте, насчитала 18 ног. Известно, что на болоте журавлей и цапель всего 11. Сколько на болоте цапель?	2. Если бы обе птицы стояли на двух ногах, то ног было бы $11 \cdot 2 = 22$ (ноги) Но цапли стояли на одной ноге. Лягушка насчитала 18 ног. Значит «лишние» ноги принадлежат цаплям $22 - 18 = 4$ (ноги). Отсюда следует, что цапель было 4. <i>Ответ: 4</i>
8	Ребусы. Незаконченное предложение.	<p><i>Предлагает разгадать ребусы. Определить понятия, используя отгадки.</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> • утро, день, ночь - • весна, лето, осень, зима • сентябрь, октябрь, ноябрь • сутки, неделя, месяц, квартал 	<p><i>Разгадывают ребусы.</i></p> <p>Восемь – цифра, число Знаменатель – часть дроби, целое число</p> <p>... сутки ... времена года ... осень ... меры времени</p>
9	Поиск закономерностей	<p><i>Раздаёт карточки с заданием, контролирует их выполнение. Работа в паре.</i></p> <p>- Выяви закономерность и расшифровывает высказывание о математике:</p> 	<p><i>Определяют закономерность и расшифровывают высказывание.</i></p> <p><i>Взаимоконтроль.</i></p> <p>(математика- царица всех наук)</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи решали? - Как оценили бы свою работу? - Что интересного узнали? - Какие задания были интересны? 	<i>Отвечают на вопросы.</i>

Технологические карты занятий

		<p>- Всё ли получалось? - Над чем ещё надо поработать, чтоб подняться на вершину лестницы? - Выберите 1 фразу для соседа по парте: <i>Ты молодец.</i> <i>Я доволен твоей работой на уроке.</i> <i>Ты мог бы поработать лучше.</i></p>	<p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи - Учились мыслить и исследовать.</p>
--	--	--	--

Занятие 14. «Прекрасная мысль»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции через построение умозаключений. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, построение умозаключений

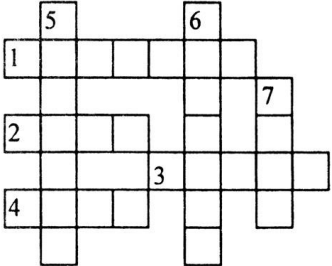
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

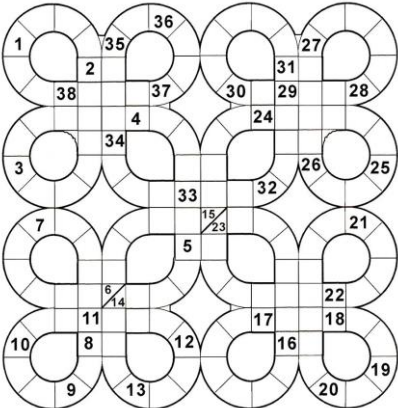
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.	<p align="center"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</p> <p>Предлагает задачу на развитие гибкости мышления. «Цветные слова» - Ваша задача – быстро назвать цвет слов. - На первый взгляд всё просто. Но попробуйте сделать это максимально быстро и левое полушарие тут же начнёт концентрироваться на словах, сбивая вас с толку. Вам нужно синхронизировать работу обоих полушарий.</p> <p align="center"> ЖЕЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЧЕРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНый ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЕЛТЫЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЕНый ЧЕРНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ ЗЕЛЕНый СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ </p> <p>- Легко ли было выполнить это задание?</p>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Рассматривают картинку, выполняют задание в изображении.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p>

Технологические карты занятий

		- Каждый из вас старался соотнести множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.	
2	Постановка учебной проблемы. Провоцирующие задачи.	- Сегодня поработаем над при решении логических заданий. Предлагает выбрать экспертов. - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам. 1. Сколько цифр требуется, чтобы записать двенадцатизначное число? 2. Какое из следующих утверждений истинно: А) Четырёхугольник, диагонали которого делятся точкой пересечения пополам и взаимно перпендикулярны, является прямоугольником. Б) Четырёхугольник, диагонали которого взаимно перпендикулярны и равны, является ромбом. 3. Какое из чисел 205, 206, 207, 208, 209 является простым? - Решение такого рода заданий возможны при рассуждении, при умозаключении. Вывешивает рейтинг на доске.	Выбираются 2 эксперта из числа учащихся. Делятся на 2 команды, придумывают названия команд. 1. Двенадцатизначное число можно записать десятью цифрами: от 0 до 9. 2. Никакое. 3. Никакое, все числа составные. Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.
3	Развитие быстроты реакции.	Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий. На доске вывешивается рейтинг участия. 1. Кроссворд.  По горизонтали: 1. Действие, обратное умножению. 2. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда. 3. Название знака действия. 4. Наименьшее однозначное число. По вертикали:	Находят соотношения цифр и букв, определяют слова. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл. 1. Ответы: 1. Деление. 2. Нуль. 3. Минус. 4. Один. 5. Секунда. 6. Миллион. 7. Круг.

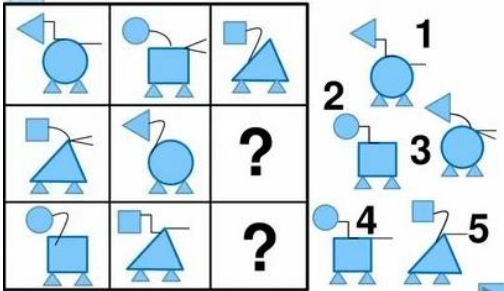

Технологические карты занятий

		<p>5. Наименьшая единица времени. 6. Число, выраженное единицей шестого разряда. 7. Фигура, ограниченная окружностью.</p> <p>2. «Составь схему» а) У Вадима x открыток. Их в 2 раза меньше, чем у Алёши. Сколько открыток у Алёши? б) У Лены d марок. Их на c марок меньше, чем у её сестры. Сколько марок у них вместе? в) Артём нашёл n ягод земляники. Из них сестре он отдал k ягод, а бабушке – в 3 раза больше. Сколько ягод у него осталось?</p>	<p>2. Ответы: а) $x*2$ б) $(d+c)+d$ в) $n-k-k*3$</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
4	Логически-поисковые задания.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i> <i>- Напрягите память, вам нужно как можно быстрее разгадать чайнворд.</i></p> <p>Сказочный чайнворд</p>  <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друг Карлсона. 2. Зловредная старушка с крысой Лариской. 3. «От вороны ... убежал, заохав. Мальчик этот просто трус. Это очень плохо». 4. Девочка, потерявшая хрустальную туфельку. 5. «Вон ... Каракула распахнула злую пасть». 6. «Что за чудо - длинный дом! Пассажиров много в нём! Носит обувь из резины и питается бензином». 7. Свистящий разбойник. 8. Человек, занимающийся йогой. 9. Сказочный бородатый карлик. 10. «Кругом вода, а с питьём беда». 	<p><i>Находят соотношения букв, определяют слова</i> <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i> <i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малыш. 2. Шапокляк. 3. Карапуз. 4. Золушка. 5. Акула. 6. Автобус. 7. Соловей. 8. Йог. 9. Гном. 10. Море. 11. Ершов. 12. Волк.

Технологические карты занятий

		<p>11. Автор сказки «Конёк-горбунок».</p> <p>12. «... и семеро козлят».</p> <p>13. Змея в «очках».</p> <p>14. Открытие Колумба.</p> <p>15. Герцог Мандарин и барон</p> <p>16. Очень грустная царевна.</p> <p>17. Птица, которая приносит детей.</p> <p>18. Место приземления продавца воздушных шаров во дворце трёх Толстяков.</p> <p>19. ... Сойер.</p> <p>20. Инопланетянин с Марса.</p> <p>21. «Какие пёрышки! Какой ...!»</p> <p>22. Её подарил Незнайке художник Тюбик.</p> <p>23. Летний месяц.</p> <p>24. «У меня зазвонил ...».</p> <p>25. «Голубой шатёр весь мир накрыл».</p> <p>26. «Пушистая вата плывёт куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе».</p> <p>27. Чунга-чанга - это чудо-... .</p> <p>28. Профессия Айболита.</p> <p>29. Братья ... и Гек.</p> <p>30. Мама Кенга и крошка Ру.</p> <p>31. Гарри Поттер - ... школы волшебства.</p> <p>32. «Экскаватор чем хорош? У него огромный ...»</p> <p>33. Мальчик - дядя Фёдор, кот - Матроскин, пёс</p> <p>34. Своё болото хвалит.</p> <p>35. Один из друзей Чиполлино Тыква.</p> <p>36. Музыка, под которую хорошо шагать.</p> <p>37. Лесное жилище из палок и веток.</p> <p>38. Головной убор богатыря.</p>	<p>13. Кобра.</p> <p>14. Америка.</p> <p>15. Апельсин.</p> <p>16. Несмеяна.</p> <p>17. Аист.</p> <p>18. Торт.</p> <p>19. Том.</p> <p>20. Марсианин.</p> <p>21. Носок.</p> <p>22. Кисточка.</p> <p>23. Август.</p> <p>24. Телефон.</p> <p>25. Небо.</p> <p>26. Облако.</p> <p>27. Остров.</p> <p>28. Врач.</p> <p>29. Чук.</p> <p>30. Кенгуру.</p> <p>31. Ученик.</p> <p>32. Ковш.</p> <p>33. Шарик.</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
5	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>-“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	Выполняют зарядку

Технологические карты занятий

6	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>1.«Недостающая фигура»</p> <p>- Выберите и вставьте нужные фигуры.</p> 	<p>Рассуждают. Находят недостающие изображения, называют их.</p> <p>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>Ответ: 3, 4.</p> <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
7	Логические задачи.	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи?</p> <p>1. Катя, Галя и Оля, играя, спрятали по игрушке. Они играли с медвежонком, зайчиком и слоником. Известно, что Катя не прятала зайчика, а Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка?</p> <p>2. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 подберите такие три числа, сумма которых будет равна 50</p> <p>3. Четыре подружки послали друг другу открытки с праздником. Сколько всего конвертов понадобилось?</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</p> <p>1.(У Оли — слоник, у Кати — медвежонок, у Гали – зайчик)</p> <p>2.(19+6+25=50)</p> <p>3.(12 конвертов)</p>
8	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Подведение итогов. Награждение.</p> <p>- Чем запомнилось занятие?</p> <p>- Что делали?</p> <p>- Зачем нужна логика? Почему используем умозаключение?</p> <p>- Как используем в жизни?</p> 	<p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</p> <p>Определяют победителя.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Занятие 15. «Не покладая рук»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

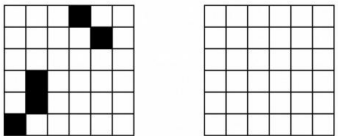
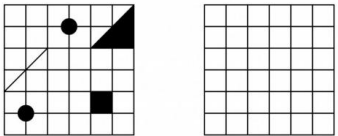
- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал


Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</p> <p>1.- Вычислите слово. Крыша – ша + лось – сь = ? Глина – ина + азбука – бука = ?</p> <p>Показывает картинку на 2 секунды, затем закрывает.</p> <p>2.- Повторите изображение на своих квадратах.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p>(ответ: крыло) (ответ: глаз)</p> <p><i>Рассматривают квадраты, выполняют задание.</i></p>

