



СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
города Хабаровска  
  
Т.Б.Матвееenkova



15.12.2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
  
протокол №2 от 09.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором МБОУ  
кадетская школа №1  
имени Ф.Ф. Ушакова  
г. Хабаровска

  
Г.М.Борщеговский

приказ № 164  
от 11.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска  
(МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска)

**«Горизонты будущего»**

на 2023-2028 годы

Хабаровск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	12
3.1. Описание результатов самодиагностики.....	
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	
3.2.1. PEST - анализ потенциала развития МБОУ кадетской школы № 1	20
3.2.2. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ кадетской школы № 1	25
4. Концепция программы развития МБОУ кадетской школы № 1	30
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования (реализация кадетского образования) МБОУ кадетской школы № 1	43
6. Модель управления МБОУ кадетской школы № 1	48
6.1. Управляющий орган	74
6.2. Штатное расписание.....	76
6.3. Социальные партнеры школы.....	77
6.4. Комплексный мониторинг реализации программы развития	79
6.4.1. Внешний аудит.....	79
6.4.2. Внутренний аудит.....	81
7. Информационное обеспечение развития МБОУ кадетской школы № 1...	84
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития .....	87
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	95
10. Дорожная карта реализации программы развития .....	98
11. Мониторинг реализации программы развития .....	111

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Наименование ( <i>согласно Уставу</i> ) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушаковагорода Хабаровска. <b>Сокращенное наименование: МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Уша-кова г. Хабаровска.</b>
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". – Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8.04.2022 г.). – Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 N 177- (ред. от 18.05.2023) "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае)". – <u>Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (ред. 31.12.2023)</u> . Проекты: "Успех каждого ребёнка" «Патриотическое воспитание» «Цифровая образованная среда» «Современная школа» – О внесении изменения в программу воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 – 2025 годы, утвержденную распоряжением министерства образования и

	<p>науки Хабаровского края от 29 декабря 2020 г. № 1282.</p> <p>– О задачах по реализации основных направлений регионального проекта "Успех каждого ребёнка" (распоряжение правительства Хабаровского края от 02.02.2021 № рп-25)</p>
Цель Программы развития	Создание образовательной среды кадетской школы, направленной на развитие у учащихся устойчивых гражданских позиций, духовности, готовности служению Отечеству на военном и гражданском поприще, на основе обеспечения равных условий для каждого обучающегося в соответствии с учетом его потребностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Реализация управленческого трека развития ОО: Модель «Кадетское образование».</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие управленческой модели школы.</li> <li>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>

	<p>10. Использование независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита для управления качеством образования в образовательной организации.</p> <p>11 Реализация мероприятий по развитию кадетского образования.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <p>Осуществлен переход Школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Создана «дорожная карты» реализации перехода Школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Внедрена управленческая модель «Кадетское образование». Разработана «дорожная карта» по созданию условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР.</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);</li> <li>- успешное освоение обучающимися ООП;</li> <li>- сформированность метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- готовность выпускников школы к успешному профессиональному самоопределению, дальнейшему обучению и деятельности в выбранной профессии;</li> <li>- система мониторинга качества освоения предметных, метапредметных результатов и внеучебных достижений кадет;</li> </ul> <p>- методическая поддержка педагогических работников.</p> <p>2) Воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программы воспитания «Кадет»;</li> <li>- наличие собственного логотипа;</li> <li>- наличие государственной и кадетской символики;</li> <li>- наличие «Концепции кадетского образования школы»;</li> <li>- позитивная динамика развития личности обучающихся;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, занятых в военно-патриотических, спортивных, просветительских и культурных мероприятиях;</li> <li>- профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия;</li> <li>- положительная динамика вовлеченности родительской общины в воспитательный процесс обучающихся;</li> </ul>

- кадетское самоуправление;
  - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания.
- 3) Здоровье.
- обеспечена возможность реализации единых требований к экологически целесообразному, здоровому и безопасному укладу школьной жизни;
  - наличие экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
  - использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
  - положительная динамика охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы;
  - положительная динамика охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности;
  - расширены направления деятельности спортивного клуба «Кадет» на основе учета потребностей и возможностей обучающихся;
  - создано пространство для развития физических качеств и укрепления здоровья кадет, в том числе через расширение сетевого взаимодействия со спортивными организациями;
  - увеличена доля обучающихся, имеющих знак «ГТО»;
  - внедрены «бережливые технологии» организации учебной и развивающей деятельности участников образовательного процесса;
  - стабильная или положительная динамика участия кадет в военно-полевых сборах.
- 4) Творчество.
- создана системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения;
  - стабильная или положительная динамика участия кадет в творческих конкурсах, мероприятиях, кружках, клубах и др.;
  - действуют тематические (профильные) смены ГОЛ творческой направленности;
  - сохранены и приумножены кадетские традиции («Кадетский бал», «Пасха Победы», участие оркестра «Аккорд» в фестивале «Амурские волны», театр «Честь имею!» и пр.);
  - создано пространство для развития творчества кадет, в том числе через расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры;
  - стабильная и положительная динамика количества кадет, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
  - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися.
- 5) Профориентация.
- налажено регулярное использование профориентационных

сервисов, связанных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»;

- внедрены профориентационные блоки в учебные предметы;
- разработаны и внедрены внеурочные курсы военной направленности;
- налажено устойчивое сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями военной направленности;
- расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- рост готовности выпускников к осознанному выбору профессии ~~или~~ или гражданской специальности;
- стабильная и положительная динамика количества выпускников, выбирающих военную профессию;
- успешное прохождение воинской службы выпускниками кадетской школы.

#### б) Учитель. Школьные команды.

- повышение уровня профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников;
- успешная профессиональная адаптация молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, в том числе, не имеющих педагогического образования к условиям жизнедеятельности кадетской школы;
- организовано привлечение специалистов военной направленности для работы с кадетами и обеспечена их переподготовка;
- обеспечено сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- увеличено количество участников и победителей профессиональных конкурсов;
- переход кадетской школы из «обучающей» в «самообучающуюся и саморазвивающуюся» организацию на основе корпоративного обучения.

#### 7) Школьный климат.

- обеспечен психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- создан механизм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

#### 8) Образовательная среда

- создана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы на основе анализа

	<p>проблем педагогов и руководителей с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено активное включение всех педагогов и учащихся образовательной организации в единое информационное пространство как средство индивидуализации образования с целью достижения планируемых (индивидуальных) образовательных результатов;</li> <li>- создана эффективная безопасная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- функционирует модель «Школы полного дня» в параллели 5-х классов;</li> <li>- реализуется план мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды;</li> <li>- функционирует школьный сайт как пространство диалога семьи, школы и общественности;</li> <li>- предоставлен широкий спектр адресных образовательных услуг, востребованных участниками образовательного процесса;</li> <li>- созданы условия для обеспечения комплексной безопасности.</li> <li>- обновлены формы, инструменты и механизмы внутреннего аудита с целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– расширено социальное партнерство - как акселератор профориентационной работы с обучающимися.</li> </ul>
Разработчики	<p>Борщеговский Г.М., директор МБОУ кадетской школы № 1  Дербина И.С., заместитель директора по НМР  Почечуева Н.А., заместитель директора по УВР</p>
Консультативная поддержка	<p>Фисенко Т.И., куратор ЦТТ, старший методист центра системных ин-новаций ХК ИРО</p>
Сроки реализации	<p>01.09.2023 - 31.08. 2028 г.</p>
Этапы реализации	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, май - август 2023 г</p>	<p>Подготовка локальных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка Программы развития с учетом самоаудита на предмет соответствия показателям «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- разработка «дорожной карты» реализации Программы развития;</li> </ul> <p>Обновление модели кадетского образования в соответствии с показателями «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание обновленной модели кадетского образования;</li> <li>- отбор, обновление и проектирование содержания метапредметных курсов и курсов кадетской направленности;</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний по вопросам реализации кадетской школы модели «Школа Минпросвещения России»;</li> </ul>



	<p>индивидуальные и тематические консультации родителей по проблемам реализации модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мнения родителей о результативности внедрения модели через опрос, анкетирование, тестирование, аналитические процедуры, проведение деловых игр;</li> <li>- накопление и оформление материала в помощь родителям (разработка информационных буклетов, памяток и т.д.), в том числе на сайте школы.</li> </ul>
<p>II этап, реализация, август 2023 – 2027г.</p>	<p>Основные мероприятия по решению поставленных задач в соответствии с магистральными проектами «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программных документов МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска. Мониторинг реализации Программы;</li> <li>- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- развитие образовательной среды, обеспечивающей переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;</li> <li>- перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> <li>- формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>- создание материально-технической базы, соответствующей новому уровню образования;</li> <li>- развитие управленческой модели школы на основе использования независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита образовательного процесса школы;</li> </ul> <p>реализация мероприятий по развитию кадетского образования.</p>
<p>III этап, обобщающий, 2027- 2028 годы</p>	<p>Рефлексивный анализ деятельности школы. Принятие управленческих решений по перспективе развития школы по итогам анализа реализации программы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства: (краевой, муниципальный, институциональный, внебюджет).</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска
ИНН	2725023873
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.
Дата основания: указать	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 27 № 002062630 от 25 января 2012 года основной государственный регистрационный номер 2122722003028, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по Краснофлотскому району г. Хабаровска.
Юридический адрес: указать с индексом	Российская Федерация, 680018, город Хабаровск, ул. Ильича, 35
Телефон, факс: указать, Е-mail: указать Адрес сайта:	(4212) 48-35-52; (4212) 48-35-74 <a href="mailto:khb_s17@edu.27.ru">khb_s17@edu.27.ru</a> <a href="http://khb-kadetschool.ru">http://khb-kadetschool.ru</a>
Лицензия (указать)	Лицензия: серия 27Л01 № 0000995 рег. № 1899 от 07.07.2015 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.
Приложение к лицензии (указать)	Устав МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Хабаровскому краю от 28/04.2014 г. ГРН 1022701407300
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура образовательной организации включает: <i>Административный блок</i> , представленный директором и заместителями по основным направлениям деятельности: - образовательной – заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе; - финансово-экономическая, хозяйственная – заместитель директора по финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности, организации школьного питания; - обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности; <i>Управляющий совет;</i> <i>Педагогический совет.</i>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного	Основным видом деятельности кадетской школы является реализация общеобразовательных программ по следующим уровням: - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года); 21 - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года). Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и

<p>образования.</p>	<p>среднего профессионального образования, взаимодействия с воинскими частями и предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.</p> <p>Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования. Реализуются программы социально-экономического профиля:</p> <p>10 класс – 25 человек</p> <p>Повышению эффективности кадетского образования способствует сотрудничество кадетской школы с Советом ветеранов Краснофлотского района и других районов города: КДМ, ХПИ ФСБ РФ, ДТД и М «Северное Сияние» Краснофлотского района, Боевым братством, с союзом суворовцев, нахимовцев и кадет г. Хабаровска, с Советом ветеранов педагогического труда, городским казачьим войском «Форт ДВ», Хабаровским краевым отделением организации «Всероссийское добровольно пожарное общество», с Московским казачьи корпусом им. А. Невского, с ВСТК «Подвиг» в г. Магадане, с ВПК «Отвага» г. Билибино Чукотской АО, с кадетской школой г. Улан- Удэ, с кадетскими классами ДФО, ГБОУ города Москвы «Школа №950», ЦВСП «ВОИН»</p> <p>Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Дополнительное образование детей обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внеурочная деятельность в 1 –11 – х классах;</li> <li>- кружки и секции;</li> <li>- элективный курс в 10-11 кл.</li> </ul> <p>В системе дополнительного образования реализуются программы художественной, спортивной, естественно- научной направленностей.</p> <p>На базе школы в 2022-2023 г. работает 12 кружков и секций: «Патриот», «Духовой оркестр», Кадетский хор, «Шахматы», «Церемониальные отряды», «Робототехника», «Почетный караул», «Юные экологи», «Универсальный рукопашный бой», «Меткий стрелок», «Водный клуб».</p> <p>Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2022 – 2023 учебном году 100% от общего количества обучающихся.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости</p>	<p>Количественный состав учащихся: 2023-2024 учебный год – 484.</p> <p>Сформировано 17 классов-комплектов, средняя наполняемость которых – 30 чел.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в школе реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образовательной программе начального общего образования обучается 184 человек;</li> <li>по образовательной программе основного общего образования обучается 235 человек;</li> </ul>

классов.	по образовательной программе среднего общего образования обучается 51 человека. Средняя наполняемость классов – 28 человек.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Обучение в МБОУ кадетской школе в 1–7-х классах ведется по пятидневной учебной неделе; В 8-11-х классах по шестидневной учебной неделе; В параллели 5-ых классах функционирует модель «Школы полного дня». Продолжительность урока 40 мин. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут в сентябре – декабре;</li> <li>• 40 минут в январе – мае.</li> </ul> Начало уроков в первую смену – не ранее 8:00. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

### **Основания для разработки программы развития**

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- результаты самодиагностики;
- потенциальное развитие школы на основе PEST-анализа
- потенциал развития школы на основе SWOT– анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

Программа развития МБОУ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска разработана в соответствии с тенденциями развития российского образования и представлена как видение развития школы в условиях обновления кадетского образования, совершенствования условий, содержания и методов образования, запроса на персонифицированное образование и как механизм совершенствования профессионализма педагогической команды образовательной организации.

