

 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Пояснительная записка

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста

– помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого предлагается использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

В начальной школе у детей развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

В связи с этим цель образовательной программы школы заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально- экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Первые шаги в науку» составляют 4 года 1 час в неделю. Программа состоит из 4 блоков:

* «Что? Где? Когда?», 1 класс,
* «От почемучки к потомучке», 2 класс,
* «Юный исследователь», 3класс,
* «Проектируем вместе», 4 класс.

Цель программы – развитие творческого потенциала обучающихся в ходе проектной деятельности. Реализация программы позволит обеспечить:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.
1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Место учебного курса.** Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как «литература»,

«природоведение», «математика» и пр.

**Практическая значимость программы.** Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

* расширяется кругозор в предметных областях;
* повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
* происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
* наилучшим образом развиваются творческие способности;
* развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Отличительные особенности** программы **«**Первые шаги в науку» заключаются в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Основные понятия.** Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** –

буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

**Форма организации.** Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний клубов, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований; реализацию социальных проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| результатов(1 класс) | результатов(2 – 3 класс) | результатов(4 класс) |
| предполагает приобретениепервоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности кобразованию и самообразованию.Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельногопоиска, систематизации и оформлении интересующейинформации. | предполагает получение школьникамисамостоятельногосоциального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов посамостоятельно выбранному направлению.Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции,фестивали, чемпионаты и пр. |

Планируемые метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Целеполагание:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

* предвосхищать результат;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль и самоконтроль:*

* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коррекция:*

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его оценки;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

*Оценка:*

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной

цели;

* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и

результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия

*Общеучебные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

*Знакомо-символические:*

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
* моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
* сбор информации;
* запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
* анализ информации;
* передача информации устным, письменным, цифровым способами;
* интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
* применение и представление информации.

*Логические:*

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ, синтез, сравнение;
* классификация по заданным критериям, установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Коллективное сотрудничество:*

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

* формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологическое высказывание.

*Управление коммуникацией:*

* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии .

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

* исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
* социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
* оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
* информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
* презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
* рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
* менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Календарно-тематическое планирование 1 блока «Что? Где? Когда?», 33 часа

* 1. ***класс (продолжительность занятия –30 мин)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зан яти****я** | **Тема проекта** | **Содержание, методические приемы** | **Кол****-во час ов** | **Дата защит****ы** | **Теор ия** | **Прак тика** |
| 1 | Наша школа | Экскурсия по территориишколы. | 2 | сентяб рь | + |  |
| Конкурс рисунков «Моя школа». |  | + |
| 2 | Наша одежда | Беседа о правилахделового стиля. | 2 | сентяб рь | + |  |
| Конкурс рисунков «формабудущего». |  | + |
| 3 | Краски осени Люди и их занятия | Экскурсия в осенний парк для сбора природногоматериала. | 2 | октябр ь | + |  |
| Обсуждение возможных композиций поделок изсобранного материала. Выставка работ. |  | + |
| Беседа «Как людинаучились считать?» | + | + |
| 4 | Любимое число. | Проект «Удивительноечисло» | 2 | октябр ь,ноябрь |  |  |
| Беседа «Мой дом – моякрепость». | + | + |
| 5 | Наш дом | Конкурс рисунков «Доммоей мечты». | 2 | ноябрь |  |  |
| Беседа «Что значит моёимя?» | + | + |
| 6 | Наши имена. | Рассказы детей о своихименах | 2 | декабр ь |  |  |
| Беседа «Как и из чегоможно сделать елочку?» | + | + |
| 7 | Елочки | Выставка работ | 2 | декабр ь |  |  |
| Беседа «Как помочьптицам зимой?» | + | + |
| 8 | Птицы зимой | Изготовление кормушекдля птиц | 2 | январь |  |  |
| Выставка работ ивывешивание их на улице |  | + |
| Подготовка к утреннику«День здоровья» | + | + |
| 9 | Живые витамины | Утренник «Деньздоровья» | 2 | феврал ь |  |  |
| Изготовление сувениров,посвященных 23 февраля |  | + |
| 10 | Сувенир в подарок | Изготовление сувениров,посвященных 8 марта | 2 | феврал ь,март |  | + |
| Беседа «историяАлфавита» | + | + |
| 11 | Алфавит | Обсуждение тематики будущих работ | 2 | март | + |  |
|  |  |  |
|  |  | Выставка работ |  |  |  |  |
| Беседа «Симметриявокруг нас» | + | + |
| 12 | Симметрия | Выставка рисунков иподелок «Докажу, что симметрично» | 2 | апрель |  |  |
| Беседа «Устное народноетворчество» | + | + |
| 13 | Загадки, считалки,скороговорки.Сказки.Русский язык– твой помощник | Представление игр, загадок | 2 | апрель |  |  |
| Беседа «Каждая фамилия– это история семьи» | + | + |
| 14 | День моей фамилии | Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семьеКонкурс рисунков «Моя семья» | 2 | май |  |  |
| Беседа «Что слышит ухо, что видят глаза, чтоделают руки» | + | + |
| 15 | Звук и цвет. Полет над музыкальным миром.Глина – незаменимыйпомощник наших предков. | Рассказ о своем любимом инструментеКонкурс «Волшебные пальчики» | 2 | май |  |  |
|  |  | + |