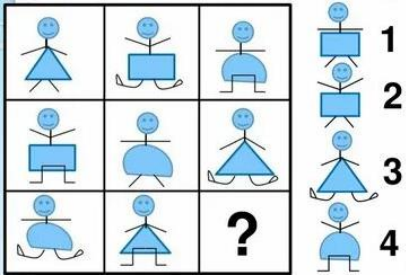
Технологические карты занятий

		<p>Повторно открывает, проверяет выполнение задания.</p> <p>- Легко ли было выполнить это задание?</p> <p>- Каждый из вас старался запомнить множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.
2	<p>Постановка учебной проблемы.</p> <p>Логические задачи.</p>	<p>- Сегодня поработаем над памятью при решении логических заданий. Не отвлекаясь и не покладая рук.</p> <p>«Не покладая рук» - как вы понимаете смысл выражения?</p> <p>Предлагает выбрать экспертов.</p> <p>- Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</p> <p>1. В кувшине втрое больше воды, чем в чайнике, а в чайнике на 12 стаканов воды меньше, чем в кувшине, Сколько воды в кувшине?</p> <p>2. Раздели 5 пряников поровну между шестью девочками, не разрезая ни одного пряника на 6 равных частей.</p> <p>3. В город из деревни Простоквашино одновременно прибыли 2 поезда – пассажирский и товарный. Какой поезд выехал из Простоквашино раньше, если товарный ехал медленнее, чем пассажирский?</p> <p>4. На полянку, где росло 4 мухомора и 7 подберёзовиков, приползло 13 улиток. Всем ли улиткам хватит грибов, если они не хотят иметь соседей?</p> <p>5. В двух домиках 10 окошек. Сколько окошек в каждом домике, если в первом их на 2 больше, чем во втором?</p> <p>Вывешивает рейтинг на доске.</p>	<p>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</p> <p>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</p> <p>1. (18л в кувшине, 6л в чайнике)</p> <p>2. (Вначале двум девочкам дать по одному прянику, затем трём девочкам по прянику)</p> <p>3. (товарный)</p> <p>4. (Нет, 2 улиткам не хватит грибов)</p> <p>5. (В первом домике 6 окошек, во втором 4)</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p> <p>За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>
3	<p>Развитие быстроты реакции.</p>	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение.</p> <p>На доске вывешивается рейтинг участия.</p> <p>1. Математические цепочки.</p> <p></p>	<p>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова.</p> <p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</p> <p>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>= 8</p> <p>= 134</p> <p>= 32</p>


Технологические карты занятий

		<p>2.Разминка для ума.</p> <p>Катя, Ваня, Вова и Юля выбирают котят. Соедини линией хозяина и питомца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кате понравился котёнок, который отдыхает. • Ваня хочет взять пятнистого котёнка. • Вове не понравился котёнок без ошейника. • А Юля взяла котенка, которого не выбрали другие ребята. 	<p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
4	<p>Логически-поисковые задания.</p>	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>1. Аня делает открытки к Восьмому марта для родственников: мамы, бабушки и тёти. Сначала она сделала открытку зелёного цвета, затем — жёлтого, а потом — голубого. Известно, что мамин любимый цвет жёлтый, а бабушка не любит зелёный цвет. Открытка какого цвета досталась тёте?</p> <p>2. Вася, Маша, Юля и Петя собирали грибы. Вместе они собрали 86 грибов. Петя собрал 27 грибов, а Маша 16. Меньше всего грибов собрал мальчик. Кто-то из детей собрал 28 грибов. Сколько грибов собрала Юля?</p>	<p>Выполняют задание. За каждое правильно найденный ответ, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>1.Решение. Поскольку мамин любимый цвет жёлтый, а бабушка не любит зелёный цвет, следовательно, бабушкин любимый цвет — голубой, а значит, что тёте досталась открытка зелёного цвета. Ответ: зелёного.</p> <p>2.Решение. Посчитаем, сколько грибов собрал оставшийся человек: $86 - 27 - 16 - 28 = 15$. Если меньше всего грибов собрал мальчик (а это 15 грибов), то Юля собрала 28 грибов. Ответ: 28.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
5	<p>Мозговая гимнастика.</p>	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p>	<p>Выполняют зарядку</p>










Технологические карты занятий

		<p>- “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>- “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>- “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>- “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	
6	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</p> <p>1.«Недостающая фигура»</p> <p>- Выберите и вставьте нужную фигуру.</p>  <p>2. Установите закономерность и найдите лишнее число.</p> <p>8, 16, 20, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72.</p>	<p>Рассуждают. Находят недостающие изображения, называют их.</p> <p>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>1. Ответ: 2 2. Ответ: 20</p> <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
7	Поиск закономерностей. Практическая работа.	<p>Предлагает составить закономерность, «не покладая рук»:</p> <p>1.- Из 5 чисел с циклом умножения на 2, увеличивающимся на 1 раз.</p> <p>2.- С циклом Фиббоначчи - = сумма 2 предыдущих.</p> <p>Составь эту закономерность из 5 чисел.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>За каждое правильно выполненное задание, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>1. Например: 5, 10, 20, 40, 80. 2. Например: 2, 3, 5, 8, 13. 2+3=5, 3+5=8, 8+5=13.</p> <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>

Технологические карты занятий

<p>8</p>	<p>Логически-поисковые задания.</p>	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. (Карточки раздаются в разобранном виде).</i></p> <p>«Путаница» - Запишите правильно пословицы.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Больше думай,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а за глаза костит.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В глаза льстит,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">меньше говори</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Вертит языком,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а телегу зимой.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В умники не попал,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а отдавать тяжело.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Готов сани летом,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">что корова хвостом.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В долг брать легко,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">и из дураков не вышел.</div> </div> <p>«Найди отличия»</p> <div style="border: 2px solid magenta; padding: 10px; margin: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Найди на картинках 11 отличий</p>  </div>	<p><i>Рассуждают, называют пословицы. За каждую правильно найденную пословицу, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Больше думай,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а за глаза костит.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В глаза льстит,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">меньше говори</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Вертит языком,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а телегу зимой.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В умники не попал,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">а отдавать тяжело.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Готов сани летом,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">что корова хвостом.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">В долг брать легко,</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">и из дураков не вышел.</div> </div> <p style="margin-top: 20px;"><i>Цветом обозначают различия.</i></p> <p style="margin-top: 20px;"><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
----------	-------------------------------------	---	--

Технологические карты занятий

9	Логические задачи.	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи?</p> <p>- Зачем нужна логика?</p> <p>- Как используем в жизни?</p> <p>Читает задание в поиске лишнего слова.</p> <p>1.«Четвёртый лишний» Длина, ширина, радиус, высота Скорость, площадь, расстояние, время Семь, восемнадцать, двадцать восемь, тридцать девять Четырнадцать, сорок девять, двадцать один, шестьдесят пять. Сантиметр, миллиметр, килограмм, километр. Четыре, ноль, восемь, десять.</p> <p>2.Анаграмма ЙАКИЕНЛ, КОЧТА, УНАРНВЕИЕ</p> <p>3.Творческая работа - Составьте свою анаграмму для соперников.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</p> <p><i>Радиус</i> <i>Площадь</i> <i>Семь</i> <i>Шестьдесят пять</i> <i>Килограмм</i> <i>Ноль</i></p> <p><i>Линейка, точка, уравнение</i></p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>						
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Подведение итогов. Награждение.</p> <p>- Чем запомнилось занятие?</p> <p>- Что делали?</p> <p>- Для чего вам это нужно?</p> <p>- Каждый работал в команде. Оцените свою работу на занятии.</p> <p>Карточка для рефлексии</p> <table border="1" data-bbox="562 970 972 1190"> <tr> <td data-bbox="562 970 698 1085"></td> <td data-bbox="698 970 835 1085"></td> <td data-bbox="835 970 972 1085"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1085 698 1190">Всё смог решить! Уроком доволен</td> <td data-bbox="698 1085 835 1190">Не совсем всё получилось, но я старался</td> <td data-bbox="835 1085 972 1190">Мало что получилось, хочу понимать</td> </tr> </table>				Всё смог решить! Уроком доволен	Не совсем всё получилось, но я старался	Мало что получилось, хочу понимать	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i> <i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>
									
Всё смог решить! Уроком доволен	Не совсем всё получилось, но я старался	Мало что получилось, хочу понимать							

Занятие 16. «Ни пуха, ни пера»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование

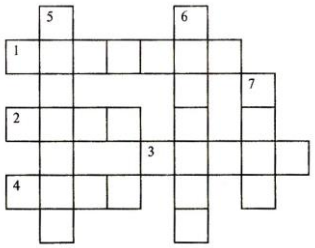
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>«Корзинка» У меня есть корзинка, в ней яблоки (красные, зелёные). Учитель предлагает учащимся выбрать яблоко. Учащиеся при этом делятся на 2 команды.</p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - <i>Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</i></p> <p>- <i>Как говорят, когда желают удачи?</i> - <i>Вот и я желаю вам удачи в нашем занятии. Проведём соревнование. Ни пуха, ни пера!</i></p> <p>Вывешивает на доске рейтинг участия.</p>	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</i> <i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i></p> <p>(«Ни пуха, ни пера»)</p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p>
2	Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.	<p>- <i>Продолжим тему наших занятий – будем рассуждать, решать интересные задания.</i> <i>Выдаёт командам карточки с заданием.</i></p> <p>- <i>Можно ли эти задачи решить обычным действием?</i></p>	<p><i>Получают карточки.</i> <i>Рассуждают, читают текст.</i></p> <p>1.-14 овец и 22 курицы.</p>

Технологические карты занятий

	Разминка. Задачи на сообразительность.	<p>1. Во дворе пасутся овцы и курицы. У овец и кур вместе 36 голов и 100 ног. Сколько овец и сколько кур?</p> <p>2. В школьной столовой два стакана компота, три пирожка с мясом и четыре пирожка с вишней стоят 105 руб., а три стакана компота, два пирожка с мясом и один пирожок с вишней – 75 руб. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку в школьной столовой одного стакана компота, одного пирожка с мясом и одного пирожка с вишней?</p>	<p>2.- Допустим, что мальчик сначала купил 2 стакана компота, 3 пирожка с мясом и 4 пирожка с вишней (заплатив за это 105 рублей). Затем купил 3 стакана компота, 2 пирожка с мясом и 1 пирожок с вишней (заплатив 75 рублей). Тогда в общей сложности он купил 5 стаканов компота, 5 пирожков с мясом и 5 пирожков с вишней, заплатив при этом за всё $105+75=180$ рублей. Значит покупка, состоящая из 1 стакана компота, 1 пирожка с мясом и 1 пирожка с вишней, будет стоить: $180:5=36$ рублей. Ответ: 36 рублей.</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
3	Развитие быстроты реакции	<p>Раздаёт листы с заданиями командам.</p> <p>1. Разгадай кроссворд.</p>  <p><i>По горизонтали.</i> 1. Действие, обратное умножению. 2. Знак, показывающий отсутствие единиц. 3. Название знака действия. 4. Наименьшее однозначное число.</p> <p><i>По вертикали.</i> 5. Наименьшая единица времени. 6. Число, выраженное единицей шестого разряда. 7. Фигура, ограниченная окружностью.</p> <p>2. Логическое мышление.</p> <p>- В группе детского сада много детей и всех зовут по-разному. Все дети встали в круг. Между Ваней и Олей с одной стороны 5 детей, а с другой стороны 13 детей, между Ваней и Мишей с одной стороны 5 детей, а с другой стороны 13 детей.</p> <p>- Сколько всего детей в группе?</p>	<p><i>Разгадывают кроссворд, находят соотношения.</i></p> <p>1. Ответы: <i>По горизонтали.</i> 1. Деление. 2. Нуль. 3. Минус. 4. Один. <i>По вертикали.</i> 5. Секунда. 6. Миллион. 7. Круг.</p> <p>2. Решение. Поскольку между Ваней и Олей с одной стороны 5 детей, а с другой стороны 13 детей, можно сразу посчитать: $5+13+2=20$ детей. Ответ: 20.</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии,</i></p>

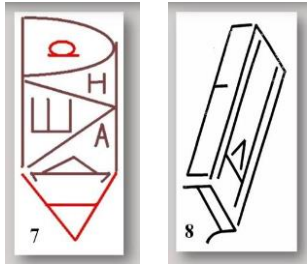

Технологические карты занятий

			что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.																													
4	Логически-поисковые задания	<p>1. «Пять котов»</p> <p>1) Внезапно нападает на человека. (Икота.)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>к</td><td>о</td><td>т</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2) Близок... (локоток), да не укусишь.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td>к</td><td>о</td><td>т</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>3) Он в крестьянском хозяйстве. (Скот.)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>к</td><td>о</td><td>т</td><td></td> </tr> </table> <p>4) Всем ябедам мы объявили... (бойкот) и не разговариваем с ними.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>к</td><td>о</td><td>т</td> </tr> </table> <p>5) Их жарят на сковородке. (Котлеты.)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>к</td><td>о</td><td>т</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>2. Поставь арифметические знаки между данными цифрами так, чтобы выражения стали верными.</p> <p>8 8 8 8 = 7 8 8 8 8 = 9 8 8 8 8 = 8 8 8 8 8 = 10</p> <p>3. «Слоговица»</p> <p style="text-align: center;"><i>Перед вами слоговица, попытайтесь ухитриться. Слоговицу разгадать и слова все-все назвать.</i></p> <p>В слоговице каждая цифра обозначает слог (всегда один и тот же). Из этих слогов состоят слова в загадках.</p> <p>1 – 2 – 3 на небе мост семи цветов 4 – 5 – 1 с ней дружит множество певцов 6 – 7 – 5 мишень для шайбы и мяча 6 – 8 бьёт тонкой стружкой из ключа 7 – 3 есть у козы и у быка 9 – 1 она уходит в облака</p>	к	о	т					к	о	т			к	о	т					к	о	т	к	о	т					<p>Выполняют задания</p> <p>1. Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) (Икота) 2) (локоток) 3) (Скот) 4) (бойкот) 5) (Котлеты.) <p>2. Ответы:</p> <p>$(8 * 8 - 8) : 8 = (64 - 8) : 8 = 56 : 8 = 7$ $(8 * 8 + 8) : 8 = (64 + 8) : 8 = 72 : 8 = 9$ $8 * (8 - 8) + 8 = 8 * 0 + 8 = 0 + 8 = 8$ $(8 + 8) : 8 + 8 = 16 : 8 + 8 = 2 + 8 = 10$</p> <p>3. Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радуга - гитара - ворота - вода - рога - гора <p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>
к	о	т																														
		к	о	т																												
к	о	т																														
			к	о	т																											
к	о	т																														
5	Мозговая гимнастика.	<ul style="list-style-type: none"> • качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); • “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; 	Выполняют гимнастику.																													