- Программа развития МБОУ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова направлена на:
- изменение методов и инструментов управления процессами в образовательной организации;
- на обновление содержания и методов обучения, позволяющих обучающимся приобрести субъективный опыт;
- на развитие образовательной среды для создания равных условий для получения образования обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- на формирование образовательной среды школы, направленной на подготовку кадет к служению на военном и гражданском поприще;
- на совершенствование системы воспитательной работы по формированию профессиональных и личностных качеств кадет;
- на развитие метапредметных и профессиональных компетенций педагогов;

- на развитие партнерских отношений всех участников образовательного процесса. Программа развития является необходимым условием для достижения нового качества образования в условиях модернизации образования, механизмом развития, управления и оценки качества образования в МБОУ кадетская школа имени Ф.Ф. Ушакова;
- формирование модели наставничества и тьюторского сопровождения.

### 3.1. Описание результатов самодиагностики:

МБОУ кадетской школой № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска была проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (5 направлений и 3 ключевых условия): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профориентации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий.

В ходе самодиагностики МБОУ кадетской школой № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска по направлениям, указанным выше, были получены результаты, представленные в таблице ниже.

*Таблица 1. Результаты самодиагностики МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф.Ушакова г. Хабаровска на соответствие уровням модели ШМР*

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Балльная оценка	Уровень соответствия
1.	«Знание»	35 баллов	средний уровень
2.	«Здоровье»	15 баллов	средний уровень
3.	«Творчество»	20 баллов	средний уровень
4.	«Воспитание»	17 баллов	средний уровень
5.	«Профориентация»	10 баллов	средний уровень
6.	«Учитель. Школьная команда»	23 балла	средний уровень
7.	«Образовательная среда»	16 баллов	высокий уровень
8.	«Школьный климат»	13 баллов	базовый уровень

*Таблица 2. Дефициты деятельности МБОУ кадетской школы имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска по результатам самообследования*

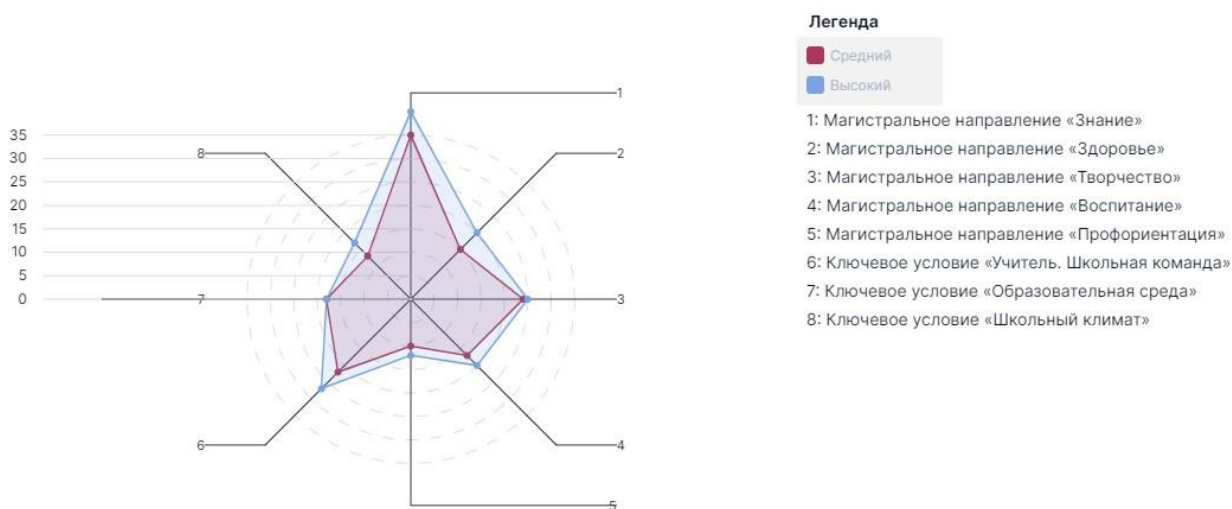
	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
3.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	0

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	ЕГЭ менее 70 баллов	
Магистральное направление «Здоровье»			
4.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
5.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
Магистральное направление «Творчество»			
6.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	3–4 объединения	2
8.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
Магистральное направление «Воспитание»			
9.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
10.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
11.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
12.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
13.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0

	должностям служащих		
14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
15.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
16.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
17.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
18.	Ключевое условие «Образовательная среда»		
19.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
20.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
21.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
22.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
23.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
24.	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных тематических зон	0

	лога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
25.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0

**Графический профиль МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска по результатам самооудита**



Результаты самодиагностики показали, что кадетская школа соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям:

«Школьный климат» - на базовом уровне;

«Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьные команды» и «Профорентация» – на среднем уровне.

«Образовательная среда» – на высоком уровне.

**Направление «Знание: качество и объективность»:**

Рассматривая результаты самодиагностики по магистральному направлению «Знание: качество и объективность», отмечается:

- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов;

- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).

Полному уровню соответствует критерий «Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности».

Разработаны единые рабочие программы и единое календарно-тематическое планирование по учебным предметам 1-11 классы. Разработаны все рабочие программы по внеурочной деятельности и профильному изучению предметов. Оценка качества образования осуществляется по типовому положению. Используются единые рекомендации по контрольным работам и единая линейка учебников. Имеется 15 предметных классов. Лабораторным оборудованием обеспечены не все классы, мобильные классы отсутствуют.



Реализация сетевой формы обучения осуществляется не в полном объеме.

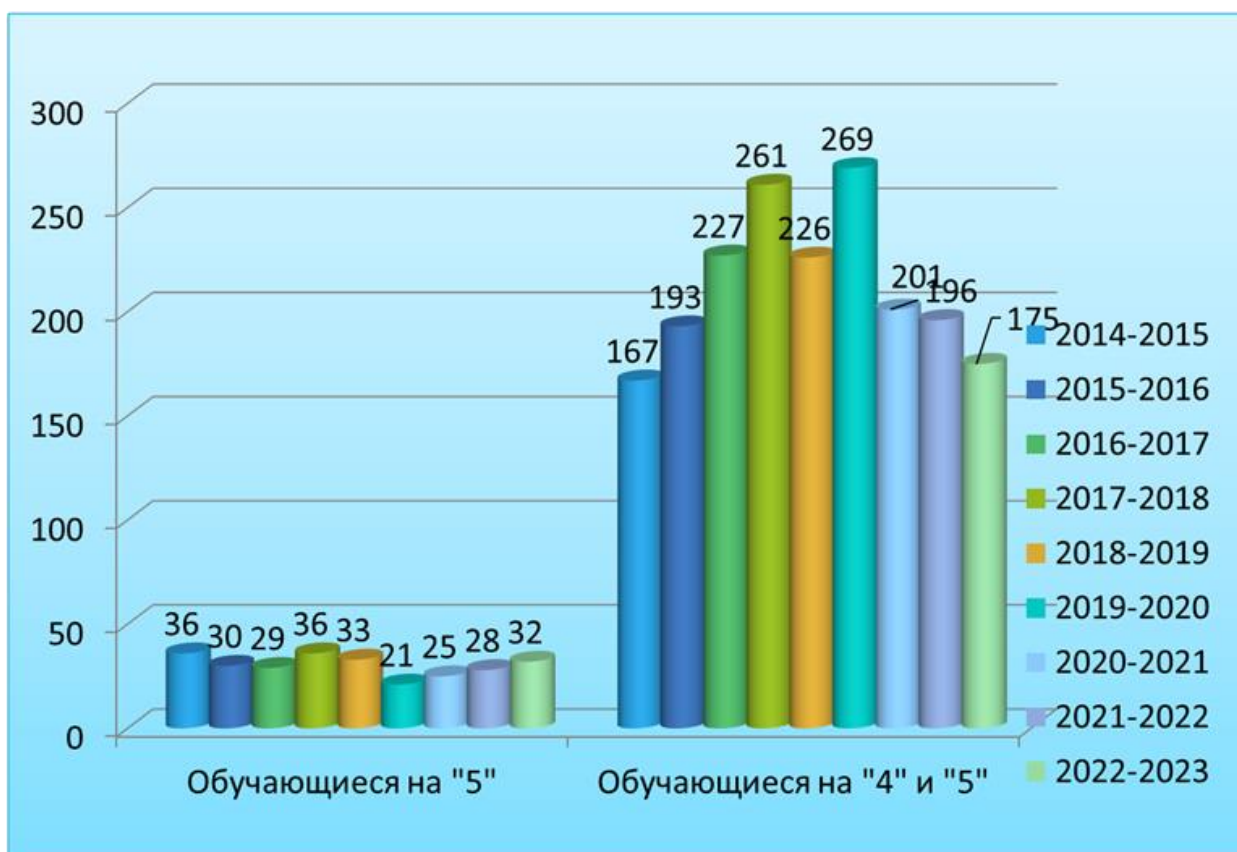
В течение 2022-2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения их соответствия планируемым результатам освоения ООП.

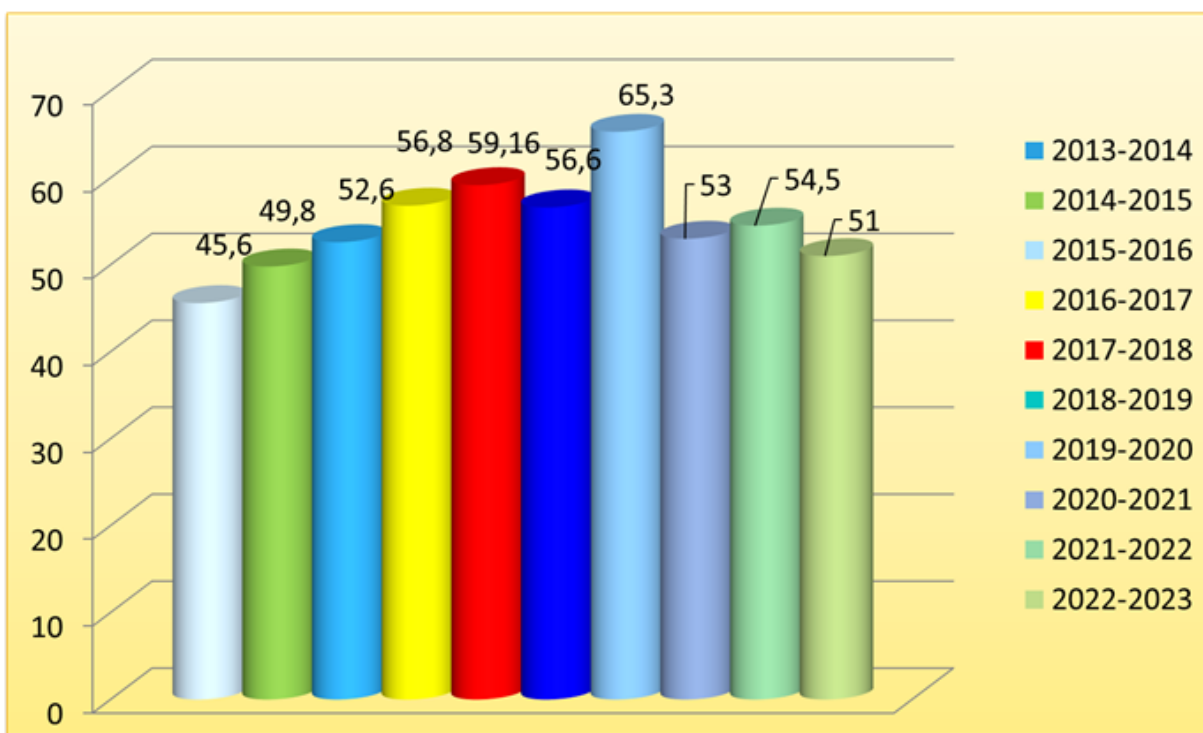
В весенний период Всероссийские проверочные работы были проведены частично в связи с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 12139», оставшиеся работы проходили в осенний период.

