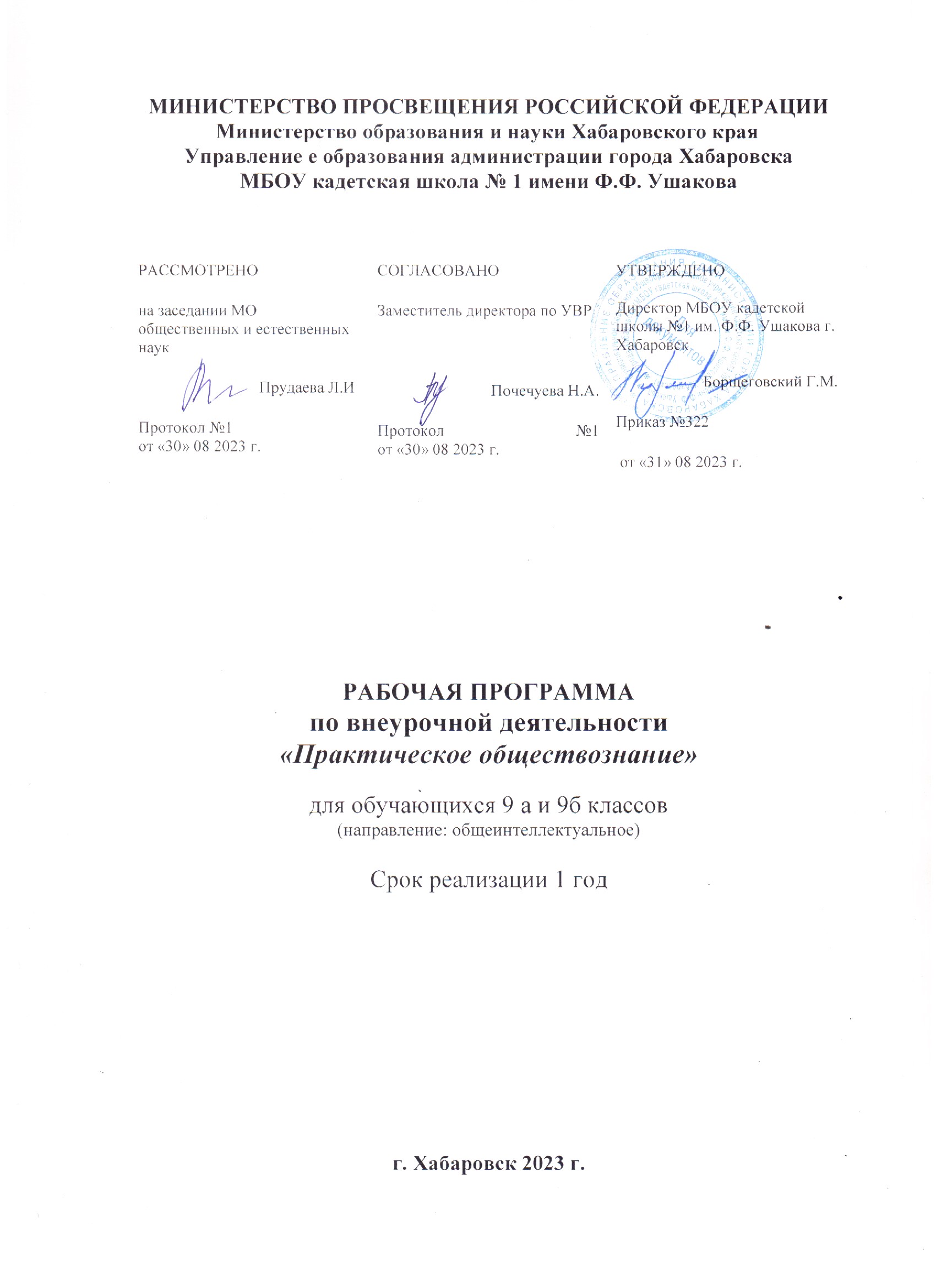
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и науки Хабаровского края‌‌**