Технологические карты занятий

		<ul style="list-style-type: none"> • “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; • “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; • “стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз. 																																
6	Поиск закономерностей	<p>1.«Продолжи числовой ряд».</p> <p>А) 582, 552, 522, ... , ...</p> <p>Б) 131, 233, 335, ..., ...</p> <p>В) 777, 770, 760, 753, ...</p> <p>2.«Недостающая фигура»</p> <p>- Подумайте, какая фигурка должна быть в пустой клетке. Нарисуйте.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3.«Впиши слово»</p> <p>- Выполните действия и напишите полученное слово.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>ВО + РОК - К + БЕЙ =</td> <td>ВОРОБЕЙ</td> </tr> <tr> <td>МЫ + ЛОВ - В =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>КРО - РО + ОМ + ПОТ =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>БА + РОК - ОК + А + БАН =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>СОМ - ОМ + НЕГ =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЗИЛ - Л + МАГ - Г =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>МОК - К + РОМ - М + З =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =</td> <td></td> </tr> </table>																ВО + РОК - К + БЕЙ =	ВОРОБЕЙ	МЫ + ЛОВ - В =		КРО - РО + ОМ + ПОТ =		БА + РОК - ОК + А + БАН =		СОМ - ОМ + НЕГ =		ЗИЛ - Л + МАГ - Г =		МОК - К + РОМ - М + З =		КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =		<p>Выполняют задание</p> <p>1.-А) (492, 462) Б) (437, 539) В) (743)</p> <p>2.-1</p> <p>3.-мыло компот барабан снег зима мороз конфета</p> <p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</p>
ВО + РОК - К + БЕЙ =	ВОРОБЕЙ																																	
МЫ + ЛОВ - В =																																		
КРО - РО + ОМ + ПОТ =																																		
БА + РОК - ОК + А + БАН =																																		
СОМ - ОМ + НЕГ =																																		
ЗИЛ - Л + МАГ - Г =																																		
МОК - К + РОМ - М + З =																																		
КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =																																		
7	Логически-поисковое задание	<p>- Разгадайте ребусы</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div>	<p>(Вершина, пирамида)</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде,</p>																															

Технологические карты занятий

		- Что общего в этих словах?	<i>первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i>
8	Изографы	<p>Выдаёт задания на листах.</p> <p>- Используя изографы, отгадайте слова, которые спрятались на картинках. Что объединяет эти слова?</p> 	<p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p><i>(карандаш, пенал)- школьные принадлежности</i></p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске.</i></p>
9	Итог занятия. Рефлексия.	<p><i>Подведение итогов. Награждение. Вывешивание мишени сложности. Выдаются «дротики.»</i></p> <p><i>- Чем запомнилось занятие?</i></p> <p><i>- Что делали?</i></p> <p><i>- Для чего вам это нужно?</i></p> <p><i>- Продолжите предложения.</i></p> <p>«Лестница успеха»</p> 	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <p><i>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</i></p> <p><i>- Учились мыслить и исследовать.</i></p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 17. «Без лишних слов»

Цель: Развитие логико-математического мышления обучающихся через творческо-поисковые задания.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять творческо-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на развитие мышления, логики, зрительную память, смекалку, находчивость, инициативу в активной умственной деятельности.
- *Воспитательная задача* воспитывает культуру общения, внимательность, аккуратность.

Методы: Игровые технологии. Игра-соревнование. Работа с информацией.

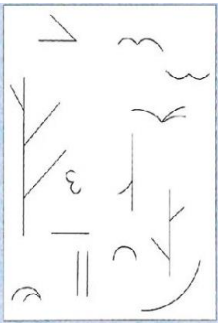
Форма работы: групповая, работа в паре

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>В начале мы настроимся на занятие. Вспомним девиз нашего курса...</i> - <i>Мы продолжаем работу по логике. Логика – это наука о правильном мышлении (с перевода с греческого).</i> - <i>А вам нужна логика?</i> - <i>Вам предстоит работать совместно, стараясь поддерживать друг друга.</i> 	<p>«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p style="text-align: center;"><i>Отвечают на вопрос. Настраиваются на работу.</i></p>
2	Постановка учебной проблемы.	<p>Учитель предлагает выполнить задание, не объясняя условий. Проверяет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Посмотрите на доску и выполните задание.</i> <p>«Чтение с препятствием». Работа с информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Как можно скорее, прочитайте текст.</i> 	<p><i>Рассуждают, задают вопросы к диаграмме. Определяют и формулируют тему занятия.</i></p> <p>Данное сообщение показывает, какие универсальные вещи может делать наш разум! Впечатляющие вещи!</p> <p>Сначала это было трудно, но сейчас на этой строке ваш разум читает это автоматически, не задумываясь об этом.</p>

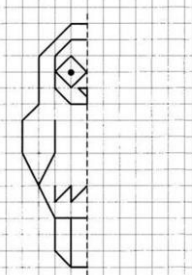
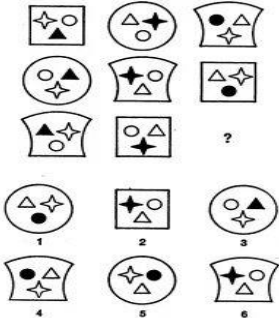
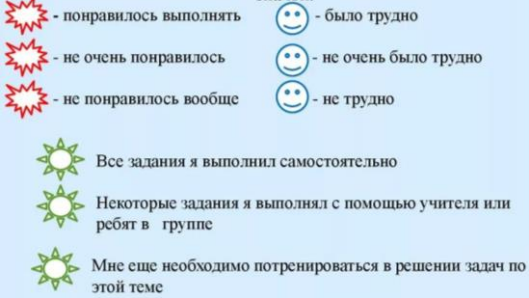
Технологические карты занятий

		<p>- Что это? - Что нам дало это изображение? - Легко ли было справиться? В чём была трудность? - Определите тему занятия</p>	<p>- Это зашифрованная информация. - Тема занятия «Без лишних слов»</p>
3	<p>Актуализация знаний. Разминка. Задачи-шутки.</p>	<p>- Не говоря много, не теряя времени на лишние разговоры, мы начинаем наше занятие. По другому говорят: «Без лишних слов» - Вот этот девиз и будет нашим на протяжении всего занятия. - Вам нужно быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно.</p> <p>Читает задачи-шутки. Работа над вниманием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как каплю превратить в цаплю? 2. Можно ли из нуля получить соль? 3. Как написать слово «ласточка» тремя буквами? 4. Как написать «сухая трава» четырьмя буквами? 5. Какой месяц короче всех? 6. Может ли в слове быть сто одинаковых букв? 7. Есть слово из шести букв, которое можно написать и одной буквой, поставив после нее знак препинания. Что это за слово? 8. Какое слово можно записать четырьмя и тремя буквами? 9. Где вода стоит столбом? 10. Как далеко в лес может забежать заяц? 11. На что похожа половина яблока? 	<p>Рассуждают и объясняют решение задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (Заменить 1-ю букву) 2. (Заменить одну букву) 3. (Лас.) 4. (Сено) 5. (Май) 6. (Сто-л, сто-г, сто-п, сто-к) 7. (У-точка.) 8. (Трио, ООО) 9. (В стакане) 10. (До середины, дальше он уже выбегает из леса) 11. (На другую половину) <p>Дают оценку результатам – краткость информации</p>
4	<p>Развитие пространственного воображения. Задания со спичками.</p>	<p>- <i>Дорисуйте линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями.</i></p>  <p>Отбирает лучшие работы на выставку.</p>	<p>Дорисовывают картинку.</p> <p>Определяют разнообразие информации</p> <p>Обсуждают, выявляют победителя.</p>
5	<p>Головоломка. Логическая задача.</p>	<p>Пирамида «Сумма» На каждом кубике этой пирамиды должно быть число, которое везде равно сумме чисел двух кубиков, находящихся под ним.</p>	<p>Обсуждают в парах, записывают ответ</p>

Технологические карты занятий

			- Последовательность информации
6	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	Выполняют зарядку, настраиваются на работу.
7	Занимательные задачи	<p>Показывает слайд отдельно на каждую задачу.</p> <p>1.Банка с мёдом весит 500 г. Та же с керосином весит 350 г. Керосин легче мёда в 2 раза. Сколько весит пустая банка?</p> <p>2.Сколько четырёхместных лодок понадобится, чтобы перевезти одновременно 18 человек?</p> <p>3.На двух кустах сидели 16 воробьёв. Со второго куста улетели 2 воробья, а затем с первого куста на второй перелетели 5 воробьёв. После этого на каждом кусте оказалось одно и то же число воробьёв. Сколько воробьёв было вначале на каждом кусте?</p>	<p><i>Обсуждение в парах. Самоконтроль.</i></p> <p>1.(200 г.)</p> <p>2.(5 лодок)</p> <p>3.(12 и 4 воробья)</p> <p>Дозирование и выбор информации.</p>
8	Симметричное рисование.	<i>Предлагает дорисовать фигуру.</i>	<p><i>Дорисовывают фигуру.</i></p> <p>Добавление информации</p>

Технологические карты занятий

			
9	Поиск закономерностей	<p><i>Раздаёт карточки с заданиями, контролирует их выполнение. Работа в паре.</i></p> <p>- Выявите закономерность в расположении фигур и заполните пустые клетки</p> 	<p><i>Определяют закономерность и дорисовывают недостающую фигуру. Взаимоконтроль.</i></p> <p>Группировка информации</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>- <i>Какие задачи решали?</i></p> <p>- <i>Как оценили бы свою работу?</i></p> <p>- <i>Что интересного узнали?</i></p> <p>- <i>Какие задания были интересны?</i></p> <p>- <i>Всё ли получалось?</i></p> <p>- <i>Над чем ещё надо поработать?</i></p> <p>- <i>В течении занятия вы работали на картах. Оцените свою работу, закрасив соответствующий значок.</i></p> 	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

Занятие 18. «Кто удивил, тот победил»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра-соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	<p align="center"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - <i>Разделитесь на 2 команды, сегодня встречаются команды «ИКС» и «ИГРЕК»</i> - <i>Послушайте правила игры:</i> - <i>Вам нужно пройти несколько этапов, решая интересные математические задания. После выполнения каждого задания, вы получаете часть картинку. После выполнения всех заданий, из полученных частей собираете картинку. Прочитайте пожелание!</i></p>	<p align="center">«Учись решать, стараясь рассуждать».</p> <p><i>Делятся на 2 команды.</i></p> <p><i>За каждое правильно выполненное задание, выдаётся часть картинку.</i></p>
2	Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Разминка. Задачи на сообразительность.	<p>- <i>Продолжим тему наших занятий – будем рассуждать, решать интересные задания.</i> <i>Выдаёт командам карточки с заданием.</i></p> <p>1. Собираясь на работу, папа положил в свой портфель бумаги, общей массой 2 кг 700г. Масса самого папиного портфеля 300г. Сколько килограммов принесет папа на работу, если (хотя это ему и не известно) его двухлетняя дочка Маша положила в портфель еще и утюг, масса которого 3кг?</p>	<p><i>Получают карточки.</i> <i>Рассуждают, читают текст.</i></p> <p>1.(6кг) 2.(4 бабушки)</p>