В 2022 – 2023 учебном году контингент школы составлял:

Обучались по программам	Количество обучающихся на начало 2022– 2023 уч. года	Количество обучающихся на конец 2022– 2023 уч. года
Начального общего образования	181	178
Основного общего образования	236	235
Среднего общего образования	52	50
<b>ИТОГО</b>	<b>469</b>	<b>463</b>

### Качество знаний по годам обучения





Главным показателем качественной работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

#### Итоговая аттестация в форме ОГЭ

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 50 человек. Все выпускники 9-х классов, подлежащие итоговой аттестации получили зачет по итоговому устному собеседованию, в полном объеме выполнили учебный план и успевали по всем предметам. К государственной итоговой аттестации были допущены 50 человека. Получили аттестаты об основном общем образовании без отличия-46 человек и 4 человека получили аттестат с отличием.

#### Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2021	2022	2023
Русский язык	24,33	29	26
Математика	14,3	15	14

#### Поступление 9-х классов

№п/п	Название образовательной организации	Кол-во человек
1	МБОУ кадетская школа №1	25
2	В другие школы города Хабаровска и Хабаровского края, Кыргызстана	7
3	Поступили в колледжи	21

### **Итоги ГИА в 11 классах**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 24 человека. Все в полном объеме выполнили учебный план по общеобразовательным программам среднего общего образования, получили отметки, не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации.

3 человек получили медаль «За особые успехи в учении» Все медалисты подтвердили свои результаты. 19 человек поступили в вузы на бюджет

Для перехода на новый качественный уровень необходимо планировать работу по развитию деятельности кадетской школы в рамках данного критерия (проектирование программы развития, составление годовых планов, сетевых графиков и дорожных карт с учетом специфики данного направления).

### **Направление «Здоровье»**

*Полный уровень* прослеживается по критерию «Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании».

*Средний уровень* отмечается по следующим критериям:

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);

Необходимо увеличить:

- объем дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;
- долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»).

### **Направление «Творчество»**

По результатам самодиагностики по магистральному направлению «Творчество» кадетская школа соответствует модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне:

- реализуются дополнительные общеобразовательных программ, имеется школьный театр, музей, туристский клуб, хор, музыкальный коллектив;
- проводится достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.
- достаточна доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Однако отсутствуют технологические кружки на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.);

- не в системе функционирует школьный медиацентр.

### **Направление «Воспитание»:**

Можно отметить, что кадетская школа по количеству набранных баллов соответствует модели «Школа Министерства Просвещения» на среднем уровне.

- не реализуется программа краеведения и школьного туризма;
- отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В школе имеется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.

В школе и в каждом кабинете есть государственная символика. Воспитательная работа осуществляется по общей концепции организации внутришкольного пространства. Брендом школы является герб, единая форма учеников и имя школы.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления.

Общее управление осуществляет Совет командиров. В Совет школьников входят командир и его заместители, по 2 представителя каждого взвода (17 чел.). В деятельность ученического самоуправления вовлечено 33 обучающихся 5-11 классов (активистов школы).

В школе осуществляется военно-патриотическое воспитание через детское общественное объединение «КАДЕТ». Жизнедеятельность педагогического и ученического коллектива организуется на основе авторской модели кадетского образования.

#### **Направление «Профориентация»**

По магистральному направлению «Профориентация» по общей сумме набранных баллов МБОУ кадетская школа соответствует модели "Школы Министерства Просвещения России" на среднем уровне.

Ряд критериев реализуется на *низком уровне*:

- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству;
- отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

На *полном уровне* реализуется работа по следующим критериям:

- организация профессионального обучения девятиклассников на базе воинских частей;
- наличие соглашений с партнерами-предприятиями военного направления;
- участие обучающихся в профориентационной смене;
- внедрение системы профильных элективных курсов.

По ключевому условию **«Учитель. Школьные команды»** на *(низком) уровне* находятся критерии:

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- недостаточна доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования, а также управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

На *полном уровне* реализуется работа по критерию:

- активное участие педагогов в конкурсном движении;
- создание условия педагогического труда;
- развития системы наставничества.

#### **Инновационная деятельность**

За период реализации мероприятий программы развития с 2017 по 2022 годы МБОУ кадетской школы в рамках инновационной деятельности были присвоены статусы:

Год	Статус
2017 – 2020 гг.	«Федеральная базовая площадка» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» по реализации мероприятий ФЦПРО
2018 – 2023 гг.	"Краевой центр трансфера технологий" по теме «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций»
2019 – 2022 гг.	«Муниципальная стажировочная площадка» по теме «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций»
2018-2023 гг.	«Краевой центр трансфера технологий» по теме «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций»

2022-2023 гг.	«Краевой инновационный комплекс» по теме «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения в крае»
---------------	--

В 2017 году на основании результатов Всероссийского смотра-конкурса кадетская школа имени Ф.Ф. Ушакова включена в топ лучших школ России.

#### Условие «Образовательная среда»

Данное условие реализуется на высоком уровне:

Требуется:

- оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

#### Условие «Школьный климат»

По результатам самодиагностики по магистральному направлению «Школьный климат» *низкому уровню* соответствуют показатели по критериям:

- отсутствие в штате социального педагога, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекции пространства для педагогов, специальных тематических зон.

Низкие показатели объясняются тем, что кадетская школа не располагает достаточным количеством кабинетов для организации зоны психологической разгрузки или коворкинга.

*Полный (эталонный) уровень* не достигнут ни по одному показателю этого условия.

### 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияют на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны, влияющие на конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, включение Дальнего Востока в Азиатско-Тихоокеанский регион;</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне для создания равных качественных условий обучения и воспитания для каждого</li> </ul>	<p><b>1. Знание.</b> Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка методического обеспечения деятельности ОО для реализации Проекта ШМП. Активное включение всех в решение образовательных задач.</p> <p><b>2. Воспитание.</b> Ориентир на ценности новой</p>

		<p>школьника независимо от места нахождения образовательной организации и имеющихся у неё ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление государственного контроля качества организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• высокий уровень государственной поддержки образования;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне, направленная на обеспечение качественного образования;</li> <li>• поддержка молодых педагогов со стороны государства;</li> <li>• изменение законодательства РФ в области образования;</li> <li>• региональные проекты ("Современная школа», "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Эффективная школа").</li> </ul>	<p>федеральной программы воспитания:</p> <p><b>Здоровье.</b> Формирование у кадет ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>4.Творчество.</b> Выявление и обучение талантливых детей, построения их успешной карьеры в области служения Родине. Сохранение основных ценностей, через традиции и самореализацию кадет.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Повышение значимости профориентационной деятельности, востребованных на рынке труда специальностей.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды.</b> Повышение компетентности педагогов для реализации проекта ШМП.</p> <p><b>7 Школьный климат.</b> Создание эмоционально-психологического комфорта. Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p><b>8.Образовательная среда.</b> Создание современной информационной образовательной среды.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наращивание промышленного и инновационного потенциала города, оказывающего влияние на демографическую ситуацию;</li> <li>• снижение уровня безработицы в г. Хабаровске;</li> <li>• повышение заработной платы педагогам;</li> <li>• увеличение финансирования образовательных учреждений за счет средств краевого бюджета;</li> <li>• недостаточное обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС;</li> <li>• конкурентоспособность кадетской школы в муни-</li> </ul>	<p><b>1. Знание.</b> Оснащения образовательного процесса современным оборудованием.</p> <p><b>3. Воспитание.</b> Повышения готовности обучающихся к социализации в обществе.</p> <p><b>4. Здоровье.</b> Улучшение спортивной инфраструктуры.</p> <p><b>5. Творчество.</b> Приобретение оборудования для школьного театра, пресс-центра, музея.</p> <p><b>6. Профориентация.</b> Помощь в профессиональном самоопределении, с учетом требований рынка труда.</p> <p><b>7. Учитель. Школьные команды.</b> Развитие системы наставничества.</p> <p><b>8. Школьный климат.</b> Наличие педагога-психолога и зон</p>

		ципалитете; наличие действующих устойчивых связей с сетевыми и социальными партнёрами.	комфортного обучения, психологической разгрузки. <b>9. Образовательная среда.</b> Создание современной информационной среды.
3.	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• миграционный приток населения из других стран;</li> <li>• большое количество многодетных и малообеспеченных семей, семей, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• богатая история МБОУ кадетской школы сохранение сложившихся традиций;</li> <li>• низкая социальная активность родителей; преобладание семей, в которых родители имеют среднее профессиональное образование.</li> </ul>	<p><b>1. Знание.</b> Обучение детей инофонон.</p> <p><b>2. Воспитание.</b> Развитие ценностей кадетского образования.</p> <p><b>3. Здоровье.</b> Формирование ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>Творчество.</b> Развитие творческих способностей через усиление проектной деятельности.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Повышение значимости профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды.</b> Предупреждение эмоционального выгорания педагогов.</p> <p><b>7. Школьный климат.</b> Психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p><b>8. Образовательная среда.</b> Создание современной образовательной среды с применением дистанционных и сетевых форм обучения.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на обновленные образовательные стандарты;</li> <li>• использование в образовательном процессе информационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мобильных (аудио - и – видеофайлы, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационных;</li> <li>– справочных материалов (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладных (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• количество и качество</li> </ul>	<p><b>1. Знание.</b> Использование современных информационных технологий.</p> <p><b>2. Воспитание.</b> Повышение мотивации к познавательной деятельности средствами информационных технологий.</p> <p><b>3. Здоровье.</b> Использование здоровьесберегающих технологий и военизированных классов (на территории школы).</p> <p><b>4. Творчество.</b> Увеличение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, сетевых проектах.</p> <p><b>5. Профориентация.</b> Использование цифровых технологий</p>

		<p>необходимого военно-технического оборудования для сборов в воинских частях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность информационно-библиотечных центров, в составе Хабаровской краевой сети информационно-библиотечных центров;</li> <li>• влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации).</li> </ul>	<p>для профессионально ориентированного консультирования.</p> <p><b>6. Учитель. Школьные команды.</b> Поиск новых форм профессионального роста педагогических работников.</p> <p><b>7. Школьный климат.</b> Использование информацион-ных технологий для диагностических исследований.</p> <p><b>8. Образовательная среда.</b> Формирование единого информационного пространства. Применение информационных технологий для повышения качества и доступности образования для всех школьников.</p>
--	--	--	--

### Общие выводы:

1. Повышение качества образования в кадетской школе за счет информационно- насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий позволит обеспечить каждому обучающемуся доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей).

2. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей позволит усилить развитие чувства патриотизма и гражданской идентичности, готовности к служению в любой сфере профессиональной деятельности, к защите своей Родины.

3. Успешность профессионального самоопределения через организацию углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения повысит возможности развития кадрового потенциала и социально-экономического развития Хабаровского края.

4. Создание развивающей среды, поддерживающей традиционные российские ценности, повысит нравственную культуру, обеспечит атмосферу доброжелательности, доверия, способствующей личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

### 3.2.1. SWOT-анализ.

Цель анализа: выявить проблемы деятельности и определение возможностей и рисков развития кадетской школы .

