

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г. Хабаровска

МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
общественных наук



Л.И. Прудаева
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Н.А. Почечуева
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ кадетская
школа № 1 имени
Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска



Для
документа
Г.М. Боршеговский
Приказ № 332 от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛИДЕР»

для обучающихся 10 класса

г. Хабаровск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Лидер» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска, программой воспитания МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска, Планом внеурочной деятельности МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска на 2023-2024 учебный год.

Курс внеурочной деятельности «Лидер» является нелинейным и рассчитан на 34 учебных часа. Курс предназначен для учащихся 10 класса (1 год обучения). Основное направление программы - социальное.

Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Программа даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие с ними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму

Актуальность программы. Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и города.

Цель программы

Создание условий для развития лидерства в детских общественных объединениях.

Воспитание гражданина с активной жизненной позицией и навыками организаторской деятельности

Задачи

Обучающие

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Основная форма занятий: комбинированная, занятия с ролевой игрой, защита творческих проектов

Перечень диагностик, проверяющих уровень освоения обучающимися содержания курса внеурочной деятельности:

Самоанализ

Презентация творческих работ

Содержание программы

Раздел 1. Кто такой лидер? 3 часа.

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера, 3 часа.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?»

Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа.

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Раздел 4. Виды деятельности лидера, 10 часов.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры – выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...»
Вечер конкурсов и игр

Раздел 5 . Организация школьного и классного самоуправления , 14 часов.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация .Итоговое занятие «Мы-лидеры!» Подведение итогов, вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Потребность сотрудничества со сверстниками.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.
- Умение находить выход из критического положения.
- Умение быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
- Доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные:

- Умение проводить сравнение заданий.
- Умение проявлять индивидуальные творческие способности.
- Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные:

- Умение понимать и принимать учебную задачу.
- Умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.
- Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи

Коммуникативные

- Умение работать в группе.
- Умение обращаться за помощью.
- Умение слушать собеседника.
- Умение договариваться и приходить к общему мнению.
- Умение осуществлять взаимный контроль.

- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и наличие у учащихся необходимых знаний и навыков для организации интересного и содержательного досуга в любых условиях с применением разнообразных современных игровых форм, приёмов коллективного планирования.

- Умение организации и анализа коллективной творческой деятельности, проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.

- Наличие правовой грамотности, использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.

- Социальная активность учащихся и активная гражданская позиция.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

- Защита проекта в конце учебного года
- В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков путём наблюдения за ребёнком, его успехами

Поурочно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Кто такой лидер Школа юного лидера. Вводное занятие Умение управлять людьми Кто такой лидер?	3 1 1 1
2	Организаторская техника лидера Принципы организаторской деятельности Команда лидера Практикум «Копилка лидера»	3 1 1 1
3	Умения и навыки лидера Как научиться снимать стресс, вызванные агрессивным поведением Навыки ораторского искусства Умение управлять людьми	4 1 2 1
4	Виды деятельности лидера Планирование своей деятельности Разные пути общения Коллективно-творческая деятельность Проектная деятельность Практикум «В копилку лидера» Разработка миниатюры-выступления «С новым годом»	10 1 1 1 3 1 3
5	Организация школьного и классного самоуправления Формы и организация самоуправления в классе.	15 1 1 1

Выбор руководителя класса	2
Самоуправление в школе и для школы	1
Виды и организация КТД в рамках класса	2
Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	2
Разработка и проведение КТД «8 марта»	1
Разработка и проведение акции «Чистый двор»	2
Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	
Промежуточная аттестация	
Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	
Итого	34ч

Информационно-методическое обеспечение:

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
8. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
9. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
10. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
11. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
12. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
13. Как вести за собой. Большая книга вожагого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
16. Лутошкина А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.

Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.