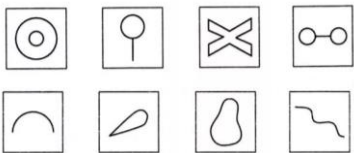

Технологические карты занятий

		<p>2. Спасаясь от таксы Дуськи, 40 бабушек забрались на дерево. У дерева – 18 веток, на каждой ветке сидят по 2 бабушки. Сколько бабушек качается на самой верхушке?</p> <p>3. Два отца и два сына съели за завтраком три яйца, причем каждый из них съел по целому яйцу. Как вы это объясните?</p> <p>4. В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая получила по одному яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине?</p> <p><i>Подводит итоги, выдаёт часть картинки</i></p>	<p>3. (Дело объясняется очень просто. Сели за стол не четверо, а только трое: дед, сын и внук. Дед и сын – отцы, а сын и внук – сыновья)</p> <p>4. (Дать четырем девочкам по яблоку, а пятой девочке – оставшееся яблоко вместе с корзиной)</p> <p><i>Получают часть картинки.</i></p>																																																		
3	Поиск закономерностей.	<p>- Вы работали командой. В командной работе необходима поддержка всех членов команды.</p> <p>Раздаёт листы с заданиями командам.</p> <p>Разгадай кроссворд.</p> <p>- Прочитайте полезный совет, воспользовавшись схемой.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>9</td><td>20</td><td>13</td><td>2</td><td>17</td></tr> <tr><td>5</td><td>16</td><td>22</td><td>10</td><td>8</td></tr> <tr><td>12</td><td>1</td><td>3</td><td>25</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>7</td><td>15</td><td>6</td><td>21</td></tr> <tr><td>4</td><td>23</td><td>11</td><td>24</td><td>14</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>Е</td><td>Д</td><td>Д</td><td>И</td><td>Й</td></tr> <tr><td>Г</td><td>А</td><td>У</td><td>П</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Н</td><td>К</td><td>Й</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Е</td><td>А</td><td>В</td><td>Д</td><td>Р</td></tr> <tr><td>О</td><td>З</td><td>Р</td><td>Е</td><td>А</td></tr> </table>	9	20	13	2	17	5	16	22	10	8	12	1	3	25	18	19	7	15	6	21	4	23	11	24	14	Е	Д	Д	И	Й	Г	А	У	П	Н	Е	Н	К	Й	Т	Е	А	В	Д	Р	О	З	Р	Е	А	<p><i>Получают задание.</i></p> <p><i>Разгадывают кроссворд.</i></p> <p>Ответ: (Никогда не предавайте друзей)</p>
9	20	13	2	17																																																	
5	16	22	10	8																																																	
12	1	3	25	18																																																	
19	7	15	6	21																																																	
4	23	11	24	14																																																	
Е	Д	Д	И	Й																																																	
Г	А	У	П	Н																																																	
Е	Н	К	Й	Т																																																	
Е	А	В	Д	Р																																																	
О	З	Р	Е	А																																																	
4	Логически-поисковые задания.	<p>Логическое мышление.</p> <p>А) Андрей вырезал из бумаги несколько пятиугольников и шестиугольников. Всего у вырезанных фигурок 27 вершин. Сколько пятиугольников вырезал Андрей?</p> <p>Б) Предположим Вам надо повалить бетонную стену длиной в 20 метров, высотой в 3 метра и весом в 3 тонны. Как вы выполните эту задачу, если в вашем распоряжении нет абсолютно никаких инструментов?</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>Ответы:</p> <p>а) 5 пятиугольников, 2 шестиугольника</p> <p>б) Такая стена, при таком весе и заданных размерах, будет иметь толщину лишь около 2 сантиметров и легко может быть повалена рукой</p> <p><i>Получают часть картинки.</i></p>																																																		
5	Мозговая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд); 	<p><i>Выполняют гимнастику.</i></p>																																																		

Технологические карты занятий

		<ul style="list-style-type: none"> • “ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками; • “шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза; • “зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки; <p>“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>																																																																				
6	Развитие быстроты реакции.	<p>- Проверьте равенства: Подсказка: <i>Вспомните порядковый номер букв в алфавите.</i></p> <p>$P + A + P = O + C + A$ $P + O + Г = З + Л + O$ $M + И + Ш + A = Г + A + Л + Я$ $P + Я = T + Ъ$ $M + A + M + A + И + П + A + П + A = Д + O + Ч + Ъ$</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p>$17+1+18=16+19+1$ (36) $18+16+4=9+13+16$ (38) $17+33=20+30$ (50) $14+1+14+1+10+17+1+17+1=5+16+25+30$ (76)</p> <p><i>Получают часть картинки.</i></p>																																																																			
7	Поиск закономерностей.	<p>1.- <i>Поставьте в квадрат такую букву, чтобы получилось по три слова в каждом столбике.</i></p> <p><i>1 команда:</i> <i>2 команда:</i></p> <table style="border-collapse: collapse; margin-left: 20px;"> <tr> <td>ВА</td> <td></td> <td>ОН</td> <td>ШП</td> <td></td> <td>ИЦ</td> </tr> <tr> <td>ОР</td> <td>□</td> <td>АН</td> <td>БО</td> <td>□</td> <td>ЕЦ</td> </tr> <tr> <td>БУ</td> <td></td> <td>ОР</td> <td>ЧЕ</td> <td></td> <td>ТА</td> </tr> <tr> <td>СЛ</td> <td>□</td> <td>ВА</td> <td>СТ</td> <td>□</td> <td>НА</td> </tr> <tr> <td>УЛ</td> <td></td> <td>ЦА</td> <td>ОК</td> <td></td> <td>АН</td> </tr> <tr> <td>ГР</td> <td></td> <td>ВА</td> <td>ПЛ</td> <td></td> <td>ТЬ</td> </tr> </table> <p>2.- <i>Определите, какая фигура должна быть в пустом квадрате, нарисуйте её.</i></p> <table style="margin-left: 20px; text-align: center;"> <tr> <td>▲</td> <td>□</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>△</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>●</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>□</td> <td>○</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>■</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>△</td> <td>□</td> </tr> <tr> <td>○</td> <td>▲</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>△</td> <td>□</td> <td>□</td> </tr> </table>	ВА		ОН	ШП		ИЦ	ОР	□	АН	БО	□	ЕЦ	БУ		ОР	ЧЕ		ТА	СЛ	□	ВА	СТ	□	НА	УЛ		ЦА	ОК		АН	ГР		ВА	ПЛ		ТЬ	▲	□	○	○	△	■	□	●	△	□	○	▲	△	■	○	●	△	□	○	▲		■	○		△	□	□	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>1 команда:</i> <i>2 команда:</i></p> <table style="margin-left: 20px; text-align: center;"> <tr> <td>Г</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>и</td> <td>е</td> </tr> </table> <p><i>Получают часть картинки.</i></p>	Г	Р	и	е
ВА		ОН	ШП		ИЦ																																																																	
ОР	□	АН	БО	□	ЕЦ																																																																	
БУ		ОР	ЧЕ		ТА																																																																	
СЛ	□	ВА	СТ	□	НА																																																																	
УЛ		ЦА	ОК		АН																																																																	
ГР		ВА	ПЛ		ТЬ																																																																	
▲	□	○																																																																				
○	△	■																																																																				
□	●	△																																																																				
□	○	▲																																																																				
△	■	○																																																																				
●	△	□																																																																				
○	▲																																																																					
■	○																																																																					
△	□	□																																																																				
Г	Р																																																																					
и	е																																																																					
8	Ассоциативный ряд.	<p>Предлагает как можно больше ассоциаций на каждую картинку. Оценивает количество и оригинальность образов.</p> <p>- <i>На что похожи?</i></p>	<i>Получают задания.</i>																																																																			

Технологические карты занятий

		<p>- Удивите нас своими талантами!</p> 	Получают часть картинки.
9	Логическое задание.	<p>- Разделите фигуру на три одинаковые части.</p> 	<p>Выполняют задания.</p> <p>Получают часть картинки.</p>
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Рефлексия. Подбор афоризма пословицы, стихотворения к уроку.</p> <p>- Вы прошли все испытания. Вы рассуждали, считали, решали. - Какие пожелания получились на ваших карточках.</p> <p>1 команда: Принимайте победу со смирением, а проигрыш — с достоинством. (Алекс Фергюсон)</p> <p>2 команда: Победа рождается в голове, чемпионом тебя делает разум. (Дориан Ятс)</p> <hr/>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Собирают все части картинок.</p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Занятие 19. «Играть первую скрипку»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции, зрительной и слуховой памяти. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, игра - соревнование

Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

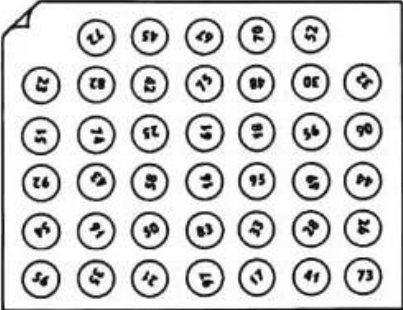
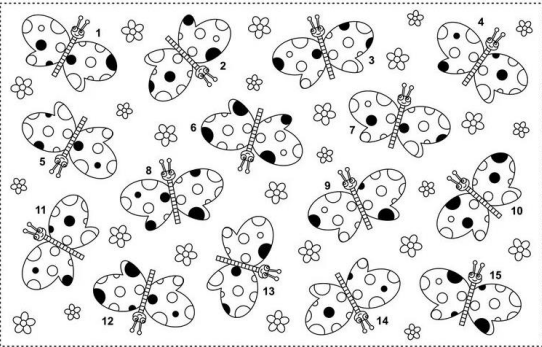

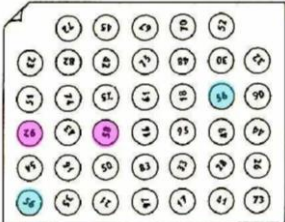
Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.	<p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</i></p>  <p>Показывает картинку на 2 минуты, затем закрывает. - <i>Что художник нарисовал неправильно?</i> Повторно открывает, проверяет выполнение задания. - <i>Легко ли было выполнить это задание?</i> - <i>Каждый из вас старался запомнить множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.</i></p>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Рассматривают картинку, находят нестыковки в изображении.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p>

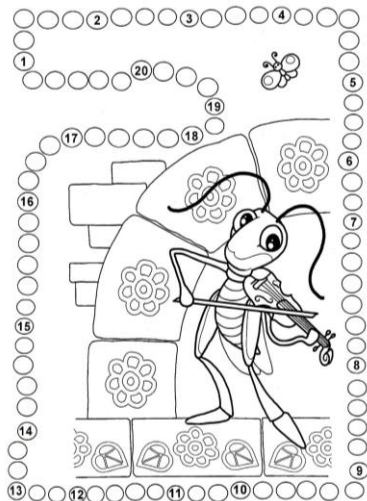
Технологические карты занятий

2	<p>Постановка учебной проблемы. Логические задачи.</p>	<p>- <i>Сегодня поработаем над памятью при решении логических заданий.</i> Тема занятия: «Играть первую скрипку», как понимаете?</p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - <i>Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</i></p> <p>Учитель читает логические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираясь на работу, папа положил в свой портфель бумаги, общей массой 2 кг 700г. Масса самого папиного портфеля 300г. Сколько килограммов принесет папа на работу, если (хотя это ему и не известно) его двухлетняя дочка Маша положила в портфель еще и уютю, масса которого 3кг? 2. Спасаясь от таксы Дуськи, 40 бабушек забрались на дерево. У дерева – 18 веток, на каждой ветке сидят по 2 бабушки. Сколько бабушек качается на самой верхушке? 3. Два отца и два сына съели за завтраком три яйца, причем каждый из них съел по целому яйцу. Как вы это объясните? 4. В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая получила по одному яблоку и чтобы одно яблоко осталось в корзине? <p>Вывешивает рейтинг на доске.</p>	<p><i>Рассуждают, отвечают на вопрос. Сравнивают с оркестром.</i></p> <p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</i> <i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i> Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6кг 2. 4 бабушки. 3. Дело объясняется очень просто. Сели за стол не четверо, а только трое: дед, сын и внук. Дед и сын – отцы, а сын и внук – сыновья. 4. Дать четырем девочкам по яблоку, а пятой девочке – оставшееся яблоко вместе с корзиной. <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i> <i>За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p>
3	<p>Развитие быстроты реакции.</p>	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение.</i> <i>На доске вывешивается рейтинг участия.</i></p> <p>1. Математическая карта. – <i>Среди этих чисел найди как можно быстрее и раскрась:</i> <i>а) два одинаковых числа, закрась голубым цветом</i> <i>б) два числа, сумма которых равна 150, закрась розовым цветом</i></p>	<p><i>Находят соотношения цифр и букв, определяют слова.</i> <i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i> <i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</i></p> <p>Ответы:</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
 Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