#### А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:	Возможности	Слабые стороны:	Угрозы
Управленческая модель кадетской школы			



<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий авторитет кадетской школы в микрорайоне, городе;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- способность быстро адаптироваться к изменениям внешней среды;</li> <li>- обширный инновационный опыт и - внедрение его в образовательный процесс ОО края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткое распределение функций и полномочий с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива;</li> <li>- расширение круга потребителей образовательной услуги;</li> <li>- становление конкурентоспособного образовательного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюрократизация деятельности административно-управленческого персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение финансовых затрат, связанных с реализацией проекта ШМП;</li> <li>- снижение контроля образовательного процесса;</li> <li>- недостаток времени на осуществление адресной методической помощи педагогам.</li> </ul>
<b>1. Знание</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ по учебным предметам (1-11 класс), внеурочной деятельности;</li> <li>- организация профильного и предпрофильного обучения по военному профилю;</li> <li>- высокое качество исследовательских и проектных работ большинства обучающихся;</li> <li>- инновационная деятельность по внедрению технологий развития метапредметных умений и кадетского образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования;</li> <li>- высокий % поступления учащихся в вузы;</li> <li>- повышение уровня метапредметных и личностных результатов;</li> <li>- сохранения статуса краевого центра трансфера технологий по реализации метапредметных результатов как условия повышения предметного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие углубленного изучения предметов;</li> <li>- наличие только одного профиля;</li> <li>- небольшое количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад, конкурсов по профильным предметам различного уровня;</li> <li>- несоответствие проверочных работ по предметам внешней оценки;</li> <li>- снижение уровня мотивации к обучению у учеников на ступени основной школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост противоречий между требованиями к результатам освоения основных образовательных программ и снижающимся исходным потенциалом ребёнка;</li> <li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>- обновление книжного фонда школьной библиотеки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</li> </ul>
<b>2. Здоровье</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- единые подходы к организации и контролю горячего питания;</li> <li>- активная просветительская деятельность по ЗОЖ;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий и методик гармоничного физического и психического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с организациями здравоохранения, пропаганда ЗОЖ, направленные на сохранение, укрепление здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью;</li> <li>- предоставление,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- недостаточное наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся;</li> <li>- противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников.</li> </ul>

<p>развития, сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-спортивная подготовка.</li> </ul>	<p>здорового и полноценного горячего питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к военной службе;</li> <li>- профилактика (медицинские осмотры).</li> </ul>	<p>и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры»).</p>	
<b>3. Творчество</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- наличие объединений (школьный театр, хор, музыкальный коллектив);</li> <li>- количество мероприятий: концерты, спектакли, и т. д. (для каждого творческого объединения).</li> <li>-доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;</li> <li>- создание условий для проявления творческой индивидуальности обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, предприятия региона и др.);</li> <li>- функционирование школьного музея, медицентра (телевидение, газета, журнал и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение возможности в учете потребностей, интересов и склонностей обучающихся;</li> <li>- отсутствие индивидуальных программ для учащихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности, по изучению отдельных предметов;</li> <li>- сниженная активность и заинтересованность родителей в участии в жизни школы.</li> </ul>
<b>4. Воспитание</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ДОО «Кадет»;</li> <li>- сотрудничество педагогического коллектива и родителей;</li> <li>- результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- организация кадетского самоуправления;</li> <li>- ориентир на базовые;</li> <li>- успешное прохождение воинской службы и обучение в военных учебных заведениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры обучающихся;</li> <li>- тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, на основе заключенных договоров;</li> <li>- привлечение родителей к организации школьных мероприятий;</li> <li>- организация деятельности ученического самоуправления, детских общественных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в привлечении к работе офицеров запаса;</li> <li>- несоответствие состояния здоровья кадетов требованиям к физической подготовке;</li> <li>- большая занятость кадет во внеурочной деятельности и мероприятиях;</li> <li>- отсутствие программы работы с родителями;</li> <li>- отсутствие детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня военно-спортивной подготовки ;</li> <li>- невыполнение требований к подготовке кадет по профильному обучению;</li> <li>- недостаточный уровень социализации обучающихся;</li> <li>- снижение уровня мотивации родителей к сотрудничеству.</li> </ul>

<b>5.Профориентация</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- наличие опыта плодотворной работы с воинскими частями, учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- организация профобучения девятиклассников на базе воинских частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем;</li> <li>- социальное партнерство с организациями среднего специального и высшего образования;</li> <li>- предоставление каждому возможность углубленного и профильного обучения, проектной, исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибочный выбор направления дальнейшего обучения, приводящий к повторному самоопределению;</li> <li>- несоответствие направлений профориентационной деятельности требованиям рынка труда.</li> </ul>
<b>6.Учитель. Школьные команды</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-высокий уровень мотивации значительной части учителей к внесению изменений в работу;</li> <li>- высокая работоспособность и мотивация у 60-75% педагогического коллектива;</li> <li>- наличие в коллективе творчески работающих педагогов;</li> <li>- активное участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность педагогов к внедрению инноваций в связи с реализацией ФГОС;</li> <li>-возможность трансляции и изучения опыта инновационной деятельности других подобных образовательных организаций города (края);</li> <li>-результативность участия педагогов в олимпиадах, конкурсах разного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учителей, для которых разработаны ИОМ;</li> <li>- нехватка педагогических кадров ;</li> <li>-недостаточный уровень квалификации педагогов для выполнения отдельных видов работ, внедрения инноваций;</li> <li>- низкий уровень методологической компетенции педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение качества учебного процесса по отдельным предметам и внеурочной деятельности;</li> <li>- отрицательная динамика в освоении качества образования и развития обучающихся.</li> </ul>
<b>7.Образовательная среда, создание условий</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие доступа к электронным образовательным ресурсам;</li> <li>-подключение кадетской школы к высокоскоростному интернету;</li> <li>- организация внутришкольного пространства (зонирование территории);</li> <li>- реализация государственного общественного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий;</li> <li>- финансовая и организационная поддержка в реализации планов образовательной организации различными фондами и организациями, предпринимателями города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная обеспеченность пространства для полноценной организации образовательного процесса;</li> <li>-отсутствие второго спортивного зала</li> <li>- отсутствие второго зала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение в 2 смены;</li> <li>- невозможность создать «школу полного дня» для нескольких параллелей классов;</li> <li>- снижение качества физической подготовки при необходимости проведения занятий одновременно в двух классах;</li> <li>- снижение творческой</li> </ul>

управления.			деятельности обучающихся..
<b>8. Школьный климат</b>			
- наличие кабинета - педагога-психолога и социального педагога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций.	- наличие педагога-психолога, социальных педагогов в образовательной организации; - наличие системы работы с детьми - «Группы риска».	- отсутствие педагога-психолога и узких специалистов для работы с учащимися; - отсутствие уголка психологической разгрузки, зон воркинга	-рост правонарушений; - повышение уровня тревожности, эмоционального выгорания, конфликтности в отношениях педагогов, учащихся и родителей,

Итоги SWOT-анализа деятельности МБОУ кадетская школа позволяют сформулировать выводы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, т.к. организация имеет достаточный опыт участия в инновационных проектах.

- Сформирована система работы органа ученического самоуправления, детских общественных организаций, которые являются основой для создания системы эффективного управления организацией.

- Созданы условия для выбора дополнительного образования учащихся во внеурочное время за счет организации работы спортивных секций, объединений по интересам, реализующих воспитательные цели и задачи.

На основе анализа слабых и сильных сторон МБОУ кадетская школа по магистральным направлениям проекта «Школы Минпросвещения России» возникла необходимость в выборе дальнейшей стратегии развития общеобразовательного учреждения.

В ходе реализации Проекта развития необходимо создать условия для повышения качества образования:

- Проводить систематический административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
- Сформировать эффективную систему работы с родителями для объединения усилий в развитии и воспитании обучающихся.
- Выстроить эффективную систему работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Реализовывать большее количество дополнительных общеобразовательных программ, способствующих самореализации и развитию талантов обучающихся.
- Выстроить систему эффективного предпрофильного обучения для профессионального самоопределения кадет.
- Обеспечить реализацию системы мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Оборудовать зоны психологической разгрузки для обучающихся и педагогов с целью снижения психологической нагрузки.
- Для полноценной реализации проекта ШМП модернизировать парк компьютерной техники, обеспечить достаточное количество технических средств обучения для организации профильного обучения, проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности.

#### 4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ кадетской школы на 2023-2028 гг. разработана на основе направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Программа обеспечивает преемственность с Программой развития кадетской школы на 2017-2022 гг.

В основу разработки концептуальной модели школы положена идея становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Эта же идея прослеживается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через создание эффективных условий для развития кадетского образования в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Исходными для определения концептуальных положений системы стали идеи современной гуманистической философии, педагогики и психологии о человеке как высшей ценности и субъекте собственной жизнедеятельности. Основной концептуальной линией программы развития является духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание. Центральным понятием, вокруг которого будет строиться работа педагогического коллектива, является понятие личностной компетентности, как способа самоопределения и самореализации в познавательной, социальной и профессиональной деятельности.

В основе кадетского образования лежат идеи, заложенные в «Модели кадетского образования в Хабаровском крае» 2017 года. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется через реализацию программы воспитания «Верные сыны Отечества». Основными подходами к построению учебно-воспитательного процесса являются: системно-деятельностный, метапредметный и личностно-ориентированный подходы.

##### ***Научно-методической основой являются:***

- проект «Модели кадетского образования в Хабаровском крае» 2017 года;
- теория развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Ухтомский и др.);
- теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин);
- личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, В.Д. Щадриков);
- метапредметный подход (А.В. Хуторской, Ю.В. Громько, А.А. Кузнецова, А.Г. Асмолов).

##### ***Системно-деятельностный характер образования обеспечивается через:***

- актуализацию в образовательном процессе субъектности учащихся;
- построение учебного процесса на основе продуктивных способов деятельности, в ходе которых развиваются личностные потребности, системное мышление, усваиваются надпредметные умения и, как следствие, повышается познавательный интерес и качество знаний учащихся;
- обновление программно-содержательных, организационно-педагогических, кадровых, социально-педагогических и материально-технических условий.

##### ***Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:***

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как содействия развитию умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);
- от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

***Мы видим нашу школу как образовательное учреждение гуманистического типа: дающее образование высокого качества:***

- формирующее у ученика устойчивый интерес к познанию;
- обучающее способам самообразования, надпредметным учебным умениям;
- обеспечивающее эффективное разностороннее воспитание и развитие личности ребенка;
- имеющее высокий авторитет, конкурентные преимущества перед другими учреждениями образования.

Наша школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, имеющие системное видение, готовые идти на риск, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Наша школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, общественными организациями, вузами, воинскими частями.

#### **Миссия школы:**

Подготовка высокообразованных и просвещенных граждан - патриотов России, будущей национальной элиты России и Хабаровского края.

Цель Программы развития: создание образовательной среды кадетской школы, направленной на развитие у учащихся устойчивых гражданских позиций, духовности, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, на основе обеспечения равных условий для каждого обучающегося в соответствии с учетом его потребностей.

Программа развития кадетской школы выстроена в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России», образовательной политики школы и направлена на решение следующих задач:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Реализация управленческого трека развития ОО: Модель «Кадетское образование».
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели ШМП с учётом 8 магистральных направлений развития ключевых условиях.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов с учётом 8 магистральных направлений развития.
6. Формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Использование независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита для управления качеством образования в образовательной организации.
11. Реализация мероприятий по развитию кадетского образования.

**Приоритетные подпрограммы, проекты по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям с описанием условий перехода на следующий уровень соответствия модели**

**Магистральное направление: «Знание»**

Название подпрограммы	Проект «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты»
Цель:	Обеспечить динамику качества освоения обучающимися и воспитанниками образовательных программ на каждом уровне кадетского образования
Задачи:	Интеграция общеразвивающих программ с дополнительными, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе. Развитие партнерского взаимодействия обеспечивающего расширение воспитательных и образовательных возможностей кадетской школы.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширена сфера применения новых высокоэффективных технологий: проектного обучения, информационных, блочно-модульных технологий, активных и интерактивных методов обучения;</li> <li>- переход на развивающую систему обучения составляет 80%;</li> <li>- положительная динамика качества образования;</li> <li>-соблюдена преемственность преподавания между всеми уровнями обучения по развитию метапредметных умений и личностных качеств кадет;</li> <li>-расширены профильная и предпрофильная подготовка за счет введения технологического и социально-экономического профиля;</li> <li>- к 2027 – 2028 уч. году образовательный процесс осуществляется в 1 смену или уменьшено количество классов, обучающихся во 2 смену;</li> <li>- расширена система дополнительного образования, представленная программами метапредметных курсов, исследовательской и проектной направленности.</li> </ul>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести профили обучения: социально-экономический в 2024/25 году, технологический в 2025/26 году, а также индивидуальные образовательные маршруты разных профилей к 2028 году.</li> <li>• Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс кадетского направления через индивидуальное сопровождение и внедрение модели наставничества «ученик-ученик».</li> <li>• Расширение партнерских отношений с ВУЗами, предприятиями, колледжами и организация сетевого взаимодействия с ними.</li> <li>• Расширить направления деятельности НОУ по техническому, ИКТ, естественнонаучному и краеведческому направлению.</li> <li>• Введение курса «История Дальнего Востока» с 5 по 9 классы в учебный план и в начальной школе «Люби и знай свой край».</li> </ul>

Система оценки результатов и контроль над реализацией:	Мониторинг качества знаний (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, контрольные работы), сформированности метапредметных умений. Мониторинг уровня компетентности педагогов. Экспертиза работы методических объединений.
--	---

### Магистральное направление: «Воспитание»

Название подпрограммы:	Развитие модели «Верные сыны Отечества»
Цель:	Создать в школе безопасную образовательную среду, способствующую сохранению духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</li> <li>• Развивать ценностное отношение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.</li> <li>• Совершенствовать систему воспитания гимназии в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного гражданина, патриота, с активной жизненной позицией.</li> <li>• Формирование позитивного самоопределения, ценностных ориентаций и установок, освоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации.</li> <li>• Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</li> <li>• Создание развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала и формирования готовности к социальным действиям обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p>100%-й охват внеурочной деятельностью.</p> <p>Повышение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности</li> <li>✓ Сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, физического и эстетического потенциала личности выпускника.</li> <li>✓ Степени удовлетворенности учащихся и их родителей кадетской школы.</li> </ul>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать направления «Краеведение» и «Туризм» (разработать программу, туристические маршруты «Моя База КАФ», «Кадеты на карте города и его окрестностей», карту, буклет).</li> <li>• Создание школьного туристического клуба/профильного туристического отряда в рамках ГОЛ.</li> <li>• Включение тем по краеведению в тематику проектов обучающихся.</li> <li>• Создание условий для реализации программы воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка педагогами-специалистами (логопедом, психологом, социальным педагогом)</li> </ul>