6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинета

Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран
Интернет

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование изучаемой темы		Основное содержание в теме Виды деятельности	Формируемые универсальные учебные действия	Виды деятельности	Дата проведения	
	Тема занятия	Количество часов				План	Факт
Раздел 1 Кто такой лидер? 3 часа.							
1	«Школа лидера» вводное занятие	1ч	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	Умение представить себя в незнакомой среде	Тренинги		
2	Умение управлять людьми	1ч	Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений	Использование различных видов диалога в ситуациях формального, неформального, межличностного общения	Игры		
3	Кто такой лидер?	1ч	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «В свете астрологии» - «Познай себя»	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества	Беседа – практикум		
Раздел 2 . Организаторская техника лидера, 3 часа.							
4	Принципы организаторской деятельности	1ч	Составляющие мастерства лидера. Организаторская форма как форма организации поведения лидера средство его успешной деятельности. Что значит «быть коммуникабельным»	Оценивание своей практической деятельности. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей.	Беседа		

			ым» - Тест				
5	Команда лидера	1 ч	Правила работы с командой. Элементы организационной работы Игра «Кораблекрушение»	Умение организовывать команду .Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Тренинг		
6	Практикум «Копилка лидера»	1ч	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли	Практикум		
Раздел 3. Умения и навыки лидера, 4 часа.							
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1ч	Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла «Почему меня все обижают: как справиться с задирами»	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Беседа		
8 9	Навыки выступления лидера. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».	2 ч	Выступление перед группой. Чтение стихотворений, показ сценок и другие виды художественного исполнения.	Анализировать свое поведение	Занятие – практикум Занятие – практикум		
10	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.	1ч	Знакомство с методикой игр по определению структуры межличностных отношений . Тест конфликтности.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информационное занятие с элементами практикума		
Раздел 4. Виды деятельности лидера , 10 часов.							
11	Планирование своей деятельности	1ч	Умение планировать различные виды своей деятельности. Умение ставить перед собой цель	Умение ставить цель и планировать свою деятельность. Самоорганизация и самоконтроль	Практикум Презентация «Дебаты»		

			и добиваться ее. Декомпозиция целей и задач.				
12	Разные пути общения	1 ч	Приемы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений	Умение вести конструктивный диалог. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Беседа		
13	Коллективно – творческая деятельность	1ч	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД.	Умение планировать работу, находить необходимую информацию	Беседа		
14	Разработка миниатюры - выступления «С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр	3ч	Разработка сценария миниатюры новогоднего выступления. Проведение вечера конкурсов и игр	Отбор и анализ необходимой информации. Определение своей роли	Практикум		
15					Практикум		
16					Практикум		
17	Проектная деятельность	3ч	Шаги проекта .Выстраивание шагов проектной деятельности. Выделение проблемы и поиск путей ее решения	Отбор и анализ необходимой информации	Беседа		
18					Практикум		
19							
20	Практикум «В копилку лидера». Игры	1ч	Игры «Веревочка», «Заводила», Игры-поединки	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Игры		
Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления, 14 часов.							
21	Формы и организация самоуправления в классе	1ч	Различные системы организации классного	Оценивание своей практической деятельности и практической	Информационное занятие - практикум		

			самоуправления. Класс-город. Класс –семья.	деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Инструкции классного самоуправлен ия		
22	Выбор руководител я актива класса	1 ч	Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика .Формат организации выбора актива класса .Презентация программы кандидата. Диспут «Что я хочу и что могу»	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Беседа		
23	Самоуправле ние в школе и для школы	1 ч	Различные системы организации самоуправление в школе .Ученический совет школы и его роль.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Информацион ное занятие		
24 25	Виды и организация КТД в рамках класса	2ч	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. Микроигра «День рождения» Микроигра «Киностудия»	Отбор необходимой информации	Практикум Практикум		
26	Разработка миниатюры «С праздником, наши	1ч	Составление миниатюры .Корректировка. Определение ролей ведущих .	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной	Беседа		

	защитники!»			программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками			
27	Разработка и проведения КТД «8марта»	2ч	Разработка сценария, выбор формы проведения.	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
28			Определение ролей	Согласование и координация деятельности с другими ее участниками	Практикум		
29 30	Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2ч	Разработка план проведения акции Обозначить этапы проведения акции	Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Практикум Практикум		
31	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1ч	Разработка мероприятия для выпускников 4 класса. Составление сценария.	Отбор и анализ необходимой информации для проведения мероприятия .Анализ мероприятия	Практикум		
32	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1ч			Защита проекта		
33 34	Итоговое занятие «Я-лидер».	2ч	Самопрезентация ,самооценка. Подведение итогов работы.	Самооценка . Анализ своей деятельности .	Практикум		
Итого : 34 часов							