

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ» (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Пояснительная записка

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период формируются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста

– помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого предлагается использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

В начальной школе у детей развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

В связи с этим цель образовательной программы школы заключается в формировании личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально- экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников «Первые шаги в науку» по направлению «Проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1 – 4 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы «Первые шаги в науку» составляют 4 года 1 час в неделю. Программа состоит из 4 блоков:

* «Что? Где? Когда?», 1 класс,
* «От почемучки к потомучке», 2 класс,
* «Юный исследователь», 3класс,
* «Проектируем вместе», 4 класс.

Цель программы – развитие творческого потенциала обучающихся в ходе проектной деятельности. Реализация программы позволит обеспечить:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Место учебного курса.** Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как «литература»,

«природоведение», «математика» и пр.

**Практическая значимость программы.** Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

* расширяется кругозор в предметных областях;
* повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации,
* происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
* наилучшим образом развиваются творческие способности;
* развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Отличительные особенности** программы **«**Первые шаги в науку» заключаются в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Основные понятия.** Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования). ***Проект*** –

буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. ***Проект учащегося*** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной ***системы проектных задач***.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

**Форма организации.** Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний клубов, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований; реализацию социальных проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| результатов  (1 класс) | результатов  (2 – 3 класс) | результатов  (4 класс) |
| предполагает приобретение  первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к  образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,  самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного  поиска, систематизации и оформлении интересующей  информации. | предполагает получение школьниками  самостоятельного  социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по  самостоятельно выбранному направлению.  Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции,  фестивали, чемпионаты и пр. |

Планируемые метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Целеполагание:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:*

* применять установленные правила в планировании способа решения;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* составлять план и последовательность действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Осуществление учебных действий:*

* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:*

* предвосхищать результат;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль и самоконтроль:*

* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коррекция:*

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его завершения на основе его оценки;
* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

*Оценка:*

* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной

цели;

* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и

результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия

*Общеучебные:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять рефлексию способов и условий действий;
* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
* ставить, формулировать и решать проблемы;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

*Знакомо-символические:*

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
* моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
* сбор информации;
* запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
* анализ информации;
* передача информации устным, письменным, цифровым способами;
* интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
* применение и представление информации.

*Логические:*

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
* анализ, синтез, сравнение;
* классификация по заданным критериям, установление аналогий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Коллективное сотрудничество:*

* ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:*

* формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* строить монологическое высказывание.

*Управление коммуникацией:*

* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии .

В соответствии с особенностями организации общения в ходе проектной деятельности формируются следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией. Ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

Участие в проектной деятельности предполагает наличие у школьников определённого набора качеств, таких, как самостоятельность, инициативность, креативность, способность к целеполаганию. Включение учащихся в процесс выполнения проекта подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

* исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
* социального взаимодействия: сотрудничать, оказывать и принимать помощь;
* оценочными: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других;
* информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
* презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности;
* рефлексивными: адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
* менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Календарно-тематическое планирование

* 1. **блока «От почемучки к потомучке», 34 часов 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **теория** | **практика** | **план** | **факт** |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | \* |  |  |  |
| 2 | Основные методы исследования. Как задавать вопросы? |  | \* |  |  |
| 3 | Коллективная игра-исследование |  | \* |  |  |
| 4 | Учимся выделять главное и второстепенное | \* |  |  |  |
| 5 | Что такое защита исследовательской работы? |  | \* |  |  |
| 6 | Знакомство с темой по окружающему миру «Наши питомцы» и выбор интересующих  аспектов темы | \* |  |  |  |
| 7 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников,  постановка задач, распределение ролей) |  | \* |  |  |
| 8 | Сбор информации по теме «Наши  питомцы» |  | \* |  |  |
| 9 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 10 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 11 | Знакомство с темой по окружающему миру «Жизнь леса» и выбор интересующих аспектов  темы |  | \* |  |  |
| 12 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение  ролей) | \* |  |  |  |
| 13 | Сбор информации по теме «Жизнь  леса» | \* |  |  |  |
| 14 | Выполнение проекта. |  | \* |  |  |
| 15 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 16 | Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Мы живем в космосе» и выбор интересующих  аспектов |  | \* |  |  |
| 17 | Подготовка к сбору информации по  теме |  | \* |  |  |
| 18 | Сбор информации по теме «Мы  живем в космосе» | \* |  |  |  |
| 19 | Выполнение проекта | \* |  |  |  |
| 20 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 21 | Знакомство с темой проекта по окружающему миру «Основа здорового питания» и выбор  интересующих аспектов |  | \* |  |  |
| 22 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение  ролей) |  | \* |  |  |
| 23 | Сбор информации по теме «Основы  здорового питания» |  | \* |  |  |
| 24 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 25 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 26 | Знакомство с темой проекта по литературному чтению «Любимые  писатели, произведения и герои» и выбор интересующих аспектов | \* |  |  |  |
| 27 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение  ролей) | \* |  |  |  |
| 28 | Сбор информации по теме  «Любимые писатели, произведения и герои» |  | \* |  |  |
| 29 | Выполнение проекта |  | \* |  |  |
| 30 | Защита проекта |  | \* |  |  |
| 31 | Знакомство с темой проекта по русскому языку «Как хорошо уметь грамотно писать» и выбор  интересующих аспектов |  | \* |  |  |
| 32 | Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение  ролей) | \* |  |  |  |
| 33 | Выполнение проекта | \* |  |  |  |
| 34 | Защита проекта |  | \* |  |  |

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.