	<p>обучающихся с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и развитие детско-взрослых сообществ и объединений по интересам, включая школьников, педагогов и родителей.</li> <li>Развитие школьного самоуправления и волонтерства.</li> <li>Участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских мероприятиях с использованием дистанционных технологий («Большая перемена», «Билет в будущее», марафоны и олимпиады на Интернет-ресурсе Учи.ру и т.д.).</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации и анализ личностных результатов в основном методом включенного педагогического наблюдения за школьниками в различных ситуациях, на уроках и во время проведения внеурочных мероприятий.</li> <li>Экспертная оценка бесед, опросов, анкет участников образовательного процесса.</li> <li>Анализ продуктов деятельности обучающихся и учителей (рисунков, поделок, письменных и творческих работ, проектов, интернет-контента в личных аккаунтах, портфолио достижений обучающихся, их устных высказываний и поступков).</li> </ul>

#### **Магистральное направление: «Здоровье»**

Название подпрограммы:	«Сохранение и укрепление здоровья учащихся»
Цель:	Формирование у обучающихся осознанной потребности в здоровом образе жизни и способности ее осуществлять.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,</li> <li>- формирование готовности заботиться о здоровье и укреплять его с помощью физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогической поддержкой всех нуждающихся в ней обучающихся.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват всех детей с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в социально-опасном положении поддержкой психолого-педагогической и медико-социальной службы.</li> <li>• Увеличение количества учащихся сдавших нормы ГТО. «золотой значок», серебряный, бронзовый.</li> </ul> <p>Снижение уровня заболеваемости кадет.</p>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в программу физической подготовки сдачи норм ГТО.</li> <li>• Ведение спортивной секции «Самбо» для учащихся 1-11 классов. Разработка и внедрение в учебный процесс тренингов по следующим темам: «Правильное питание», «Как сохранить свое эмоциональное здоровье», «Профилактика эмоционального выгорания учителя»</li> <li>• Пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди участников образовательного процесса, основ здорового образа жизни. Педагогический коллектив (учителя-предметники, классные</li> </ul>

	<p>руководители, воспитатели ГПД, старшие вожатые):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных часов, посвященных пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>• Проведение родительских собраний, бесед о ЗОЖ, рациональном питании.</li> </ul> <p>Медицинские работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• контроль за здоровьем обучающихся.</li> </ul> <p>Социальный педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление неблагополучных семей, посещение на дому;</li> <li>• помощь в выборе занятий по интересам;</li> <li>• санитарно-гигиеническое просвещение.</li> </ul> <p>Заведующий библиотекой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотечные уроки;</li> <li>• выставки книг;</li> <li>• творческие выставки учащихся.</li> </ul> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация дней здоровья;</li> <li>• агитационно-разъяснительная работа с участием совета учащихся и волонтерского отряда;</li> <li>• подготовка буклетов, плакатов.</li> </ul> <p>Родители учащихся:</p> <p>организация контроля питания: родительский комитет.</p>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	<p>Оценка результативности осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень оснащения пищеблока технологическим оборудованием;</li> <li>- показатели здоровья учащихся;</li> <li>- сохранение 100 % охвата питанием школьников.</li> </ul>

### Магистральное направление: «Творчество»

Название подпрограммы:	Проект «Развитие системы поддержки учащихся с признаками одаренности в различных видах деятельности»
Цель:	Обеспечить преемственность развития детской одаренности через создание модели развития познавательных интересов, творческих способностей и профессиональной направленности учащихся на всех уровнях образования с учетом модели кадетской школы.
Задачи:	<p>Создание целостной системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечить модернизацию содержания и организацию познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>Расширить направления деятельности научного общества за счет разработки проектов и исследовательских работ по всем предметам.</p> <p>Ввести эффективные формы реализации ИОМ.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие модели развития детской одаренности;</li> <li>- повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах на муниципальном, краевом, всероссийском и международном уровнях (к 2028 году до 80 % учащихся примут участие в олимпиадах и конкурсах);</li> </ul> <p>увеличение количества учащихся, принимающих участие в</p>

	<p>научно-практических конференциях и Всероссийской олимпиаде школьников (муниципального, краевого уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- к 2023-2024 учебному году 100 % учащиеся будут вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация кружков технологического профиля, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Технопарк, Кванториум, IT-куб и пр.).</li> <li>• Организация работы театральных студий на уровне начального, основного и среднего образования.</li> <li>• Создание школьного Медиа-центра «Кадет», детский ТГ-канал.</li> <li>• Создание школьного музея.</li> <li>• Создание модели развития детской одаренности средствами общества «Эрудит».</li> <li>• Расширение спектра используемых технологий, форм, методов и средств реализации образовательных программ для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций.</li> </ul> <p>Организация НОУ, включающего разные направления содержания деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	Мониторинг достижений учащихся в различных конкурсных мероприятиях, конференциях, защитах проектов, побед в грантах, олимпиадах и пр.

### Магистральное направление: «Профориентация»

Название подпрограммы:	«Профориентационная работа и профессиональное самоопределение школьников».
Цель:	Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного само-определения.
Задачи:	<p><b><u>1 - 4 классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</li> <li>-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>5 - 7 классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве и пр.</li> </ul> <p><b><u>8-9 классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</li> <li>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</li> </ul> <p><b><u>10-11 классы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</li> </ul>

	<p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>- выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки;</p> <p>удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки;</p> <p>изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.</p>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение вопросов профориентации в план работы каждого классного руководителя – раздел профориентация.</li> <li>• Осуществление начальной профессиональной подготовки школьников через уроки труда, организацию кружков и т.д.</li> <li>• Организовать систему мер по ознакомлению учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда;</li> <li>-с характером работы по основным профессиям и специальностям.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика профессиональной направленности учащихся с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии и оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника</li> <li>• Проведение профконсультаций по ознакомлению с рынком труда и выявления соответствия личных качеств и компетенций кадет определенным профессиям.</li> <li>• Заключение соглашения с СРЗ № 179 для оказания содействия в проведении профориентационных мероприятий.</li> <li>• Включение программ реализации кадетского направления по внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования («Детство в кадетстве», «Кадет», «Этика и этикет военной службы»).</li> <li>• Создание проектов для популяризации рабочих профессий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение школьного фестиваля рабочих профессий. Участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства (Вордскиллс, Джуниорскиллс и пр.)</li> <li>• Привлечение родителей к профориентационной работе для популяризации востребованных специальностей.</li> </ul> </li> </ul> <p>Использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ясное представление обучающимися требований профессии к человеку, месту ее получения, потребностей общества в данных специалистах.</li> <li>• Сформированность потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии.</li> <li>• Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана: умение соотносить требования профессии с осознанием</li> </ul>

	<p>своих индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность профессионально важных качеств, влияющих на успех в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---

### Магистральное направление: «Учитель. Школьные команды»

Название подпрограммы:	«Комфортная среда»
Цель:	Создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к управлению школой;</li> <li>• организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.</li> <li>• выработки единых требований, общих принципов, определения организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.</li> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</li> </ul>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование педагогов-наставников (аттестация, премирование, награждение и пр.)</li> <li>• Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов (молодых, аттестующихся, проходящих курсы переподготовки, конкурсантов).</li> <li>• Повышение квалификации по направлениям: ОВЗ, психолого-педагогическая подготовка, Цифровой учитель.</li> <li>• Организация корпоративного обучения педагогов в рамках требований проекта «Школа Минпросвещения».</li> </ul> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки молодых педагогов.</p>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	<p>Мониторинг роста профессиональных и общих компетенций.</p> <p>Динамика участия и побед в конкурсном движении.</p>

### Магистральное направление: «Образовательная среда»

Название подпрограммы:	Проект «Развитие инфраструктуры школы»
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предметно-пространственной образовательной среды кадетской школы с учетом возможности городского про-</li> </ul>

	<p>странства для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие условий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, одарённым детям и др.</li> </ul> <p>Развитие творческой среды кадетской школы.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поляризация образовательной среды в Центре осуществлена с помощью выделения разноакцентных зон;</li> <li>- читальный зал для выполнения различных проектов и индивидуальных работ, книжный стенд «Книгообмен»;</li> <li>- классный и школьный буккроссинг;</li> <li>- в компьютерных классах, в учебных аудиториях есть доступ в Интернет для самообразования и возможности оперативного получения и обработки информации;</li> <li>- наличие пространства, обеспечивающего коллективнотворчество, организацию места для коммуникации по различным видам деятельности (объединений по интересам, совета командиров, актива РДДМ, детских общественных организаций).</li> </ul>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие предметно-пространственной образовательной среды кадетской школы для организации индивидуального и персонифицированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и дистанционных.</li> <li>• Развитие условий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, одарённым детям и др.</li> </ul> <p>Развитие творческой среды кадетской школы.</p>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ФГИС «Моя школа» 100% педагогов кадетской школы.</li> <li>• Оснащение школы IT оборудованием на 100%.</li> <li>• Зонирование пространства для учебной и творческой деятельности, (коворкинг, центра детских инициатив, сила в знании, сплав правде, сила в энергии и пр.).</li> <li>• «Школа полного дня» с применением «плавающего» расписания.</li> <li>• Проведение гранта «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов.</li> </ul> <p>Создания Дизайн-бюро из разновозрастной группа школьного актива для планирования и оформления школьных мероприятий (афиш, декораций, художественных выставок, инсталляций).</p>
Система оценки результатов и контроль над реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная статистика;</li> <li>• социологические опросы;</li> <li>• отчеты работников образовательной организации;</li> </ul> <p>посещение уроков и внеклассных мероприятий.</p>

### Магистральное направление: «Школьный климат»

Название подпрограммы:	«Комфортная среда»
Цель:	Создание открытой социально-педагогической системы, готовой к взаимодействию с родителями в воспитании и обучении подрастающего поколения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к управлению школой;</li> <li>• организация общественно значимой деятельности родителей и учащихся, формирование активной педагогической позиции родителей.</li> </ul> <p>выработки единых требований, общих принципов, определения организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>• повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</li> </ul>
Сроки реализации:	2023-2028 гг.
Перечень мероприятий:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.</li> <li>2. Выявление родительского актива в школе и организации взаимодействия с ним: <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете);</li> <li>- организация родительских собраний.</li> </ul> </li> <li>3. Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы.</li> <li>4. Рассмотрение вопросов взаимодействия с родителями на педагогических советах.</li> <li>5. Совершенствование взаимодействия учителей с семьями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;</li> <li>• творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей);</li> <li>• проведение конкурса на лучший план работы с родителями.</li> </ul> </li> <li>6. Привлечение для работы с родителями школьного психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание уголков психологической разгрузки;</li> <li>• выявление, обобщение, распространение опыта семейного воспитания.</li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий по эмоциональному выгоранию.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроль над реализацией:	<p><i>Механизм оценки результатов включает следующие критерии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие банка данных проблемных семей школы;</li> <li>• уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительные отзывы участников Программы;</li> <li>• удовлетворенность родителей работой школы;</li> <li>• снижение количества правонарушений среди учащихся.</li> </ul> <p><i>Критерии организации оптимальной стратегии взаимодействия педагогов с семьёй:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам.</li> </ul>
--	---

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)**

### **Описание образовательной модели**

В МБОУ кадетская школа реализуется модель «Школы полного дня» (организация образовательного процесса в две смены, школа полностью обеспечена ресурсами).

Главная идея модели – организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, которые способствуют успешной социализации школьников, дальнейшему выбору ими траектории своего развития, включению детей в различные виды межличностных отношений в практической деятельности.

**Цель** образовательной модели - обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития учащихся.

**Задачи** модели образовательной системы:

- решение проблем учебной перегрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня;
- определение оптимального содержания вариативной части учебного плана и дополнительного образования с учетом запросов детей и их родителей;
- внедрение и реализация разнообразных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- использование в учебно-воспитательном процессе социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- создание и апробация воспитательной системы, объединяющей воспитательное пространство первой и второй половины дня;
- осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей.

