

Рассмотрено
на Общем собрании
работников МБОУ кадетской школы №1
имени Ф.Ф. Ушакова
(протокол № 2 от 30.03.2023)

Опубликован на сайте МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова
<http://khh-kadetschoof.ru>

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения кадетской школы №1
имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска
за 2022 год

Рассмотрено
на Общем собрании
работников МБОУ кадетской школы №1
имени Ф.Ф. Ушакова
(протокол № 2 от 30.03.2023)

Опубликован на сайте МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова
<http://khh-kadetschool.ru>

ОТЧЕТ
по результатам самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения кадетской школы №1
имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска
за 2022 год

**Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска
за 2022 год
(на 31.12.2022 года)**

Введение.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 2898) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией по проведению самообследования в период с 09.01.2022 по 15.03.2022 проведено самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска (далее МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова)

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения.

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска (далее – Школа)

Учредитель

Управление образования администрации города Хабаровска
(г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57)

Администрация школы

Директор – Борщеговский Григорий Михайлович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –
Почечуева Наталья Александровна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе –
Авдеева Светлана Константиновна
Заведующий хозяйством – Попков Андрей Анатольевич

Наличие сайта

Адрес сайта: <http://khb-kadetschool.ru>

Адрес электронной почты: khbkadet@mail.ru

Адрес учреждения, телефон/факс:

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 680018, город Хабаровск, ул. Ильича, 35

Почтовый адрес: Российская Федерация, 680018, город Хабаровск, ул. Ильича, 35

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: Российская Федерация, 680018, город Хабаровск, ул. Ильича, 35

Телефон, факс: (4212) 48-35-52; (4212) 48-35-74

Устав МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова зарегистрирован ИФНС России по Железнодорожному району города Хабаровска 08.11.2021 года *Правоустанавливающие документы:*

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 27 № 002003730

ИНН 2725023873

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 27 № 002062630 от 25 января 2012 года основной государственный регистрационный номер 2122722003028, Инспекция Министерства по налогам и сборам России по Краснофлотскому району г. Хабаровска.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Земельный участок – 27-АВ № 130168 от 11.02.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Школа – 27-АВ № 086122 от 07.08.2007 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Лицензия: серия 27ЛЮ1 № 0000995 рег. № 1899 от 07.07.2015 г. выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия: бессрочно.

Школьный автобус: паспорт транспортного средства №52 НТ 095358

Свидетельство о государственной аккредитации: 27А01 № 0000314, рег. № 623 от 27 апреля 2015 г., выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, срок действия свидетельства до 27 апреля 2027г.

Программа развития МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова

«От кадетских традиций к гражданской ответственности», утверждена педагогическим советом протокол №8 от 27.05.2017 года, срок действия с 2017 по 2022гг.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Целевые ориентиры развития отрасли стали основополагающими в деятельности педагогического коллектива:

- повышение качества образования;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- создание доступной среды в образовании;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников;
- повышение заработной платы работников.

Педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- ✓ Создание условий для развития профессионального роста педагога и личностного роста учащегося способного к достижению успеха в жизни к раскрытию своего человеческого потенциала на основе реализации ФГОС.
- ✓ Обновление содержания и технологий образования с учетом получения метапредметных результатов. Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.
- ✓ Развитие познавательной мотивации, формирование универсальных учебных действий и творческой деятельности обучающихся с учетом уровня развития потребностей и способностей.
- ✓ Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования.
- ✓ Укрепление материально-технической базы для повышения эффективности учебного процесса, обеспечение военно-патриотического воспитания и создания здоровьесберегающей среды.
- ✓ Создание условий для внедрения новых моделей организации, содержания и технологий образовательного процесса, для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.
- ✓ Осуществление поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- ✓ Совершенствование экономических механизмов в сфере управления образовательным учреждением.
- ✓ Повышение эффективности управления образовательным учреждением.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Количество обучающихся по программам общего образования

	2020 год (на 31.12.2020 г.)	2021 год (на 31.12.2021 г.)	2022 год (на 31.12.2022 г.)
Всего классов/в них учащихся	18/507	17/484	17/467
1 – 4 классы	6/178	6/177	6/180
5 – 9 классы	10/280	9/259	9/236
10 – 11-е классы	2/49	2/48	2/51

Средняя наполняемость классов составила **30** человек.

Далее в таблице показаны результаты статистической отчетности по формированию контингента учащихся в течение 4 лет. Востребованность школы среди жителей микрорайона велика. В школе обучается 9 % учащихся, проживающих в других районах школы, но несмотря на это идет постепенное снижение контингента учащихся.

Данные на 31 декабря	Всего учащихся	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
31.12.2019	520	179	285	56
31.12.2020	507	178	280	49
31.12.2021	484	177	259	48
31.12.2022	467	180	236	51

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программы обучения

МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова реализует основные образовательные программы: начального общего образования и основного общего образования в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО (5 - 9 классы), программы среднего общего образования на 11 класс, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-9 - х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта.