		 <p>2.Найдите пару</p>  <p>3.Математические ребусы</p> 	 <p>1.</p> <p>2. ____ 4-11</p> <p>3. число, точка, квадрат</p> <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
4	Логически-поисковые задания.	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p><i>- Напрягите память, вам нужно как можно быстрее разгадать чайнворд.</i></p> <p>Сказочный чайнворд</p>	<p><i>Находят соотношения букв, определяют слова</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</i></p> <p><i>Команде, первой выполнившей задание</i></p>

Технологические карты занятий



Вопросы

1. Щенок из стихотворения Сергея Михалкова, оставленный дома «без присмотра, без надзора».
2. Жадный богач, которого засыпала золотая антилопа.
3. Девочка в Стране чудес.
4. Владелец волшебной лампы.
5. Мальчик, путешествующий с дикими гусями.
6. «Бел, да не сахар; нет ног, а идёт».
7. Он побывал и в стране лилипутов, и в стране великанов.
8. «У Лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том» - так начинается поэма А.С. Пушкина «... и Людмила».
9. Зверь с одним рогом.
10. Маленький человечек (в сказке о Белоснежке их семь).
11. Сыщик из «Приключений Чиполлино».
12. Его рост - 38 попугаев.
13. ... - зубами щёлк.
14. Зелёный и колючий - а не ёлка.
15. Сказочные предметы - скатерть-самобранка и ковёр -... .
16. Гимназист из книги «Три толстяка».
17. Смотритель леса.
18. Чудо-юдо рыба
19. Во дворе ..., а ней – дрова.
20. «Всех излечит, исцелит добрый доктор ...».

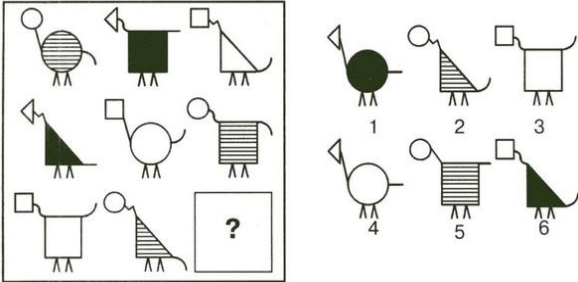
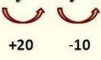
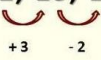
(при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл

Ответы:

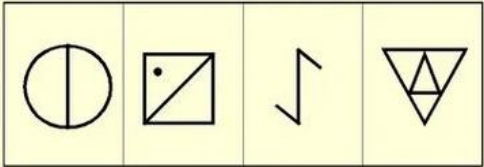

1. Трезор.
2. Раджа.
3. Алиса.
4. Аладдин.
5. Нильс.
6. Снег.
7. Гулливер.
8. Руслан.
9. Носорог.
10. Гном.
11. Моркоу.
12. Удав.
13. Волк.
14. Кактус.
15. Самолёт.
16. Тибул.
17. Лесник.
18. Кит.
19. Трава.
20. Айболит.

Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске


Технологические карты занятий

5	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>-“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	Выполняют зарядку
6	Поиск закономерностей	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1.«Недостающая фигура»</p>  <p>2. Установите закономерность и продолжите ряд ещё на 4 числа.</p> <p style="text-align: center;">26, 46, 36, 56, ..., ..., ..., ...</p> <p style="text-align: center;">22, 25, 23, 26, 24, ..., ..., ..., ...</p>	<p><i>Рассуждают. Находят недостающие изображения, называют их.</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>Ответ:</p> <p>1. 1</p> <p>2.</p> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>26, 46, 36, 56, 46, 66, 56, 76, 66</p> <p style="text-align: center;">  </p> </div> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>22, 25, 23, 26, 24, 27, 25, 28, 26</p> <p style="text-align: center;">  </p> </div> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
7	Логическая память.	<p>Предлагает рассмотреть и запомнить фигуры в таблице сверху. Затем заполнить такими же фигурами и на тех же местах таблицу снизу.</p> <p><i>- Запомните увиденные изображения и зарисуйте как можно точнее.</i></p>	<p>Выполняют задание, на таблицу даётся 3-5 секунд.</p> <p><i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей</i></p>

Технологические карты занятий

		 	<p>задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>																		
8	Логически-поисковые задания.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Подсказка – Афоризмы написаны на цветной бумаге, значения – на белой.</p> <p>«Путаница» - Составьте пару: фразеологизм и его значение.</p> <table border="0"> <tr> <td>Ударить по рукам</td> <td>Легко даётся</td> </tr> <tr> <td>Взять себя в руки</td> <td>Легко завладеть чем-либо</td> </tr> <tr> <td>Взять голыми руками</td> <td>Успокоиться</td> </tr> <tr> <td>Само в руки плывёт</td> <td>Прощается</td> </tr> <tr> <td>Валится из рук</td> <td>Держать в строгости</td> </tr> <tr> <td>Сходит с рук</td> <td>Заключить договор</td> </tr> <tr> <td>В ежовых рукавицах</td> <td>Не работает</td> </tr> <tr> <td>На руку нечист</td> <td>Много работать</td> </tr> <tr> <td>Не покладая рук</td> <td>Ворует</td> </tr> </table>	Ударить по рукам	Легко даётся	Взять себя в руки	Легко завладеть чем-либо	Взять голыми руками	Успокоиться	Само в руки плывёт	Прощается	Валится из рук	Держать в строгости	Сходит с рук	Заключить договор	В ежовых рукавицах	Не работает	На руку нечист	Много работать	Не покладая рук	Ворует	<p>Рассуждают, называют пословицы. За каждую правильно найденную пословицу, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</p> <p>Ударить по рукам – Заключить договор Взять себя в руки – Успокоиться Взять голыми руками – Легко завладеть чем-либо Само в руки плывёт – Легко даётся Валится из рук – Не работает Сходит с рук – Прощается В ежовых рукавицах – Держать в строгости На руку нечист – Ворует Не покладая рук – Много работать</p> <p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
Ударить по рукам	Легко даётся																				
Взять себя в руки	Легко завладеть чем-либо																				
Взять голыми руками	Успокоиться																				
Само в руки плывёт	Прощается																				
Валится из рук	Держать в строгости																				
Сходит с рук	Заключить договор																				
В ежовых рукавицах	Не работает																				
На руку нечист	Много работать																				
Не покладая рук	Ворует																				
9	Логические задачи.	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи? - Зачем нужна логика? - Как используем в жизни?</p> <p>1. Я села в автобус. В автобусе кроме меня было 17 пассажиров. На первой остановке вошли 6 человек, а вышли 2. На второй вошли еще 10 человек, но никто не вышел. На следующей остановке вошли 3 человека, а вышли 8. потом</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</p>																		

Технологические карты занятий

		<p>на остановке вошли еще 4 человека, а вышли 7. На следующей остановке вошел гражданин с собакой. Сколько было остановок?</p> <p>2. Бублик разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?</p> <p>3. Когда мы смотрим на 3, а говорим 15?</p>	<p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 остановок 3 разреза когда на часах 3 часа дня
10	Итог занятия. Рефлексия.	<p><i>Подведение итогов. Награждение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Для чего вам это нужно? <p>- поставьте свою ноту на музыкальный ряд.</p>  <p>мажорное настроение минорное настроение</p>	<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске</i></p> <p><i>Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи - Учились мыслить и исследовать.

Занятие 20. «Шестое чувство»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции через построение умозаключений. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:

- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: игровые технологии, построение умозаключений

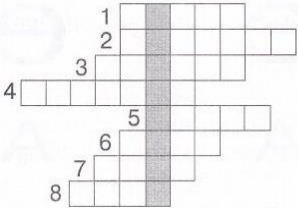
Форма работы: групповая, работа в командах

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал





































Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка.	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу. Предлагает задачу на развитие гибкости мышления.</p> <p>- Одно длинное слово разбейте на много коротких, состоящих из букв большого слова. По правилам, если буква встречается в длинном слове 1 раз, то повторять в коротких словах дважды ее нельзя.</p> <p>Предлагает слово «выключатель»</p> <p>- Легко ли было выполнить это задание? - Каждый из вас старался соотнести множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.</p>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Размышляют, предлагают варианты</i></p> <p>Ель Лак Люк Тюль Вал Ключ Клюв</p>
2	Постановка учебной проблемы. Провоцирующие задачи.	<p>- Сегодня поработаем над при решении логических заданий.</p> <p>Предлагает выбрать экспертов. - Разделитесь на 2 команды, дайте название командам.</p>	<p><i>Выбираются 2 эксперта из числа учащихся.</i></p> <p><i>Делятся на 2 команды, придумывают названия команд.</i></p>

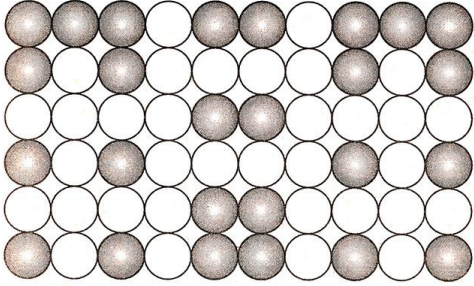
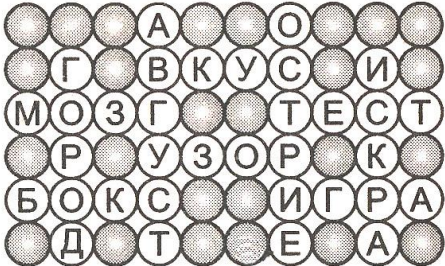

Технологические карты занятий

		<p>1. У палки два конца. Если один из них отпилить, сколько концов получится.</p> <p>2. Двое пошли – три гриба нашли. Четверо пойдут, сколько грибов найдут?</p> <p>3. На бумаге написано число 606. Какое действие нужно выполнить, чтобы увеличить его в полтора раза?</p> <p>- Решение такого рода заданий возможны при рассуждении, при умозаключении.</p> <p>Вывешивает рейтинг на доске.</p>	<p>1. 4 конца</p> <p>2. неизвестно, могут вообще ничего не найти.</p> <p>3. Перевернуть лист – число 606.</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске За каждое правильно выполненное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p>
3	Развитие быстроты реакции.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий. На доске вывешивается рейтинг участия.</p> <p>1. Кроссворд. – Допишите в клетки кроссворда сравнения.</p>  <p>1. Трудится как ... 2. Неуклюжий как ... 3. Трещит как ... 4. Поёт как ... 5. Задиристый как ... 6. Трусливый как ... 7. Назойливая как ... 8. Хитрая как ...</p> <p>В выделенных клетках: ползёт как ...</p> <p>2. «Составь слова» - Используя шифр – напишите слова. А В Г И Л М У Н О Р Т С Я Ж Е П</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p> <p>12, 7, 6, 6, 1. 7, 6, 8, 9, 14, 15, 8, 4, 15. 16, 15, 10, 4, 6, 15, 11, 10.</p>	<p>Рассуждают, определяют слова. За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл.</p> <p>1. Ответы:</p> <p>1.чёлка 2.бегемот 3.сорока 4.соловей 5.петух 6.заяц 7.муха 8.лиса - черепаха</p> <p>Находят соотношения букв, определяют слова.</p> <p>2. Ответы: сумма, умножение, периметр</p> <p>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</p>
4	Логически-поисковые задания.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение.</p> <p>«Вертикаль-горизонталь»</p>	<p>За каждое правильно найденное слово, экспертами начисляется 1 балл.</p>