***Первый уровень результатов*** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Календарно-тематическое планирование

* 1. **блока «От почемучки к потомучке», 34 часов 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **теория** | **практика** | **план** | **факт** |
| 1 | Что такое исследование?Кто такие исследователи? | \* |  |  |  |
| 2 | Основные методы исследования.Как задавать вопросы? |  | \* |  |  |
| 3 | Коллективная игра-исследование |  | \* |  |  |
| 4 | Учимся выделять главное ивторостепенное | \* |  |  |  |
| 5 | Что такое защитаисследовательской работы? |  | \* |  |  |
| 6 | Знакомство с темой по окружающему миру «Наши питомцы» и выбор интересующихаспектов темы | \* |  |  |  |
| 7 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников,постановка задач, распределение ролей) |  | \* |  |  |
| 8 | Сбор информации по теме «Нашипитомцы» |  | \* |  |  |
| 9 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 10 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 11 | Знакомство с темой по окружающему миру «Жизнь леса» и выбор интересующих аспектовтемы |  | \* |  |  |
| 12 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределениеролей) | \* |  |  |  |
| 13 | Сбор информации по теме «Жизньлеса» | \* |  |  |  |
| 14 | Выполнение проекта. |  | \* |  |  |
| 15 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 16 | Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Мы живем в космосе» и выбор интересующихаспектов |  | \* |  |  |
| 17 | Подготовка к сбору информации потеме |  | \* |  |  |
| 18 | Сбор информации по теме «Мыживем в космосе» | \* |  |  |  |
| 19 | Выполнение проекта | \* |  |  |  |
| 20 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 21 | Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Основа здорового питания» и выборинтересующих аспектов |  | \* |  |  |
| 22 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределениеролей) |  | \* |  |  |
| 23 | Сбор информации по теме «Основыздорового питания» |  | \* |  |  |
| 24 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 25 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 26 | Знакомство с темой проекта по литературному чтению «Любимыеписатели, произведения и герои» и выбор интересующих аспектов | \* |  |  |  |
| 27 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределениеролей) | \* |  |  |  |
| 28 | Сбор информации по теме«Любимые писатели, произведения и герои» |  | \* |  |  |
| 29 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 30 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 31 | Знакомство с темой проекта по русскому языку «Как хорошо уметь грамотно писать» и выборинтересующих аспектов |  | \* |  |  |
| 32 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределениеролей) | \* |  |  |  |
| 33 | Выполнение проекта | \* |  |  |  |
| 34 | Защита проекта |  | \* |  |  |

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Календарно-тематическое планирование 3 блока «Юный исследователь», 34 часов

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во****часо в** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Роль исследования в нашей жизни. Учимсявидеть проблемы | 1 |  |  |
| 2. | Методы исследования.Как провести эксперимент? | 1 |  |  |
| 3. | Наблюдение.Эксперименты с реальными объектами | 1 |  |  |
| 4. | Установление закономерностей. Парадоксы. | 1 |  |  |
| 5. | Работа с текстом. Как подготовиться к защитеисследовательской работы? | 1 |  |  |
| 6. | Презентация исследовательской работы | 1 |  |  |
| 7. | Знакомство с темой по русскому языку«Проводники наших мыслей и чувств». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |
| 8. | Подготовка к сбору информации. Сборинформации детьми | 1 |  |  |
| 9. | Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации винформационном проекте. | 1 |  |  |
| 10. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Проводникинаших мыслей и чувств» | 1 |  |  |
| 11. | Ориентировочное планирование этапов работынад проектами | 1 |  |  |
| 12. | Реализация выбранных проектов | 1 |  |  |
| 13. | Презентация проектов «Художественный журналкласса», плакат «Подкормите птиц зимой!» | 1 |  |  |
| 14. | Знакомство с темой по литературному чтению«Народные сказки». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |
| 15. | Подготовка к сбору информации. Сборинформации детьми | 1 |  |  |
| 16. | Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации винформационном проекте | 1 |  |  |
| 17. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Народныесказки» | 1 |  |  |
| 18. | Ориентировочное планирование этапов работынад проектами | 1 |  |  |
| 19. | Реализация выбранных проектов | 1 |  |  |
| 20. | Презентация проектов | 1 |  |  |
| 21. | Знакомство с темой по математике «Измерениевремени». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |
| 22. | Подготовка к сбору информации. Сборинформации детьми | 1 |  |  |
| 23. | Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации винформационном проекте | 1 |  |  |
| 24. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Измерениевремени» | 1 |  |  |
| 25. | Ориентировочное планирование этапов работынад проектами | 1 |  |  |
| 26. | Реализация выбранных проектов | 1 |  |  |
| 27. | Презентация проектов по теме: Энциклопедия«История времени». Викторина «Что мы знаем о времени».Исследование: Какие часы точнее: песочные, механические или электронные? | 1 |  |  |
| 28. | Знакомство с темой по окружающему миру«Освоение воздушного пространства человеком» | 1 |  |  |
| 29. | Подготовка к сбору информации. Сборинформации детьми. | 1 |  |  |
| 30. | Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации винформационном проекте | 1 |  |  |
| 31. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы «Освоениевоздушного пространства человеком» | 1 |  |  |
| 32. | Ориентировочное планирование этапов работынад проектами | 1 |  |  |
| 33. | Реализация выбранных проектов | 1 |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Модель парашюта». Викторина по теме «Освоение воздушного пространства человеком»Исследование: С каким грузом парашют будет опускаться более плавно? | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Календарно-тематическое планирование 4 блока «Проектируем вместе», 34 часов