В МБОУ кадетской школе №1 имени Ф.Ф. Ушакова изучение всех предметов в 1 – 9 – х классах осуществляется на базовом уровне, в 10 – 11 – х классах – по программе социально-экономического профиля.

Дополнительные образовательные программы включают в себя программы элективных курсов (10-11 классы), внеурочной деятельности (1 – 11 классы), программы кружковой работы.

Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте кадетской школы.

В 2022 учебном году было организовано индивидуальное обучение на дому с одним обучающимся с ОВЗ.

Одним из направлений реализации духовно-нравственного компонента содержания образования является реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). В 2022 году в рамках учебного курса ОРКСЭ в Школе реализовался один из модулей, выбранный родителями обучающихся - «Основы православной культуры». Все обучающиеся обеспечены учебниками.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целях реализации в полном объеме содержания программ и на основании Положения о рабочей программе обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2021 года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

Изучение учебных предметов федерального компонента в 2022 г. было организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденный [приказом](#) Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. N 345. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным

программам, [вправе](#) в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до 28 декабря 20 г. учебники из настоящего федерального перечня учебников.

Обучающиеся школы обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

Профильное и предпрофильное обучение.

В 2022 учебном году в МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова в 9-х классах в учебном плане выделены часы предпрофильной подготовки. По результатам анкетирования обучающиеся и их родители (98%) удовлетворены выбору элективных курсов, довольны качеством преподавания предметов.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, взаимодействия с воинскими частями и предприятиями в форме экскурсий, бесед, тестирования и т.д.

Итоги успеваемости за 2022 учебный год

Высокое качество знаний обучающихся кадетской школы обеспечивается эффективным управлением образовательным процессом в учреждении.

Качество знаний



За последние семь лет процент качества знаний учащихся вырос почти на 11,2% (с 45,4% в 2013 г. до 65,3% в 2020 г.).

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации для эффективного управления качеством образования.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования,
- обеспечение открытости деятельности школы.

Мониторинговые исследования, как одно из направлений внутренней и внешней системы оценки качества общего образования, проводились 2020 году на разных уровнях.

уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
Формы проведения	Всероссийские проверочные работы	Мониторинговые исследования и диагностические работы	Мониторинговые исследования и диагностические работы	Диагностические работы
Январь 2022				Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классы
Март 2022		6 класс Русский язык, математика,	11 класс Диагностическая работа по математике (профильный уровень)	
Апрель 2022	4 класс русский язык, математика, окружающий мир 5 класс Русский язык, математика, история, биология 6 класс Русский язык, математика, история, биология 11 класс физика			Диагностические работы по предметам по выбору в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации 9 и 11 классы
Май 2022	6 класс обществознание	1 классы Оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса		Промежуточная аттестация по итогам года 5 – 8- е,10 классы

Сентябрь 2022		1 классы Готовность к школе		
------------------	--	-----------------------------------	--	--

Всероссийские проверочные работы

ВПР были проведены в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», Распоряжение минобрнауки № 838 от 28.08.2020. Письма Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года" на основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска № 176 от 26.02.2020 года «О проведении мониторингового исследования качества подготовки обучающихся четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых и одиннадцатых классов общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ».

5-е классы

Математика

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 23 пятиклассника. На выполнение работы, состоящей из 12 заданий, было отведено 45 минут. Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащиеся могли получить 20 баллов.

Информация о количестве участников ВПР по математике в 5 классе с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 1.

1	ВПР 2020 Математика 5						
2							
3	Статистика по отметкам						
4	Предмет:	Математика					
5	Максимальный первичный балл:	20					
6	Дата:	14.09.2020					
7							
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
10	Хабаровский край	328	12204	10,59	28,52	42,98	17,91
11	город Хабаровск	73	5661	8,57	25,81	44,37	21,25
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кад	23	0	17,39	56,52	26,09	
13							

В целом по классу справились с работой 100% пятиклассников.

4	Предмет:	Математика	
5	Максимальный первичный балл:	20	
6	Дата:	14.09.2020	
7			
8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	
9		Муниципальное бюд	
		23 уч.	
10	1. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	95,65
11	2. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	86,96
12	3. Использование начальных математических знаний д	2	95,65
13	4. Использование начальных математических знаний д	1	65,22
14	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрически	1	52,17
15	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1	8,7
16	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	78,26
17	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графикам	1	95,65
18	7. Умение выполнять арифметические действия с числ	1	65,22
19	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записыват	2	43,48
20	9.1. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	56,52
21	9.2. Овладение основами логического и алгоритмичес	1	34,78
22	10. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	73,91
23	11. Овладение основами пространственного воображе	2	78,26
24	12. Овладение основами логического и алгоритмическ	2	4,35

Из таблицы 2 видно высокий процент выполняемости таких разделов, как арифметические действия с числами, работа с таблицей, схемами и графиками. Наиболее сложными разделами стали геометрические фигуры и текстовые задачи.