Для успешной реализации данной модели в МБОУ кадетская школа создана и совершенствуется соответствующая ей образовательная среда, интегрирующая в себе различные виды урочной и внеурочной деятельности в продуктивном взаимодействии с внешними образовательными и социальными институтами, в рамках сетевого взаимодействия.

### **Планируемые результаты:**

Наличие единого расписания на первую и вторую половину дня.

Включенность воспитательной системы в пространство первой и второй половины дня.

Осуществление совместной работы школы и учреждений дополнительного образования детей с целью реализации социального заказа семьи и развития индивидуальных способностей и наклонностей школьников.



Создание условий для самостоятельного выстраивания обучающимися 5-7 классов своей образовательной траектории, обеспечивающей максимальное количество проб разных видов деятельности.

**Таблица. Перечень ключевых курсов внеурочной деятельности**

Уровень образования		
НОО	ООО	СОО
Кадетский компонент		
Детство в кадетстве Кадетский театр Основы военной подготовки	«Суворовская наука побеждать», «Профессия защищать Родину», «Армейский рукопашный бой», «Основы православной культуры»	«Основы военной подготовки», «Патриот», «Парашютное дело», «Военная топография», «Основы военной экономики».
Духовно-нравственное направление <i>(системные курсы внеурочной деятельности)</i>		
Разговоры о важном	«Этика военной службы и воинский этикет»	«Международное гуманитарное право». «Азбука власти»
Общекультурное направление <i>(системные курсы внеурочной деятельности)</i>		
«Тропинка в профессию»		
Спортивно-оздоровительное направление <i>(системные курсы внеурочной деятельности)</i>		
Самбо в школу	Самбо в школу	Самбо в школу
Общеинтеллектуальное направление <i>(системные курсы внеурочной деятельности)</i>		
Учимся мыслить. Саморегуляция. Функциональная грамотность	Коммуникация на 5. Учимся мыслить и действовать. Саморегуляция: шаги к успеху	Изобретательство и творчество
Социальное направление <i>(системные курсы внеурочной деятельности)</i>		
Тропинка в профессию»	«Билет в будущее»	«Азбука власти». «Я в современном мире». «Клуб общения старшеклассников»

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет библиотека, компьютерный класс, игротека, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня; б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

#### **Описание режима учебной деятельности**

В МБОУ кадетская школа реализуется «Школа полного дня» для учащихся 5 классов. Это связано с особенностями возраста детей и наличием свободного пространства школы.

Режим формально делится на 2 периода и для всех детей это деление одинаковое: до 14 часов и после 14 часов.

Школа работает в 2 смены. Поэтому реализуется смешанное расписание, в учебный процесс встроена внеурочная деятельность учащихся, обучающихся во вторую смену, с учетом физических особенностей детей и требованиями санитарных правил и норм. Процесс организации внеурочной деятельности разделен на два вида: «обязательные занятия» для всего класса и занятия по выбору. Во вторую смену есть возможность задействовать кабинеты химии, биологии, физики.

Направление	Цель	Вид деятельности
«Знание: качество и объективность»	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная - индивидуальный подбор содержания, дозирование нагрузки и уровня сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, высокомотивированные и одаренные дети, дети, состоящие на различных видах учета). - широкий спектр дополнительных дисциплин и спецкурсов.
«Воспитание»	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность. Духовно-нравственное воспитание в модели «Верные сыны Отечества», структуру самоуправления которой составляет детское общественное объединение «Кадет». Организация внеурочной занятости детей и подростков в дни каникул.
«Здоровье»	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	- наличие социально-психологической службы, медицинского обслуживания; - организацию горячего двухразового питания; - оборудование мест отдыха и психологической разгрузки; - включение кадет в занятия физической культурой, спортом, творчеством.
«Творчество»	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	- деятельность творческих объединений: танцевальный ансамбль, школьный кадетский хор и духовой оркестр
«Профориентация»	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	- пропедевтика кадетского образования «Детство в кадетстве»; - предпрофильная и профильная подготовка по направлению кадетского образования и социально-экономического профиля; - встречи с представителями учебных заведений, с выпускниками – представителями разных профессий; - профессиональные пробы;

		- профориентационная работа в каникулярной Школе.
«Учитель. Школьные команды»	Постоянное профессиональное развитие педагогов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	-непрерывное профессиональное развитие педагогов на основе целостной модели корпоративного обучения и инновационной деятельности; - адресное методическое сопровождение каждого педагога.
«Образовательная среда»	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	-выделены разноакцентных зон: - информационно – библиотечный центр; - доступ в Интернет; - оборудованы зоны для самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения; - оборудованы мест и создание условий для организации занятий физкультурой и спортом.
«Школьный климат»	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	- кадетское самоуправление, климат военной романтики, развивающий самоуправление своей жизнедеятельностью по нормам; - наличие педагога-психолога; - наличие различных зон образовательной среды кадетской школы, в том числе креативного пространства, необходимого для игр, психологической разгрузки и общения обучающихся.

Равномерность учебной нагрузки учащихся осуществляется за счет единого расписания первой и второй половины дня, использования уроков психологической разгрузки. Расписание построено таким образом, что учащиеся имеют возможность посещать индивидуальные консультации у преподавателей; чередовать предметы, направленные на развитие различных видов деятельности, что позволяет поддерживать работоспособность учащихся в течение всего дня. Допускается возможность пересечения предметов основного и дополнительного образования в течение дня.

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

### **6.1. Управляющий орган**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет детского общественного объединения «Кадет».

## 6.2. Штатное расписание:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники,	-	Заведующая библиотекой
2.	Воспитание	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	Заведующая библиотекой
3.	Здоровье	Директор, советник по воспитанию	Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	-	Медицинские работники
4.	Творчество	Заместитель директора ВР, советник по воспитанию	Классные руководители, Учителя-предметники	-	-
5.	Профориентация	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	Заведующая библиотекой
6.	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	-	Заведующая библиотекой
7.	Школьный климат	Директор	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	-
8.	Образовательная среда	Директор	Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	-	Заведующая библиотекой
	Итого:	4	30	1	2

### 6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА)

Название	Функции	Реквизиты НПА
Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние», детская музыкальная школа № 4, детская районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа "Самбо-90", «It-cube» МБОУ СОШ с. Восточное им. Героя РФ Аксёнова А.А.	Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей	Договоры о сотрудничестве, соглашения
Штаб Восточного военного округа, в/ч А 32602, 392 окружной военный центр	Содействие в патриотическом воспитании кадет	Участие в мероприятиях на основе писем и соглашений
Совет ветеранов КАФ, «Боевое братство»	Содействие в деле патриотического воспитания и физического развития молодежи.	
Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «ВОИН»	Содействие в развитие системы военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания кадет	Соглашение о взаимодействии
Храм святого благоверного великого князя Александра Невского	Духовно-нравственное воспитание кадет, формирование системы ценностей, основанной на общечеловеческих ценностях	Соглашение о сотрудничестве
КГБУЗ "Детская городская клиническая поликлиника № 3" Министерства здравоохранения Хабаровского края	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Договор
ГИБДД	Формирование устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте;	
ГБОУ города Москвы «Школа № 950»	Обмен опытом и проведение совместных мероприятий в сфере разработки новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания по направлению проекта «Кадетский класс в московской школе».	Договор о сотрудничестве
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «ТОГУ»	Практическая подготовка обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; Проведение мероприятий по военно-патриотическому	Соглашение о сотрудничестве. Договор о практической подготовке обучающихся Договор о творческом сотрудничестве

	воспитанию и профориентационной работе с кадетами 10-11 классов	
КГБПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»	Сотрудничество по организации профориентационной работы с целью самоопределения и выборе направления в профессиональном образовательном пространстве	Договор об организации профориентационной работы
МАОУ "Успех", Военно-морской лицей, МАОУ СОШ № 58	Сотрудничество сторон по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, формирование высоких моральных ценностей воспитанников	
МАДОУ № 23 и МАДОУ № 202	Преемственность учебно-воспитательного процесса, сотрудничество по реализации инновационной деятельности по теме «Развитие социальных связей в кадетском образовании как фактор развития кадетского движения в крае»	Договор о социальном партнерстве

#### 6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

##### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- краевой мониторинг деятельность организаций (оценка по модели PISA, диагностические работы по приоритетным направлениям)
- независимая оценка качества образовательной деятельности (ВПр, НИКО, ГИА ).
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

##### 2) Внутренний:

- -внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова г.Хабаровска. Приказ № 332 от 31.08.2023 г.).
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.№ 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы:

### **Внутренние каналы коммуникации:**

- официальный сайт <https://khh-kadetschool.ru/>
- социальная сеть В Контакте <https://vk.com/khhkadets>
- социальная сеть Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000925739>
- телеграмм канал <https://t.me/khhkadet>
- персональные страницы педагогов МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова г. Хабаровска в сети Интернет.

### **Внешние каналы коммуникации:**

- управление образования администрации г. Хабаровска  
<https://khv27.ru/administration/structural-units/upravlenie-obrazovaniya/>
- МАУ Центр развития образования <https://maystro.ru/>
- ФГБ научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <https://www.instrao.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Образовательные платформы
  - ФГИС «Моя школа»
  - РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
  - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
  - Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
  - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
  - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
  - Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

- Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru/wps/portal/>
- Интернет-ресурсов по подготовке к ЕГЭ <http://www.fipi.ru/>
- Информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/ru/>

## **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Учреждение на праве постоянного (бессрочного) пользования владеет земельным участком общей площадью 1,5 га, на которых располагается здания площадью 2312,9 кв.м., где осуществляется образовательная деятельность.

Школа имеет школьный автобус ПАЗ АВ769 27 RUS, поступивший в 2022 году.

Школа оснащена системой видеонаблюдения внутри здания школы на входах и коридорах, а также наружной системой видеонаблюдения по периметру учебного здания школы. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности

Для успешного обучения и достижения главной цели-повышения качества образования, в Учреждении имеются следующие кабинеты: кабинет русского языка и литературы; кабинет математики; кабинет истории, кабинет биологии и географии, кабинет ОБЖ, кабинеты физики и химии, английского языка, кабинет ИЗО, кабинеты технологии, информатики и ИКТ, кабинет начальных классов - 3 шт.

В учреждении имеются: кабинет директора школы, библиотека, учительская, спортивный зал, туалеты. Имеется столовая на 88 посадочных места. Спортивные залы укомплектованы необходимым инвентарем и оборудованием.

**ИКТ-инфраструктура:**

Наличие технических средств обучения и их количество:

компьютеры –55; ноутбуки – 19; принтеры –18; сканеры –3; ксерокс на А4 – 2; МФУ- 8шт., комплекты мультимедийного оборудования – 12, мультимедийные проекторы-28 шт.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

- в школе имеются 1 спортивный зал
- спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем;
- на территории школы имеется спортивная и баскетбольная площадка, военизированная полоса препятствий.

МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска недостаточно укомплектована педагогическими кадрами, что объясняется отдаленностью учреждения, однако, коллектив школы достаточно стабильный, педагоги имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных для программы развития, способны к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогов - 33, из них 28(85%) женщин и 5(15%) мужчин. Имеют высшее образование 23 (70%), среднее специальное 5(15%). Имеют квалификационную категорию 17 (51, 5%). Средний возраст педагогов – 47 лет.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу развития.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.



Финансовое обеспечение реализации программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы развития МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для полноценной реализации проекта ШМП модернизировать парк компьютерной техники, обеспечить достаточное количество технических средств обучения для организации профильного обучения, проектной и исследовательской урочной и внеурочной деятельности. Оборудовать зоны психологической разгрузки для обучающихся и педагогов с целью снижения психологической нагрузки. Оснастить школу IT оборудованием на 100%. Планируется зонирование пространства для учебной и творческой деятельности, (коворкинг, центра детских инициатив, уголков «сила в знании», «сила в правде», «сила в энергии» и пр.).

Для повышения качества спортивной подготовки в 2024-2025 гг. предусмотрено модернизировать беговую дорожку на школьном стадионе на сумму 4 мл. руб. за счет средств бюджета. Так как в школе отсутствует актовый зал, но при этом функционирует школьный театр, проходят концерты и фестивали необходимо приобрести оборудование (мобильные кулисы, мобильная сцена) за счет средств внебюджета в размере 150 тыс. руб. (платные услуги). Требуется обновление символика (флаги России, Хабаровского края, города Хабаровска) за счет средств городского бюджета в размере 120 тыс. руб. школа постоянно работает в инновационном режиме, что требует повышения квалификации педагогов по обновленным программам обучения и воспитания, на это предусмотрены средства бюджета Хабаровского края. Кадеты традиционно участвуют в фестивале «Виват, кадет!» в городе Пермь. Участие кадет в конкурсах и фестивалях требует финансовых затрат в части проезда на это предусмотрено 200 тыс. из добровольных пожертвований.