Технологические карты занятий

		<p>- Заполните пустые клетки, чтобы по вертикалям читались те же слова, что и по горизонтали.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>П</td><td></td><td>С</td><td></td><td>К</td></tr> <tr><td></td><td>Г</td><td></td><td>З</td><td></td></tr> <tr><td>С</td><td></td><td>В</td><td></td><td>Т</td></tr> <tr><td></td><td>З</td><td></td><td>Р</td><td></td></tr> <tr><td>К</td><td></td><td>Т</td><td></td><td>К</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td></td><td>О</td><td></td><td>О</td><td></td></tr> <tr><td>О</td><td></td><td>О</td><td></td><td>А</td></tr> <tr><td></td><td>О</td><td></td><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>О</td><td></td><td>А</td><td></td><td>А</td></tr> <tr><td></td><td>А</td><td></td><td>А</td><td></td></tr> </table>	П		С		К		Г		З		С		В		Т		З		Р		К		Т		К		О		О		О		О		А		О		А		О		А		А		А		А		<p><i>Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> песок, егоза, совет, озеро, коток кокос, охота, комар, отара, сарай <p><i>Эксперты проверяют выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>
П		С		К																																																	
	Г		З																																																		
С		В		Т																																																	
	З		Р																																																		
К		Т		К																																																	
	О		О																																																		
О		О		А																																																	
	О		А																																																		
О		А		А																																																	
	А		А																																																		
5	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>-“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	<p>Выполняют зарядку</p>																																																		
6	Поиск закономерностей	<p><i>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение</i></p> <p>1.«Недостающая фигура»</p> <p>- Выберите и дорисуйте нужные фигуры, соблюдая закономерность в таблице.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																	<p><i>Рассуждают. Находят недостающие фигуры, называют их.</i></p> <p><i>За каждое правильно найденное изображение, экспертами начисляется 1 балл. Команде, первой выполнившей задание (при условии, что всё задание сделано без ошибок) добавляется 1 балл</i></p> <p>Ответ: Во втором ряду недостает пятиугольника, в третьем — ромба, в четвертом – параллелограмма и трапеции.</p> <p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят итоги на доске</i></p>																																		
																																																					
																																																					
																																																					
																																																					

Технологические карты занятий

7	Логические задачи.	<p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи?</p> <p>1. Новогодние украшения в коробке уложены в семь рядов. В первом ряду лежит три украшения; во втором — четыре; в третьем — снова три; в четвёртом — снова четыре и так далее. Сколько в коробке рядов по три украшения? В ответе укажите только число.</p> <p>2. Моток проволоки весит 4 кг. Каждый её дециметр весит 8 г. Какова длина проволоки?</p> <p>3. Сколько раз минутная стрелка обгоняет часовую за сутки?</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют тему занятия</p> <p>Ответ: 1. По три украшения лежат в первом, третьей, пятом и седьмом рядах. Следовательно, таких рядов 4.</p> <p>2. 50 метров</p> <p>3. 23 раза</p>
8	Развитие быстроты реакции.	<p>- Заполните кроссворд, используя сетку и слова.</p>  <p>Август Игра Острие Бокс Искра Тест Вкус Мозг Узор Город</p>	<p>Ответ:</p> 
9	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Подведение итогов. Награждение.</p> <p>- Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Зачем нужна логика? Почему используем умозаключение? - Как используем в жизни?</p>  <p>«Кубик Блума» На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись» Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Если ученики знают материал, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.</p>	<p>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске Определяют победителя.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Занятие 21. «Ума палата»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции через построение умозаключений. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:


- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: построение умозаключений, комбинаторика





Форма работы: групповая

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя/экспертов	Планируемые результаты
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка. «Найди ошибки».	<p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</i></p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Твои ошибки – твоя сила. На кривых корнях, деревья стоят крепче.</p> </div> <p>Читает задание на развитие гибкости мышления.</p>	<p><i>Настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Рассматривают картинку, рассуждают над словами в изображении.</i></p>

Технологические карты занятий

		<ol style="list-style-type: none"> 1. приставка, предлог, суффикс, окончание, корень 2. треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг 3. дождь, снег, осадки, иней, град 4. запятая, точка, двоеточие, тире, союз 5. дуб, дерево, ольха, ясень, берёза 6. Василий, Федор, Иван, Петров, Семен 7. молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша 8. секунда, час, год, вечер, неделя 9. горький, горячий, кислый, соленый, сладкий 10. темный, светлый, голубой, яркий, тусклый 11. самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль 12. круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник <p>- Легко ли было выполнить это задание? - Каждый из вас старался соотнести множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. предлог 2. длина 3. осадки 4. союз 5. дерево 6. Петров 7. мясо 8. вечер 9. горячий 10. голубой 11. техника 12. круг <p>Выполняют задание, определяют ошибку – пятое лишнее слово.</p>
2	Постановка учебной проблемы. Ребусы.	<p>- Сегодня поработаем над при решении логических заданий.</p> <p>Устанавливает на столы 4 флажка (жёлтый, красный, синий, зелёный) - Разделитесь на 4 команды, выберите свой цвет.</p> <p>Каждой команде выдают одну из карточек с ребусами, в которых зашифрованы слова "дерево", "сложение", "число", "деление". Учащиеся отгадывают слова, выдвигают предположения о теме урока (тема урока будет связана с информационным деревом, предназначенным для выполнения действий над числами, для вычислений).</p> <p>1  2  "ИЕ"</p> <p>3  4  "ИЕ"</p> <p>- Решение такого рода заданий возможны при рассуждении, при умозаключении. Разгадывая ребусы, вы предлагали варианты решений. - Сегодня поработаем над комбинаторными задачами.</p> <p>Вывешивает рейтинг – кармашки на доске.</p>	<p>Делятся на 4 команды, выбирая листочек-цвет из шляпы.</p> <p>За правильно выполненное задание выдаётся карточка.</p> <p>1 дерево 2 сложение 3 число 4 деление</p>
3	Комбинаторные задачи	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p>	<p>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</p>

Технологические карты занятий

- *Посмотрите на доску. Дерево возможных вариантов.*

1. Задача. Метод перебора.

Несколько стран решили использовать для своего государственного флага символику в виде 3 х горизонтальных полос разных цветов – белый (Б), синий (С), красный (К). Сколько стран могут использовать такую символику при условии, что у каждой страны свой флаг?

- *Какие флаги существуют, каким странам принадлежат?*

Оказывается, не только флаг России имеет эти три цвета. Есть государства, флаги которых, имеют такие же цвета.

КБС – Люксембург и Нидерланды. СКБ – Франция

Демонстрирует слайд.



Россия

Люксембург

Нидерланды

Франция

2. Задача. Табличный случай.

- Сколько нечетных двузначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9?

3. Задача. Дерево возможных вариантов.

- Катя собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Катя поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Кати, чтобы провести свои каникулы?

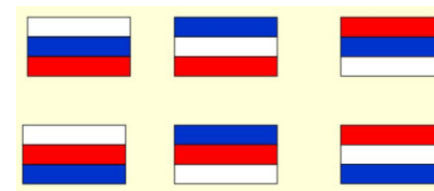
Заполняет рейтинг – кармашки на доске.

За правильно выполненное задание выдаётся карточка.

Ответы:

1. Перебор

КБС КСБ
БСК БКС
СБК СКБ



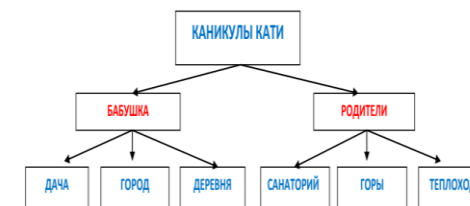
Ответ: 6 вариантов.

2. 28 чисел

Составим таблицу: слева первый столбец - первые цифры искомым чисел, вверху первая строка - вторые цифры.

	1	3	7	9
1	11	13	17	19
3	31	33	37	39
4	41	43	47	49
6	61	63	67	69
7	71	73	77	79
8	81	83	87	89
9	91	93	97	99

3. 6 вариантов



Технологические карты занятий

4	Мозговая гимнастика.	<p>-качания головой: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону. Подбородок вычёркивает слегка изогнутую линию на груди (30 секунд);</p> <p>-“ленивые восьмёрки”: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости “восьмёрки” по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками;</p> <p>-“шапка для размышлений”: “наденьте шапку”, то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза;</p> <p>-“зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;</p> <p>-“стрельба глазами”: двигайте глазами вправо – влево, вверх – вниз по 6 раз.</p>	<i>Выполняют зарядку</i>
5	Практическая работа Комбинаторика.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>Решить задачи методом перебора: 1. Для своих двух книг Маша купила три разные обложки. Сколькими различными способами она может обернуть книги купленными обложками?</p> <p>Решить задачи табличным способом: 2. На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбрать?</p> <p>Решить задачу с помощью дерева возможных вариантов: 3. В среду 4 урока: математика, информатика, русский язык, английский язык. Сколько можно составить вариантов расписания на среду?</p>	<p><i>Рассуждают, решают задачи. Заполняют возможные варианты на листах и вывешивают на доске.</i></p> <p><i>За правильно выполненное задание выдаётся карточка.</i></p> <p>1. Для решения обозначим обложки буквами а, б, в. Составим из букв всевозможные пары: аб, ав, бв, ба, ва, вб. Ответ: 6 способов.</p> <p>2. Дано: Плюшка, бутерброд, пряник, кекс – 4 блюда; Кофе, сок, кефир – 3 напитка; Решение: В данном случае нужно умножить количество блюд на количество напитков. Получаем: $4 \cdot 3 = 12$ (вариантов) - завтрака. Ответ: 12 вариантов <i>(Можно построить таблицу. Количество клеток равно количеству вариантов).</i></p> <p>3. Первый урок можно выбрать 4 способами; второй урок можно выбрать 3 способами; третий урок можно выбрать 2 способами; четвертый урок можно выбрать</p>





Технологические карты занятий

		Заполняет рейтинг – кармашки на доске.	1 способом, тогда: $4 * 3 * 2 * 1 = 24$ (варианта) – расписания можно составить. Ответ: 24 варианта.																																																																								
6	Магический квадрат.	<p>Раздаёт задания командам, каждой команде свой квадрат, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>«Недостающее число»</p> <p>- Выберите магический квадрат и вставьте нужные числа. - Магические квадраты – одна из древнейших задач по математике. Логически рассуждая, вставьте недостающие числа, найдите магическое число.</p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>14</td><td>0</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>16</td><td></td></tr> </table> <p>Магическое число: <input type="text"/></p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>16</td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td>20</td></tr> </table> <p>Магическое число: <input type="text"/></p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td>5</td></tr> <tr><td>11</td><td>1</td><td></td></tr> </table> <p>Магическое число: <input type="text"/></p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td></td><td></td><td>26</td></tr> <tr><td></td><td>28</td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td>34</td></tr> </table> <p>Магическое число: <input type="text"/></p>	14	0			8			16		12				16		28		20	3			13		5	11	1				26		28		30		34	<p>Рассуждают. Находят недостающие числа, записывают их в листах.</p> <p>Ответы:</p> <p style="text-align: center;">Проверь себя!</p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>14</td><td>0</td><td>10</td><td>12</td><td>32</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td><td>12</td><td>8</td><td>16</td><td>24</td></tr> <tr><td>6</td><td>16</td><td>2</td><td>28</td><td>0</td><td>20</td></tr> </table> <p>Магическое число: <input type="text" value="24"/> <input type="text" value="48"/></p> <table style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>3</td><td>17</td><td>7</td><td>22</td><td>36</td><td>26</td></tr> <tr><td>13</td><td>9</td><td>5</td><td>32</td><td>28</td><td>24</td></tr> <tr><td>11</td><td>1</td><td>15</td><td>30</td><td>20</td><td>34</td></tr> </table> <p><input type="text" value="27"/> <input type="text" value="84"/></p>	14	0	10	12	32	4	4	8	12	8	16	24	6	16	2	28	0	20	3	17	7	22	36	26	13	9	5	32	28	24	11	1	15	30	20	34
14	0																																																																										
	8																																																																										
	16																																																																										
12																																																																											
	16																																																																										
28		20																																																																									
3																																																																											
13		5																																																																									
11	1																																																																										
		26																																																																									
	28																																																																										
30		34																																																																									
14	0	10	12	32	4																																																																						
4	8	12	8	16	24																																																																						
6	16	2	28	0	20																																																																						
3	17	7	22	36	26																																																																						
13	9	5	32	28	24																																																																						
11	1	15	30	20	34																																																																						
7	Софизм	<p>Заполняет рейтинг – кармашки на доске.</p> <p>- Ответьте на вопрос, заданный в начале занятия: легко ли решать логические задачи? Что необходимо ученику, чтобы решить эти задачи?</p> <p>- Предлагаю построить умозаключение, содержащее преднамеренную ошибку с целью выдать ложное суждение за истинное.</p> <p>- Докажите, что 2 умножить на 2 будет 5.</p> <p style="text-align: center;">Доказать что</p> <p style="text-align: center;">$2 * 2 = 5$</p> <p>Заполняет рейтинг – кармашки на доске.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы, доказывают суждение.</p> <p>Ответ:</p> <p style="text-align: center;">Доказательство:</p> <p style="text-align: center;">$4/4 = 5/5$</p> <p style="text-align: center;">$4(1/1) = 5(1/1)$</p> <p style="text-align: center;">$4 = 5$</p>																																																																								
8	Игра на логику. «Правда – ложь»	<p>Раздаёт задания командам на карточках, контролирует их выполнение. (Каждая команда, используя шляпу, выбирает карточку). Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1 карточка</p> <p>Собрались 4 котёнка. Первый сказал: "Я не лжец!" Второй подтвердил: "Ты не лжец"</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2 карточка</p> <p>В гонках участвуют 5 яхт. Капитан Врунгель сказал, что яхта "Беда" лидирует - идёт на первом месте.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>1 карточка</p> <p>Собрались 4 котёнка. Первый сказал: "Я не лжец!" Второй подтвердил: "Ты не лжец"</p>	<p>2 карточка</p> <p>В гонках участвуют 5 яхт. Капитан Врунгель сказал, что яхта "Беда" лидирует - идёт на первом месте.</p>	<p>Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы:</p> <p>Карточка 1 – 1 лжец Есть два варианта: Первый правдив или первый лжив. Рассмотрим их по очереди.</p>																																																																						
<p>1 карточка</p> <p>Собрались 4 котёнка. Первый сказал: "Я не лжец!" Второй подтвердил: "Ты не лжец"</p>	<p>2 карточка</p> <p>В гонках участвуют 5 яхт. Капитан Врунгель сказал, что яхта "Беда" лидирует - идёт на первом месте.</p>																																																																										