**‌Управление е образования администрации города Хабаровска‌**​

**МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО общественных и естественных наук  Прудаева Л.И  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Почечуева Н.А.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ кадетской школы №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровск  Борщеговский Г.М.  Приказ №322  от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

***«Практическое обществознание»***

для обучающихся 9 а и 9б классов

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации 1 год

​**г. Хабаровск‌ 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА.  ГИА  по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к  ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 20 часов теории и 15 часов практики.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Основные задачи курса:**

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;

3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;

4. Сравнение социальных объектов.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

**Средства**: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;

• заинтересованность в личном успехе;

***Метапредметные*** результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания;

***Предметными результатами*** являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Раздел 1. Человек и общество | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Сфера духовной культуры | 3 | 2 | 5 |
| 4 | Раздел 3. Экономика | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Раздел 4. Социальная сфера | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Раздел 5. Сфера политики и социального управления | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Раздел 6. Право | 2 | 2 | 4 |
| 9 | Подведение итогов |  | 2 | 2 |
|  | Всего: | 20 | 15 | 35 |

**Содержание теоретической части:**

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

**Раздел 1. Человек и общество:** Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры.**

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

**Раздел 3. Экономика.**

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

**Раздел 4. Социальная сфера.**

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

**Раздел 5. Политическая сфера**

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

**Раздел 6. Право.**

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

1. Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с.

2. Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.

3. Баранов П.А. ОГЭ – 2018: Обществознание. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 176 с.

4. htpp//www.ctege.info

5. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Л6ебедева Р.Н. = 2-е изд, перераб. и доп. – М.: 2016 – 80 с.

6. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

7. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. / П.А. Баранов. Изд. перераб и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2016. – 286 с. (Основной государственный экзамен)

Нормативные документы:

Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Основные вопросы | Дата | | Количество часов | |
| 9а | 9б | Теория | Практика |
|  | | **Введение – 2 часа** | | | | | |
| 1 | 1 | Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию |  |  | 1 |  |
| 2 | 2 | Входной контроль | тестирование |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 1. Человек и общество – 6 часов** | | | | | |
|  | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Биологическое и социальное в человеке | Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. |  |  | 1 |  |
|  | 3 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения | Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. |  |  | 1 |  |
|  | 4 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения. |  |  | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество» |  |  |  |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов** | | | | | |
|  | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности | Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Образование и его значимость | Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования |  |  | 1 |  |
|  |  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни | Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность. |  |  | 1 |  |
|  | 3 | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» |  |  |  |  | 1 |
|  | 4 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 3. Экономика – 6 часов** | | | | | |
|  | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Экономические системы | Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация. |  |  | 1 |  |
|  | 3 | Обмен. Торговля. Рынок. | Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. |  |  | 1 |  |
|  | 4 | Деньги и их функции | Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства. |  |  | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» |  |  |  |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов** | | | | | |
|  | 1 | Социальная структура общества | Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества. |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Семья. Функции семьи | Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье. |  |  | 1 |  |
|  | 3 | Социальные ценности и нормы | Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение. |  |  | 1 |  |
|  | 4 | Социальный конфликт | Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты. |  |  | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» |  |  |  |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа** | | | | | |
|  | 1 | Власть. Роль политики в жизни общества | Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. |  |  | 1 |  |
|  | 3 | Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера» |  |  |  |  | 1 |
|  | 4 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Раздел 6. Право – 4 часа** | | | | | |
|  | 1 | Право. Правоотношения. Обязанности граждан. | Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. |  |  | 1 |  |
|  |  | Права ребенка и их защита | Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность. |  |  | 1 |  |
|  | 2 | Практический тренинг по содержательной линии «Право» |  |  |  |  | 1 |
|  |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  |  |  |  | 1 |
|  | | **Обобщающий урок – 2 часа** | | | | | |
|  | 1 | Урок обобщения полученных знаний | Повторение, итоговый тест |  |  | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  | Итого: | 17 | 18 |