Школа использует единую федеральную систему научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Хабаровском крае. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России».

## **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных, воспитательных, информационных услуг, предоставляемых МБОУ кадетской школой № 1 им. Ф.Ф. Ушакова.

- Переход на следующий уровень соответствия показателям модели «Школа Минпросвещения России».

### **Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Знание»:**

- 100% обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;

- реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;

- учебный процесс соответствует обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА);
- сформированность метапредметных умений и в функциональной грамотности обучающихся;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- участие и наличие победителей во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа.

#### **Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Воспитание»:**

- создана единая воспитывающая среда;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
- реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма;
- организованы летние и зимние тематические смены в школьном лагере;
- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта «Орлята России»;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- увеличение доли обучающихся, занятых в военно-спортивных и культурных мероприятиях;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс обучающихся;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания.

#### **Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Здоровье»:**

- увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до более 5 мероприятий за учебный год;
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- увеличение школьных спортивных клубов (по видам спорта) более 5;
- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта долей обучающихся, постоянно посещающих занятия, 30% и более;
- 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверениями;
- снижение роста заболеваемости обучающихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни;

- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- увеличение охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы;
- увеличение охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности;
- увеличение участников обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Творчество»:**

- реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4–5 направлениям;
- наличие не менее 2-ух технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;
- увеличение количества обучающихся на всех ступенях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении, фестивалях и конкурсах различного уровня, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- функционируют школьный музей, школьный театр, школьный туристский клуб, школьный пресс-центра, школьный хор, школьный духовой оркестр;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более%;
- каждое творческое объединение проводит 2 и более мероприятий в год;
- функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, «IT - кубы », «Точки роста»);
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Профориентация»:**

- разработаны соглашения с местными (военскими частями, заводом СРЗ № 179) по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий;
- функционируют профильные предпрофессиональные классы социально-экономической направленности;
- организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВО, предприятий через посещение обучающимися экскурсий;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;
- организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;
- осуществляется посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- обучающиеся проходят профессиональное обучение по профессиональной подготовке рабочих и должностям служащих;
- проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
- в учебные предметы внедрены профориентационные блоки;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- включение родительской общественности в профориентационную деятельность.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды»:**

- осуществляются меры материального и нематериального стимулирования (разработан и соблюдается школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования);
- разработана и функционирует системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- все учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- осуществляется непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе корпоративное обучение на базе кадетской школы;
- работают кроссфункциональные команды по разработке и трансляции x продуктов инновационной деятельности;
- для всех учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Образовательная среда»:**

- имеется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- сформировано единое информационное пространство, с включением в него всех сотрудников образовательной организации;
- 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;
- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- создана эффективная безопасная система информационного обеспечения образовательного процесса;

выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);

- функционирует модель школы полного дня;
- реализуется план мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставлен широкий спектр адресных образовательных услуг, востребованных у участников образовательного процесса;
- управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы;
- функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- функционирует управляющий совет образовательной организации;
- созданы условия для обеспечения комплексной безопасности.

**Ожидаемые результаты по магистральному направлению «Школьный климат»:**

- наличие в школе педагога-психолога;
- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие в штате школы социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика);
- реализуется комплекс мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся с ОВЗ или инвалидностью (консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**10. Дорожная карта реализации программы развития  
(таблица с примерной структурой)**

<b>1. Знание</b>				
Показатели направления	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Ответственные/исполнители
Формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО. Единые примерные рабочие программы Введение профилей обучения: -социально-экономический  -технологический  Разработка индивидуальных образовательных маршрутов разных профилей.	В течение всего периода реализации.  2023-2024  2025  к 2028	Формирование единого образовательного пространства  Продукты: УМК профильных и углубленных курсов  Наличие индивидуальных маршрутов по выбранному профилю	Заместитель директора, учителя профильных и углубленных курсов
	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности	В течение всего периода реализации	Успешное освоение учащимися ООП	Заместитель директора
	Введение новых курсов в учебный план: -«История Дальнего Востока» с 5 по 9 класс – «Люби и знай свой край» в начальной школе - «Основы безопасности и защита Родины»	2023 г.  2023 г. 01.09. 2024 гг.	Успешное освоение учащимися ООП Дидактический материал к курсу Освоение учащимися курса Дидактический материал к курсу	Заместитель директора Учителя-предметники
Единые оценочные процедуры	Организация и проведение внешних оценочных процедур	В течение всего периода реализации	Повышение качества выполнения ВПР, итоговых контрольных работ	Заместители директора, руководители кафедр
	Внесение изменений в положения о домашнем задании, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кадет	Ноябрь 2023г.	Исполнение единых требований в отношении домашних заданий и формах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР

Единая линейка учебников	Использование УМК в соответствии с ФП учебников	Август 2023г	Формирование единого образовательного пространства	Заместители директора, заведующий библиотекой
	Обновление библиотечного фонда	В течение всего периода реализации	Формирование механизма управления качеством образования	Заместители директора, заведующий библиотекой
Внеурочная деятельность	Реализация внеурочных курсов	В течение всего периода реализации	Успешное развитие предметных и метапредметных умений	Заместитель директора, педагогические работники
Использование независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита для управления качеством образования.	Обновление Положения о ВСОКО на школьном уровне	Сентябрь 2023г.	Формирование механизма управления качеством образования	Заместитель директора
	Непрерывное повышение качества образования	В течение всего периода реализации	Положительная динамика качества образования	Администрация, педагогические работники
	Диагностика уровня достижений метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 5- 10 классов	В течение всего периода реализации	Объективная система оценивания Положительная динамика метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся	Учителя-предметники
Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс кадетского направления	Индивидуальное сопровождение и внедрение модели наставничества «ученик-ученик».	В течение всего периода реализации	Создание доступной образовательной среды обучающихся с ОВЗ Продукты: ИОМ	Учителя-предметники, учителя-наставники, ученики старших классов
Проектная и исследовательская деятельность	Расширить направления деятельности НОУ по техническому, ИКТ, естественнонаучному и краеведческому направлению.	В течение всего периода реализации	Наличие групповых и индивидуальных проектов и их защита	Учителя-предметники и
Наставничество	Педагогическое сопровождение одаренных детей, детей категории «группа риска», слабо мотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик»	В течение всего периода реализации	Успешная социализация и адаптация в классном коллективе	Учителя-предметники, учителя-наставники
	Сопровождение обучающихся, испытывающих	В течение периода реализации про-	Повышение качества образования	Заместитель директора

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ	граммы		по УВР, педагогические работники
	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и наставничества (поддержка молодых учителей)	В течение периода реализации программы	Профессиональная адаптация молодых специалистов в коллективе	Заместители директора, педагоги-наставники
Методическая служба	Организация работы объединений учителей-предметников: заседания, семинары, взаимопосещение уроков	В течение всего периода реализации	План работы методических объединений. Обмен опытом, методическая поддержка учителей	Заместители директора, руководители объединений
	Сетевое взаимодействие со школами-лидерами	В течение всего периода реализации	Обмен опытом, методическая поддержка учителей	Заместители директора, руководители объединений
	Повышение квалификации педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью	В течение периода реализации программы	Системное повышение предметных и методических компетенций Продукт: график повышения квалификации, план корпоративного обучения	Заместители директора, педагогические работники
Библиотека	Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального зала)	2023-2024 г.	Формирование единого образовательного пространства	Заведующий библиотекой, библиотекари
	Реализация методических рекомендаций по зонированию информационного библиотечного центра	2023-2024 г.	Цифровизация ИБЦ	
<b>2. Воспитание</b>				
Реализация мероприятий по развитию кадетского образования.	Разработка и реализация программы воспитания кадетской школы по обновленным ФГОС Включение программ реализации кадетского направления по внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образова-	Декабрь 2023-2024 гг.	Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся	Заместитель директора по ВР

	ния («Детство в кадетстве», «Кадет», «Этика и этикет военной службы»)			
	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания	Ежегодно сентябрь	Ориентирование педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся	Заместитель директора по ВР
Бренд (узнаваемый стиль кадетской школы)	Поддержание и развитие собственного бренда организации	Сентябрь 2022 г.	Наличие собственного логотипа МБОУ кадетская школа и атрибутики кадетского образования	Заместители директора по УВР, ВР
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Введение ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023 г.	Увеличение количества школьников, принимающих участие в культурных и спортивных событиях. Рост творческой и социальной активности.	Директор
Штаб воспитательной работы	Организация и функционирование Штаба воспитательной работы	2023-2024 г.	Действующая модель самоуправления	Администрация кадетской школы
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.	2023-2024 г.	Оптимальные условия сотрудничества с родителями	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Разработка программы работы с родителями обучающихся МБОУ кадетская школа	Декабрь 2023 г.	Рост вовлеченности родителей в процесс совместного воспитания обучающихся	Заместитель директора по ВР
Детские и молодежные общественные объединения	Центр детских и молодежных инициатив. Создание комнаты детских инициатив, волонтерского движения	2023-2024г.	Возможность создавать и реализовывать собственные проекты, педагогам - проводить классные часы и иную внеурочную деятельность	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
	Организация детских общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	2023-2028 г.	Гражданственность, патриотизм, духовно-нравственные качества.	
Государственная символика (флаг, герб, гимн)	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	2023-2028 г.	Положительная динамика в воспитании патриотизма обучающихся	Администрация кадетской школы, педагоги
	Продолжить работу общественных объединений	2023-2028г.	Увеличение количества школьников, принимающих	Советник директора



			участие в просветительских, культурных и спортивных событиях	
Актуализировать направления «Краеведение и туризм»	Разработка и реализация программы «Краеведение и туризм», туристических маршрутов: - «Моя База КАФ»; - «Кадеты на карте города и его окрестностей».	2023-2028 гг.	Ценностное отношение к своей «малой» родине. Продукты: Программа. Маршрутные карты, буклеты.	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, советник директора
	Включение тем по краеведению в тематику проектов обучающихся.		Овладение способами проектно-исследовательской деятельности	
	Создание школьного туристического клуба/профильного туристического отряда в рамках ГОЛ.			
Повышение квалификации работников кадетской школы в сфере воспитания	Повышение квалификации педагогов кадетской школы в сфере воспитания	2023-2028г.	Освоение новых компетенций в воспитании и развитии учеников, в том числе детей с ОВЗ	Заместители директора по ВР
Подходы к оценке качества воспитательной работы	Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитательной работы в школе. Мониторинг развития личностных качеств школьников.	2023-2024 г.	Получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности МБОУ кадетская школа.	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы, советник директора
<b>3. Здоровье</b>				
Социально-Психологическая служба	Профилактика использования поверхностно активных веществ (ПАВ)	2023-2028г.	Повышение уровня толерантности, адаптивности и стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.	Педагог-психолог, социальные педагоги
	Организация социально-психологического тестирования среди 7-11 классов	2023-2024г.	Повышение уровня толерантности, адаптивности и стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.	Педагог-психолог, социальные педагоги
Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	Реализация комплексного плана профилактической работы по предупреждению	2023-2028г.	1. Формирование ценностного отношения к своему Здоровью	Социальные педагоги, Заместитель директора по ВР

	правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек несовершеннолетних.		2. Снижение показателей злоупотребления алкоголем, табакурения среди несовершеннолетних	
Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания.	2023-2028 гг.	Увеличение доли охвата учащихся горячим питанием (охват 5-11 кл. 98%, 1-4 кл. – 100%)	Заместитель директора, классные руководители
	Организация родительского контроля за организацией горячего питания детей.	2023-2028 гг.	Формирование правильного отношения к своему здоровью	Заместитель директора, классные руководители
Летний оздоровительный лагерь	Реализация мероприятий летней кампании	Ежегодно в июне	Увеличение доли охвата учащихся оздоровлением на базе школы	Заместитель директора по ВР
Школьные спортивные команды	Организация и участие учащихся в школьных и городских спортивных мероприятиях	2023-2028 гг.	Популяризация ЗОЖ	Педагог-организаторы, учителя физической культуры
	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных мероприятий	Ежегодно, на начало учебного года	Популяризация ЗОЖ	Педагог-организаторы, учителя физической культуры, учащиеся и их родители
	Функционирование школьного спортивного клуба по направлениям «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо».	2023-2028 гг.	Увеличение охвата обучающихся, занятых в кружках и секциях спортивной направленности	Педагог-организаторы, учителя физической культуры
ВФСК «ГТО»	Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня физической подготовленности	В течение периода реализации программы	Повышение количества обучающихся, имеющих знак "ГТО".	Учителя физической культуры