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **теори я** | **практи ка** | **план** | **факт** |
| 1. | Роль исследования в нашей жизни.Классификация проектов | 1 |  |  |  |
| 2. | Методы исследования.Эксперимент. Наблюдение | 1 |  |  |  |
| 3. | Наблюдение.Эксперименты с реальными объектами |  | 1 |  |  |
| 4. | План работы над проектом.(Повторение) | 1 |  |  |  |
| 5. | Работа с текстом. Как подготовитьсяк защите исследовательской работы? | 1 |  |  |  |
| 6. | Презентация исследовательскойработы | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Знакомство с темой «Наши пернатыедрузья». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |  |
| 8. | Подготовка к сбору информации.Сбор информации детьми | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Подведение итогов сбораинформации и фиксация найденной информации в информационном проекте |  | 1 |  |  |
| 10. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы«Наши пернатые друзья» | 1 |  |  |  |
| 11. | Ориентировочное планированиеэтапов работы над проектами | 1 |  |  |  |
| 12. | Реализация выбранных проектов |  | 1 |  |  |
| 13. | Презентация проектов «Имена птиц», исследование «Что нужно птицам для выживания?» |  | 1 |  |  |
| 14. | Знакомство с темой по русскомуязыку «Используем средства языка при общении». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |  |
| 15. | Подготовка к сбору информации.Сбор информации детьми | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Подведение итогов сбораинформации и фиксация найденной информации в информационном проекте |  | 1 |  |  |
| 17. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы«Используем средства языка при общении» | 1 |  |  |  |
| 18. | Ориентировочное планированиеэтапов работы над проектами | 1 |  |  |  |
| 19. | Реализация выбранных проектов. |  | 1 |  |  |
| 20. | Презентация проектов. Детская энциклопедия «Тайны русских слов».Словарик речевого этикета |  | 1 |  |  |
| 21. | Знакомство с темой по математике«Длина и ее измерение». Выбор интересующих аспектов темы | 1 |  |  |  |
| 22. | Подготовка к сбору информации.Сбор информации детьми | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Подведение итогов сбораинформации и фиксация найденной информации в информационномпроекте | 1 |  |  |  |
| 24. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы«Длина и её измерение» | 1 |  |  |  |
| 25. | Ориентировочное планированиеэтапов работы над проектами | 1 |  |  |  |
| 26. | Реализация выбранных проектов |  | 1 |  |  |
| 27. | Презентация проектов по теме: Стенд«Что меньше всего? Что больше всего?». Викторина «Что мы знаем о единицах длины».Исследование: Определить среднюю длину шага учеников класса |  | 1 |  |  |
| 28. | Знакомство с темой по литературномучтению. «Авторские сказки» | 1 |  |  |  |
| 29. | Подготовка к сбору информации.Сбор информации детьми | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Подведение итогов сбораинформации и фиксация найденной информации в информационномпроекте | 1 |  |  |  |
| 31. | Знакомство с возможными проектами, выбор проектов для реализации темы«Авторские сказки» | 1 |  |  |  |
| 32. | Ориентировочное планированиеэтапов работы над проектами | 1 |  |  |  |
| 33. | Реализация выбранных проектов. |  | 1 |  |  |
| 34. | Презентация проектов: Малая конференция.Конкурс творческих работ. Выставка |  | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:** альбом, газета, гербарий, журнал, книжка- раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентации, буклеты.