Технологические карты занятий

		<p>Третий обобщил: "Да вы оба не лжецы!" И четвёртый заключил: «Мы все не лжецы!» Хотя бы кто-то из них врёт, но не все. Сколько из них лжецов?</p>	<p>Лом сказал, что "Беда" в первой тройке, а Фукс сказал, что "Беда" не первая и не вторая. Двое из них ошибаются. На каком месте сейчас яхта "Беда" №, если у "Беды" на самом деле нечётное место</p>	<p>Пусть первый правдив, тогда второй и третий правдивы, но тогда четвёртый не может быть правдив по условию. В результате 1 лжец. Карточка 2 – У "Беды" может быть 1-е, 3-е, 5-е место. Если это 1-е, то Врунгель и Лом говорят правду- не подходит. Если 3-е место, то Лом и Фукс говорят правду-не подходит. Остаётся 5-е место, тогда Фукс говорит правду.</p> <p>Карточка 3 – Справа рыцарь, он не может стоять ни слева, ни в центре. В центре лжец, так сказал рыцарь, слева-плут.</p> <p>Карточка 4 - Рыцарь не может сказать:" Мы все лжецы", значит второй- лжец. Тогда четвёртый - тоже лжец. Значит и первый - лжец. Третий не может быть лжецом, так как тогда второй сказал бы правду. Значит третий - рыцарь. Значит у нас три лжеца и один рыцарь. Общий вес равен $125*3+75=450$ кг</p>
9	Итог занятия. Рефлексия.	<p>Заполняет рейтинг – кармашки на доске. <i>Подводит итоги. Награждение.</i> - Чем запомнилось занятие? - Что делали? - Зачем нужна логика? Почему используем умозаключение? - Как используем в жизни? - Используя цветные полоски из конвертов, закрепите их на дереве (1 слайд) и загадайте желание.</p>		<p><i>Эксперты проверяют каждое выполненное задание, подводят общие итоги на доске Определяют победителя.</i></p> <p><i>Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия</i></p> <p>- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи</p> <p>- Учились мыслить и исследовать.</p>

Технологические карты занятий

		<p><u>Путем голосования выражаем свое отношение к уроку.</u></p> <p> Я все очень хорошо понял, мне было интересно.</p> <p> Мне все понятно, но материал не всегда интересен.</p> <p> Я не все понял, но мне было интересно.</p> <p> Я ничего не понял и на уроке скучал.</p>	
--	--	--	--

Занятие 22. «Купаться в деньгах»

Цель: Развитие логико-математического мышления, быстроты реакции. Выполнение логически-поисковых заданий, которые учат проводить анализ и синтез, сравнение и классификацию.

Задачи:



- *Образовательная задача* формирует мыслительные и исследовательские умения и навыки, обеспечивающие готовность младших школьников выполнять логически-поисковые задания в комплексе упражнений.
- *Развивающая задача* ориентирует учащихся на формирование умственной активности, сообразительности, наблюдательности, знаний в процессе закрепления изученного материала и решения логически-поисковых задач; учит сравнивать, классифицировать и анализировать нестандартные задачи.
- *Воспитательная задача* воспитывает мыслительные и исследовательские умения.

Методы: деловая игра

Форма работы: групповая

Оборудование: проектор, компьютер, экран, раздаточный материал, наглядный материал

Ход занятия:

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Планируемые результаты
1	<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Актуализация знаний. Разминка. «Финансовый эрудит».</p>	<p>Здравствуйте, ребята! - В начале занятия мы сделаем разминку, настроимся на работу.</p>  <p>- Определите тему занятий. Раз, два, три, четыре, пять! Будем денежки считать! Прилетят они ко мне, Поселятся в кошельке!</p> 	<p>Настраиваются на работу. Рассматривают картинку, рассуждают над словами. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- Тема занятий ДЕНЬГИ.</p>


Технологические карты занятий

		<p>- Что мы знаем о деньгах? - Как их зарабатывают? - Какой герой сказки решил увеличить свой доход и закопал деньги на пустыре? - Как зовут героиню К. Чуковского, нашедшую денежку! - Объясните смысл фразеологизмов: Сорить деньгами..... Чемодан денег..... Деньги не пахнут..... Денежка к денежке..... Деньги, как птицы, то улетают, то прилетают... Деньги куры не клюют..... Купаться в деньгах.....</p> <p>- Какая утка «купалась» в деньгах? - Легко ли было выполнить это задание? - Каждый из вас старался соотнести множество элементов, при работе командой, это было бы сделать легче. - Итак, сегодня мы будем «купаться в деньгах», необходимо заработать как можно больше монет.</p>	<p>Буратино Муха-Цокотуха</p> <p>(тратить много денег бездумно) (иметь много денег) (можно заработать любым трудом) (накопить небольшую сумму) (сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили) (много денег) (много денег)</p> <p>Скрудж Макдак</p>												
2	<p>Постановка учебной проблемы. Логически-поисковые задания.</p>	<p>- Сегодня при решении логических заданий поработаем над финансами. - Разделитесь на 2 команды, выберите: Буратино. Муха-Цокотуха.</p> <p>1. Блиц-опрос. Деньги ... Копейка... Долг.... Деньги не грибы... Время... Не имей сто рублей,...</p> <p>2. Семейный бюджет. - Откуда берутся деньги? Что такое семейный бюджет? - В таблице даны доходы семьи. Определи какой остаток средств будет у семьи, когда они потратят деньги на запланированные расходы. Какие незапланированные расходы может позволить себе семья?</p> <table border="1" data-bbox="618 1326 1473 1487"> <tr> <td colspan="4">семья Петровых</td> </tr> <tr> <td>мама</td> <td>учительница</td> <td>зарплата</td> <td>250 монет</td> </tr> <tr> <td>папа</td> <td>директор фирмы</td> <td>зарплата</td> <td>500 монет</td> </tr> </table>	семья Петровых				мама	учительница	зарплата	250 монет	папа	директор фирмы	зарплата	500 монет	<p>Делятся на 2 команды За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</p> <p>...счет любят ...рубль бережет ... платежом красен ...можно и зимой найти ...деньги ...,а имей сто друзей</p> <p>Отвечают на вопросы. Заполняют таблицу.</p> <p>Доход семьи петровых: $250+500+200+50=1000$ монет Расходы запланированные: $150+200+150=500$ монет Остаток бюджета: 500 монет</p>
семья Петровых															
мама	учительница	зарплата	250 монет												
папа	директор фирмы	зарплата	500 монет												




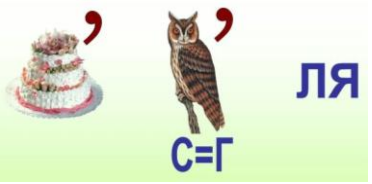



Технологические карты занятий

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>бабушка</td> <td>пенсионерка</td> <td>пенсия</td> <td>200 монет</td> </tr> <tr> <td>сын</td> <td>ученик</td> <td>детское пособие</td> <td>50 монет</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Итого:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Расходы запланированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты на месяц – 200 монет - коммунальные услуги – 150 монет - хоз. товары – 150 монет <p>Незапланированные расходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лекарства – 100 монет - на отдых – 150 монет - на поездку – 150 монет - на ремонт квартиры – 350 монет - на новые вещи – 150 монет - на игрушки – 100 монет <p><i>- Решение такого рода заданий возможны при рассуждении, при умозаключении. Рассматривая таблицу, вы предлагали варианты решений.</i></p> <p>Вывешивает рейтинг – копилки на доске.</p>	бабушка	пенсионерка	пенсия	200 монет	сын	ученик	детское пособие	50 монет	Итого:				<p>Незапланированные расходы:</p> <p>1 вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лекарства – 100 монет - на отдых – 150 монет - на поездку – 150 монет - на игрушки – 100 монет <p>2 вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - на ремонт квартиры – 350 монет - на новые вещи – 150 монет <p>3 вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - на лекарства – 100 монет - на игрушки – 100 монет - на новые вещи – 150 монет - на поездку – 150 монет <p>4 вариант</p> <ul style="list-style-type: none"> - на новые вещи – 150 монет - на игрушки – 100 монет - на отдых – 150 монет - лекарства – 100 монет
бабушка	пенсионерка	пенсия	200 монет												
сын	ученик	детское пособие	50 монет												
Итого:															
3	Экспресс – задачи. Задание на развитие слуховой памяти.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий. (3 – 5 мин.)</p> <p>Задача 1 У Вики было 500 рублей. Она купила 2 книги по 80 рублей, 12 тетрадей по 5 рублей, 5 ручек по 25 рублей. Сколько денег осталось у Вики? Хватит ли ей денег, чтобы купить ещё 2 ластика по 10 рублей и 2 карандаша по 15 рублей?</p> <p>Задача 2 Татьяне на день рождения подарили 5 банкнот номиналом 1000 рублей и 5 банкнот номиналом 500 рублей. Сколько всего денег подарили Татьяне? Сможет ли она купить себе планшет за 6200 рублей? Будет ли остаток? Какой?</p> <p>Задача 3 Маме повысили зарплату на 3000 рублей, а папе на 2000 рублей больше, чем маме. На сколько увеличился доход семьи?</p> <p>Задача 4 В магазине «Самбери» за накопленные 5 фишек можно получить сковородку. Одна фишка выдаётся при покупке на 500 рублей. Сколько надо получить фишек, чтобы приобрести сковородку себе и двум своим</p>	<p><i>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</i></p> <p><i>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хватит, останется 105 рублей. $500 - (160 + 60 + 125) = 500 - 345 = 155$ рублей $155 - 20 - 30 = 105$ рублей. 2. Подарили 7500р. После покупки планшета останется 1300р. 3. На 5000р. 4. 5 фишек – 1 сковородка – 2500 рублей 												


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

		<p>родственникам? Сколько надо потратить денег в магазине, чтобы получить фишки?</p> <p>Заполняет рейтинг – копилки на доске.</p>	<p>15 фишек – 3 сковородки – 7500 рублей.</p>
4	<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Раздаёт задания в конвертах командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий. – Можно ли рассчитаться по иному в магазинах? Как?</p> <p>Игра «Карты» - В кошельке лежат разные карты. Определите их, для чего они предназначены? Распределите их на группы.</p>  <p>кредитная дисконтная кредитная</p> <p>кредитная накопительная накопительная</p> <p>подарочная дебетовая дебетовая</p> <p>кредитная подарочная дисконтная</p>	<p><i>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</i></p> <p>- Пластиковые карты, валютой в иностранных государствах.</p> <p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дебетовая (зарплатная) - кредитная - дисконтная (скидочная) - подарочная - накопительная