	обуча-ющихся			
<b>4. Профориентация</b>				
Календарный план профориентационной работы	Реализация плана профориентационной работы Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся	В течение периода реализации программы	Пространство для реализации индивидуальной траектории профильного обучения	Заместители директора по УВР, ВР, педагогические работники
Система профессиональных проб в разных профессиях	Создание условий для реализации системы профессиональных проб в разных профессиях	В течение периода реализации программы	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных организаций, учреждений	В течение периода реализации программы	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Программа «Билет в будущее»	Реализация проекта «Билет в будущее». Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся	В течение периода реализации программы	Выбора индивидуальной траектории обучения	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители, учителя
	Проведение школьного фестиваля рабочих профессий	Ежегодно	Популяризация рабочих профессий. Готовность к участию в конкурсах	Заместитель директора по ВР
	Участие в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства (Вордскилс, Джуниорскилс ипр.)	В соответствии с графиком проведения	Участие и победы в конкурсах, программы подготовки, ИОМы	Заместитель директора по ВР
Привлечение родителей к профориентационной работе для популяризации востребованных специальностей	Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы	2023-2028 гг.	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Заместитель директора по ВР классные руководители 9- 11 классов
Профориентационные блоки	Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	2023-2024г.	Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
	Реализация системы профильных элективных курсов для обучающихся	В течение периода реализации программы	Готовность к выбору профиля в обучении или профессии	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, внешние партнеры
	Создание индивидуальных проектов для популяризации	В течение периода реализации	Осознанный выбор профиля и/или профессии	

	рабочих профессий.	зации программы		
Профобучение обучающихся	Разработка соглашений о совместной профориентационной деятельности с другими организациями и предприятиями для проведения профориентационных мероприятий	В течение периода реализации программы	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в профориентации обучающихся	Заместитель директора по УВР, ВР
	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства в профориентации обучающихся	В течение периода реализации программы	Организация профобучения обучающихся на базе организации СПО города	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация психологического сопровождения выбора профессии	В течение периода реализации программы	Готовность обучающихся к самостоятельности и личностному самоопределению	Педагог-психолог, классные руководители
	Организация условий для участия обучающихся сОВЗ по направлению "Профориентация"	В течение периода реализации программы	Социализация обучающихся сОВЗ	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя
<b>5. Творчество</b>				
Дополнительное образование	Организация дополнительного образования школьников	В течение периода реализации программы	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Администрация МБОУ кадетская школа, педагоги
	Организация "Школы полного дня" (включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования)	В течение периода реализации программы	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагоги
Создание развивающей творческой среды	Организация занятий в каникулярных школах (робототехника, управление БПЛА) в том числе через сетевое взаимодействие с учре-	В течение периода реализации программы	Расширение сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Заместитель директора по УВР, ВР

	ждениями дополнительного образования (Технопарк, Кванториум, IT-куб МБОУ СОШс. Восточное и пр.).			
	Организация работы театральных студий на уровне начального основного и среднего образования.	2023-2024 гг.	Повышение уровня поведенческой активности обучающихся. Развитие творческих способностей	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
	Создание школьного Медиа-центра «Кадет», детский ТГ-канал	2024-2025 гг.	Повышение познавательной и творческой активности школьников	Заместители директора по УВР, ВР
	Создание школьного виртуального музея и музея военной техники под открытым небом	2023-2025 гг.	Повышение познавательной и творческой активности школьников.	Заместители директора по УВР, ВР, педагоги-организаторы
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>				
Единое штатное расписание	Ежегодное составление штатного расписания в образовательной организации с учетом дефицитов педагогических работников	Ежегодно	Формирование единого штатного расписания	Директор
Развитие педколлектива и повышение квалификации педагогических работников	Прохождение дополнительных профессиональных программ педагогическими работниками: - ОВЗ, - психолого-педагогическая подготовка, - Цифровой учитель	В соответствии с графиком, перспективным планом ПК	100% педагогов повысили свою компетентность через курсы ПК	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр, специалисты отдела кадров
	Аттестация педагогических работников	В соответствии с графиком аттестации	Повышение компетентности педагогов	
	Реализация корпоративного обучения педагогов		Создание кросс-функциональных команд под реализуемые проекты школы	
Построение системы персонализированного	Методическое сопровождение пе-	По мере необходимости	Непрерывное повышение квалификации	Заместитель директора по УВР

профессионального развития педагогов и руководителей ОО.	дагогического состава и управленческих кадров (участие в обучающих сетевых и региональных мероприятиях)		ции школьных команд. Формирование единого управленческого пространства	
8 магистральных направлений развития.	Разработка ИОМ для педагогов (молодых, аттестующихся, проходящих курсы конкурсантов). Работа в школьных командах по различным проектам.	В течение периода реализации программы	Повышение профессиональных компетенций.	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр
Система наставничества	1.Методическое сопровождение молодых специалистов (учителей). Реализация форм наставничества «Учитель-учитель».	В течение периода реализации	Успешная профессиональная адаптация молодых специалистов в педколлективе	Заместитель директора по УВР, педагог-наставники
	Стимулирование педагогов-наставников (аттестация, премирование, награждение и пр.)		Наличие комфортных условий работы, признание профессионализма педагога, эффективная система стимулирования	
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в муниципальных, краевых, федеральных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» и др.	В соответствии с Календарем конкурсов профессионального мастерства	Повышение престижности профессии	Заместители директора по УВР, педагогические работники
<b>7. Школьный климат</b>				
Привлечение для работы школьного психолога.	Кабинет педагога-психолога. Создание уголков психологической разгрузки. Проведение коррекционно-развивающих занятий.	2022-2023 гг.	Укрепление психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников Занятия по регуляции психоэмоционального состояния обучающихся	Педагог-психолог
Социально-психологическая служба	Выявление социальных и личностных	В течение периода реализации программы	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение	Педагог-психолог,

	ных проблем обучающихся.		подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	социальные педагоги, классные руководители
	Просвещение с целью создания взаимопонимания в семье, в социуме.	В течение периода реализации программы		
	Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.	В течение периода реализации программы		
	Эмоциональная поддержка в период сдачи ГИА	Ежегодно		
	Проведение СПТ обучающихся для профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ	Ежегодно		
	Реализация антибуллинговых программ	В течение периода реализации программы		
Школьная медиация	Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение периода реализации программы	Разрешение конфликтных ситуаций, возникших между участниками образовательных отношений	Педагог-психолог, члены комиссии

### 8. Образовательная среда

Цифровая образовательная среда	Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	В течение периода реализации программы	Оснащение школы ИТ оборудованием на 100%.	Заместитель директора по ИТ, техник вычислительного центра
	Использование в работе цифровых ресурсов	В течение периода реализации программы		Администрация, педагогические работники
	Эксплуатация информационно-коммуникационной площадки Сферум	В течение периода реализации программы	Доступ к цифровым и электронным ресурсам	
	Внедрение и использование ФГИС Моя школа (в работе с 1 января 2023 года)	В течение периода реализации программы.	Использование ФГИС «Моя школа» 100% педагогов кадетской школы	
	Организация предметно-пространственной развивающей среды	В течение периода реализации программы	Реализация плана мероприятий по формированию предметно-развивающей среды в школе	Заместитель директора по ВР, педагогические работники

Инклюзивная образовательная среда	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	2023-2024 гг.	Реализация плана мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды	Администрация, педагогические работники
	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2023-2024 гг.	Реализация нормативно-правовых актов в части получения образования обучающимися с ОВЗ	Администрация, педагогические работники
	Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь	В течение периода реализации программы	Оказание психолого-педагогической и коррекционной помощи, в том числе обучающимся с ОВЗ	Педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед
	Обеспеченность учебниками, учеб. пособиями, дидакт. материалами	В течение периода реализации программы	Обеспечение обучающихся, в том числе с ОВЗ, учебной литературой	Заведующий ИБЦ, библиотекари
	Обеспечение образовательного процесса средствами электронного обучения	В течение периода реализации программы	Наличие средств электронного обучения, учитывающих особые образовательные потребности	Заместитель директора по ИТ, педагогические работники
Обеспечение повышения квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива	Система разработки основных документов через специальный онлайн сервис «Конструктор документов» для директора, заместителя, учителя, методиста:	В течение периода реализации программы	Программа развития школы (включая дорожную карту внедрения модели) Программа работы с родителями	Заместители директора по УВР, ВР, педагогические работники
	Организация функционирования модели школы полного дня (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности .	В течение периода реализации программы	Функционирование модели школы полного дня	Администрация, педагогические работники
«Белый интернет», ограничение использования мобильных устройств	Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному	2023-2024 гг.	Организация безопасной информационной среды	Заместитель директора по ИТ



бильных телефонов	цифровому образовательному контенту			
Государственно-общественное управление	Организация работы: -Управляющего совета -Ученического самоуправления, - Школьных родительских комитетов	2023-2024 гг.	Системный подход к управлению	Директор
Зонирование пространства для учебной и творческой деятельности,	Создание коворкинга, центра детских инициатив: сила в знании, сплав в правде, сила в энергии и пр.	2024-2025 гг.	Комфортные и рациональные условия работы и отдыха	
Комплексная безопасность	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом. Организация охранной системы, системы видеонаблюдения.	2023-2024 гг.	Создание условий для обеспечения комплексной безопасности	Директор, заместитель директора по АХР

### 11. Мониторинг реализации Программы развития

**Цель** – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

<i>Критерии и показатели реализации Программы развития</i>	<i>Методы сбора информации</i>	<i>Периодичность измерения</i>	<i>Способы обработки информации, интерпретация данных</i>
1. Обеспечение доступности качественного образования, движение контингента учащихся, охват учащихся программами повышенного уровня.	- составление отчетов ОШ, - информация из КДН.	постоянно	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов	- диспансеризация, - медицинские осмотры, - контроль работы столовой, - работа бракеражной комиссии.	постоянно	- анализ заболеваемости и других данных, - журналы учета питания учащихся,

			- аналитические справки по состоянию здоровья учащихся и педагогов.
3. Обеспечение условий безопасности	- деятельность административно-общественной комиссии, - функционирование охраны, - работа по профилактике травматизма.	постоянно	- журнал административно-общественного контроля, - анализ работы, - аналитические справки комиссии по профилактике травматизма.
4. Уровень реализации инновационных идей.	- деятельность мониторинговой службы, - анкетирование, - изучение отзывов.	постоянно	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
5. Качество обучения, результаты итоговой и промежуточной аттестации.	- деятельность мониторинговой службы, - административный контроль, - обработка данных по ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестации.	постоянно, промежуточная аттестация – 2 раза в год, итоговая аттестация – 1 раз в год.	- анализ данных, - аналитические справки, - сравнительные таблицы и графики
6. Уровень сформированности мотивационной сферы учащихся.	- анкетирование, - тестирование.	1 раз в год	- анализ данных, - работа психолого-педагогического консилиума.
7. Уровень воспитанности учащихся, охват учащихся дополнительным образованием, активность органов ученического самоуправления.	- анкетирование.	2 раза в год	- анализ данных, - таблицы, графики.
8. Участие школьников в научно-исследовательской деятельности.	- научно-практические конференции.	школьная НПК - ежегодно	- сборники тезисов исследовательских работ учащихся, - рецензии, таблицы - анализ данных.
9. Уровень социализации учащихся, поступление в вузы и ссузы	- анкетирование, - социологические исследования, - изучение отзывов.	1 раз в год	- аналитические справки, - сравнительные графики, таблицы.

10.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков,</li> <li>- административный контроль,</li> <li>- творческие отчеты педагогов,</li> <li>- посещение проблемных курсов, семинаров,</li> <li>- стажировка,</li> <li>- аттестация.</li> </ul>	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические справки,</li> <li>- составление социального заказа на курсовую подготовку,</li> <li>- портфолио учителя,</li> <li>- сравнительные таблицы, графики.</li> </ul>
11.Уровень реализации самоуправления и общественного управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- социологические исследования,</li> <li>- изучение отзывов.</li> </ul>	постоянно	- анализ данных.
12. Психологический и эмоциональный микроклимат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- изучение отзывов.</li> </ul>	2 раза в год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных,</li> <li>- сравнительные таблицы, графики.</li> </ul>
13. Сохранение и развитие материально-технической базы	- анализ имеющихся материально-технических ресурсов.	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сметы расходов и доходов,</li> <li>- документы по инвентаризации.</li> </ul>
14. Оценка деятельности кадетской школы объектами внешней среды: родителями, органами управления, СМИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические исследования,</li> <li>- изучение отзывов,</li> <li>- получение информации в ходе контроля деятельности кадетской школы в целом и отдельных ее служб.</li> </ul>	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитические справки контролирующих органов,</li> <li>- публикации в СМИ,</li> <li>- отзывы родителей.</li> </ul>