Технологические карты занятий

		<p>- Как называется оплата при помощи карт? - Оплата деньгами иностранных государств называют...</p> <p>Игра «Валюта»</p>  <p>- Валюта? Что это? Где используем? - Расположите деньги в порядке возрастания.</p>  <p>- Как узнать курс обмена валют?</p> <p>Заполняет рейтинг – копилки на доске.</p>	<p>- Безналичный расчёт.</p> <p>- Валюта</p> <p>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</p> <p>Ответы: Рубль, евро, доллар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рубль 2. доллар 3. евро <p>Курс можно узнать в банке, интернете.</p>
5	Денежные ребусы.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>- Разгадайте слова, которые спрятаны в ребусов. - Что означают эти слова.</p>     	<p>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</p> <p>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</p> <p>Ответы: Банкнота – денежный знак Торговля – вид экономической деятельности Прибыль – это доходы – затраты Налог – выплата государству Банк – денежно-кредитная организация</p>

Технологические карты занятий

6	Финансовая гимнастика.	<p>«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (<i>шагаем на месте</i>) Будем денежки считать (<i>сжимаем и разжимаем пальцы рук</i>) Один и два оплатим дом, (<i>пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный</i>) Дом, в котором мы живём. Третья монетка - одежду купить (<i>отгибаем средний палец</i>) На четвертую монетку купим, есть, и пить (<i>отгибаем указательный палец</i>) Ну, а пятую пока (<i>шевелим большим пальцем</i>) Спрячем на доньшке кошелек! (<i>спрятать большой палец, в кулак, согнув все пальцы</i>).</p>	Выполняют зарядку				
7	Поиск закономерностей	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий. - <i>Говорят, деньги хранить надо в банке. Но иногда их грабят....</i> 1. «Ограбление» - <i>Чтобы узнать на какую сумму был ограблен банк, нужно выполнить задание.</i></p> <div data-bbox="618 692 1189 1059" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><small>Заметьте закономерность в рядах чисел и запишите в каждую строчку по одному следующему числу, записанные последние числа сложи и эту сумму умножь на 10000.</small></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1, 8, 15, 22, 29, ...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10, 9, 8, 7, 6, 5, ...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5, 10, 15, 20, 25, ...</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10, 20, 40, 80, 160, .</td></tr> </table>  </div> <p>- <i>Чтобы вернуть деньги банку, надо раскрыть преступление.</i> 2. Соедини линиями продолжение пословиц Береги хлеб для еды, — богатый вора боится. Без денег торговать а деньги для Беды. Богатому не спится, как без соли хлебать Когда деньги говорят, прокладывает. Есть грош, тогда правда молчит... Денежка дорожку так будет и рожь</p>	1, 8, 15, 22, 29, ...	10, 9, 8, 7, 6, 5, ...	5, 10, 15, 20, 25, ...	10, 20, 40, 80, 160, .	<p><i>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</i> <i>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 36 – 360 000 рублей 2. 4 – 40 000 рублей 3. 30 – 300 000 рублей 4. 320 – 3 200 000 рублей <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p style="text-align: right;">3 900 000 рублей</p> <p>2. Береги хлеб для еды, а деньги для Беды. Без денег торговать как без соли хлебать. Богатому не спится, – богатый вора боится. Когда деньги говорят, тогда правда молчит... Есть грош, так будет и рожь. Денежка дорожку прокладывает.</p>
1, 8, 15, 22, 29, ...							
10, 9, 8, 7, 6, 5, ...							
5, 10, 15, 20, 25, ...							
10, 20, 40, 80, 160, .							

Технологические карты занятий

		Вывешивает рейтинг – копилки на доске.																																					
8	Быстрота реакции.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>1. «Найди пару»</p> <table border="1" data-bbox="618 456 1200 922"> <thead> <tr> <th>Номинал</th> <th>Города</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 рублей</td> <td>Ярославль</td> </tr> <tr> <td>50 рублей</td> <td>Красноярск</td> </tr> <tr> <td>100 рублей</td> <td>Москва</td> </tr> <tr> <td>200 рублей</td> <td>Дальний Восток</td> </tr> <tr> <td>500 рублей</td> <td>Хабаровск</td> </tr> <tr> <td>1000 рублей</td> <td>Архангельск</td> </tr> <tr> <td>2000 рублей</td> <td>Севастополь</td> </tr> <tr> <td>5000 рублей</td> <td>Архангельск</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Банкнотами каких изображений городов можно оплатить покупку за 2 500 рублей, 12 000 рублей? - Назовите по 3 варианта.</p> <p>Раздаёт номинальные купюры. Контролирует выполнение работы. (возможно ограничение количества купюр).</p> <p>2. - Закончи верное утверждение:</p> <p>Лишние ...– лишняя забота. деньги гривны драхмы ракушки</p> <p>Уговор дороже</p>	Номинал	Города	10 рублей	Ярославль	50 рублей	Красноярск	100 рублей	Москва	200 рублей	Дальний Восток	500 рублей	Хабаровск	1000 рублей	Архангельск	2000 рублей	Севастополь	5000 рублей	Архангельск	<p><i>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</i></p> <p><i>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</i></p> <p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="1648 475 2130 954"> <thead> <tr> <th>Номинал</th> <th>Города</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 рублей</td> <td>Красноярск</td> </tr> <tr> <td>50 рублей</td> <td>Санкт-Петербург</td> </tr> <tr> <td>100 рублей</td> <td>Москва</td> </tr> <tr> <td>200 рублей</td> <td>Севастополь</td> </tr> <tr> <td>500 рублей</td> <td>Архангельск</td> </tr> <tr> <td>1000 рублей</td> <td>Ярославль</td> </tr> <tr> <td>2000 рублей</td> <td>Дальний Восток</td> </tr> <tr> <td>5000 рублей</td> <td>Хабаровск</td> </tr> </tbody> </table> <p>2500 рублей – 1. 25 Ярославль 2. 5 Санкт-Петербург 3. 2 Ярославль и 1 Архангельск</p> <p>12 000 рублей – 1. 2 Хабаровск и 2 Ярославль 2. 12 Ярославль 3. 6 Дальний Восток</p> <p>деньги</p>	Номинал	Города	10 рублей	Красноярск	50 рублей	Санкт-Петербург	100 рублей	Москва	200 рублей	Севастополь	500 рублей	Архангельск	1000 рублей	Ярославль	2000 рублей	Дальний Восток	5000 рублей	Хабаровск
Номинал	Города																																						
10 рублей	Ярославль																																						
50 рублей	Красноярск																																						
100 рублей	Москва																																						
200 рублей	Дальний Восток																																						
500 рублей	Хабаровск																																						
1000 рублей	Архангельск																																						
2000 рублей	Севастополь																																						
5000 рублей	Архангельск																																						
Номинал	Города																																						
10 рублей	Красноярск																																						
50 рублей	Санкт-Петербург																																						
100 рублей	Москва																																						
200 рублей	Севастополь																																						
500 рублей	Архангельск																																						
1000 рублей	Ярославль																																						
2000 рублей	Дальний Восток																																						
5000 рублей	Хабаровск																																						

Технологические карты занятий

		<p>дров денег конфет игрушек</p> <p>Хуже всех бед, когда денег куча туча нет гора</p> <p>Копейка рубль прячет укрывает бережёт стережёт</p> <p>Вывешивает рейтинг – копилки на доске.</p>	<p>денег</p> <p>нет</p> <p>бережёт</p>
9	Финансовые проблемы.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>Задача 1 (для команды Муха-Цокотуха) - нашла денежку Курочка Ряба в прошлом году снесла 12 золотых яиц. Деду с бабой удалось их продать на сумму 48000 рублей. В этом году цена на золото возросла и доход от такого же количества проданных яиц составил 60000 рублей. На сколько рублей возросла цена на золото в этом году?</p> <p>Задача 2 (для команды Буратино) – зарыл монеты Курочка Ряба в прошлом году снесла 12 золотых яиц. Деду с бабой удалось выручить на рынке за них 60000 рублей. В этом году цена на золото упала и дед с бабой разбогатели только на 48000 рублей. На сколько рублей упала цена на золото в этом году?</p> <p>- Подсчитаем ваши монеты, посмотрим у кого большая прибыль. Вывешивает рейтинг – копилки на доске.</p>	<p><i>Рассуждают, решают задачи, заполняют возможные варианты.</i></p> <p><i>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</i></p> <p>Ответы:</p> <p>Задача 1 48000:12=4000 рублей за 1 яйцо 60000:12=5000 рублей за 1 яйцо 5000-4000=1000 рублей - на 1000 рублей возросла цена (доход – прибыль)</p> <p>Задача 2 60000:12=5000 рублей за 1 яйцо 48000:12=4000 рублей за 1 яйцо 5000-4000=1000 рублей - на 1000 рублей упала цена (расходы – убыток)</p>
10	Экономические загадки.	<p>Раздаёт задания командам, контролирует их выполнение. Ограничивает время для выполнения заданий.</p> <p>- Предлагаю увеличить свою казну, используя слова-рифмы.</p>	<p><i>Рассуждают, подбирают рифму, называют ответ.</i></p>


Технологические карты занятий

		<ol style="list-style-type: none"> 1. На товаре быть должна Обязательна ... 2. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким ... 3. Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить ... 4. В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведёт ... 5. Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... Будут целыми, как в танке, 6. Сбереженья ваши в ... 7. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой ... 8. Приносить доходы стал В банке папин ... 9. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся ... 10. Люди ходят на базар: Там дешевле весь ... 11. И врачу, и акробату Выдают за труд ... 12. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...» 13. На рубль - копейки, на доллары - центы, Бегут-набегают в банке ... 14. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? 15. В этой фирме все бывают, Бланк сначала заполняют, Вносят в кассу платежи. Что за фирма, подскажи? 16. Дядя Коля - нумизмат. Значит, каждый экспонат, 	<p><i>За каждое правильно выполненное задание получают монетку.</i></p> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (цена) 2. (доход) 3. (налоги) 4. (бизнесмен) 5. (банкир) 6. (банке) 7. (вклад) 8. (капитал) 9. (залог) 10. (товар) 11. (зарплату) 12. (инфляция) 13. (проценты) 14. (банкомат) 15. (банк) 16. (монета) 17. (грош) 18. (казна) 19. (квиток) 20. (аванс) 21. (товар) 22. (универмаг, супермаркет)
--	--	---	---

Технологические карты занятий

		<p>Я скажу вам по секрету, Называется ...</p> <p>17. В наши дни не встретишь эту Очень малую монету. В сказках ты её найдёшь, Денежка зовётся ...</p> <p>18. Государственный денежный склад, Если полон, народ очень рад. И налоги растут неспроста, Если вдруг она стала пуста.</p> <p>19. Чтоб хранить свои доходы На карманные расходы, Хрюшка требуется мне, Та, что с дыркой на спине.</p> <p>20. Половинку от зарплаты Называют как, ребята?</p> <p>21. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ...</p> <p>22. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки.</p> <p>23. Фирмой крупной управляет И разумно, и умело. Деньги так распределяет, Чтоб росло и крепло дело. Порученья он даёт Всем сотрудникам своим, Чтобы фирма шла вперёд, Приносила прибыль им.</p> <p>Вывешивает рейтинг – копилки на доске.</p>	23. (менеджер)
11	Итог занятия. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - Легко ли было заработать монеты? - С какими трудностями столкнулись? - Легко ли получить прибыль? - Как лучше распорядиться своими деньгами? 	Рассуждают, отвечают на вопросы. Определяют и формулируют итоги занятия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова
Рабочая программа элективного курса «Логика – гимнастика ума», 4 класс
Технологические карты занятий

		 <p>Предлагает сделать выбор. «Разбивает» копилки и подводит итоги на доске. - Команда «-----» сегодня купается в деньгах. Поздравляем! (возможно вручение сладких шоколадных монет)</p>	<p><i>Определяют победителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- В ходе занятия выполнялись логически-поисковые задания, решались нестандартные задачи- Учились мыслить и исследовать.
--	--	--	---