Результаты проверочной работы позволили выявить слабые стороны в подготовке к ВПР и построить дальнейшую работу на устранение их.

Окружающий мир

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочную работу выполняли 29 учащихся.

Работа была рассчитана на 45 минут и состояла из 10 заданий. За верное выполнение заданий можно было получить максимальные 32 балла.

Информация о количестве участников ВПР по окружающему миру с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 1.

1	ВПР 2020 Окружающий мир 5						
2							
3	Статистика по отметкам						
4	Предмет:	Окружающий мир					
5	Максимальный первичный балл:	32					
6	Дата:	14.09.2020					
7							
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
9	Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
10	Хабаровский край	327	12138	4,41	40,08	48,56	6,96
11	город Хабаровск	73	5514	2,85	36,56	52,5	8,09
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кад		29	0	72,41	27,59	0

В целом по классу справились с работой 100% пятиклассников, но качество знаний низкое, всего 28 %.

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Муниципальное бюдж
9			29 уч.
10	1. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	70,69
11	2. Использование различных способов анализа, органи	2	53,45
12	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	13,79
13	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и	2	81,03
14	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и	3	47,13
15	4. Овладение начальными сведениями о сущности и о	2	63,79
16	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающ	1	75,86
17	6.1. Освоение доступных способов изучения природы	1	27,59
18	6.2. Освоение доступных способов изучения природы	1	17,24
19	6.3. Освоение доступных способов изучения природы	2	10,34
20	7.1. Освоение элементарных правил нравственного по	1	24,14
21	7.2. Освоение элементарных правил нравственного по	2	58,62
22	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	72,41
23	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	62,07
24	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и	1	27,59
25	9. Сформированность уважительного отношения к Рос	3	50,57
26	10.1. Сформированность уважительного отношения к р	2	68,97
27	10.2К1. Сформированность уважительного отношения	1	48,28
28	10.2К2. Сформированность уважительного отношения	1	55,17
29	10.2К3. Сформированность уважительного отношения	2	3,45

Высокий процент выполняемости такого раздела, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения 70 %, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде 75 %.

Наиболее сложным разделом стали освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 17% и сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 3%.

Результаты проверочной работы позволили выявить слабые стороны в подготовке к ВПР и построить дальнейшую работу на устранение их.

Русский язык

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 23 учащихся 5-го класса.

Информация о количестве участников ВПР по русскому языку с указанием количества учащихся, справившихся с работой, представлена в таблице 1.

ВПР 2020 Русский язык 5						
2						
3	Статистика по отметкам					
4	Предмет:	Русский язык				
5	Максимальный первичный балл:	38				
6	Дата:	14.09.2020				
7						
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
9	Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21
10	Хабаровский край	329	11656	19,48	39,79	34,34
11	город Хабаровск	73	5291	17,69	37,95	36,74
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кад		23	8,7	21,74	69,57
						0

В целом по школе справились с работой 91% пятиклассников.

8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	Муниципальное бюд
9			23 уч.
10	1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	60,87
11	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	78,26
12	2. Умение распознавать однородные члены предложе	3	72,46
13	3.1. Умение распознавать главные члены предложе	1	91,3
14	3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	28,99
15	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	58,7
16	5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	65,22
17	6. Умение распознавать основную мысль текста при ег	2	69,57
18	7. Умение составлять план прочитанного текста (адеке	3	72,46
19	8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	67,39
20	9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	82,61
21	10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	52,17
22	11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	41,3
23	12.1. Умение распознавать имена существительные в т	1	91,3
24	12.2. Умение распознавать имена существительные в т	2	69,57
25	13.1. Умение распознавать имена прилагательные в пр	1	65,22
26	13.2. Умение распознавать имена прилагательные в пр	2	58,7
27	14. Умение распознавать глаголы в предложении. Расп	1	95,65
28	15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	13,04
29	15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	13,04

Из таблицы 2 видно высокий процент выполняемости таких заданий, направленных на проверку умений распознавать части речи, умений классифицировать слова по составу и умений на основе данной информации и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы позволили выявить слабые стороны в подготовке к ВПР и построить дальнейшую работу на устранение их.

Русский язык

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения:

- создание единого образовательного пространства в РФ;
- контроль на соответствие общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

5 классы

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Хабаровский край	329	11656	19,48	39,79	34,34	6,38
город Хабаровск	73	5291	17,69	37,95	36,74	7,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетск		23	8,7	21,74	69,57	0

6 классы

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Хабаровский край	330	11518	30,03	40,79	23,74	5,44
город Хабаровск	73	5108	30,13	39,98	24,24	5,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетск		51	29,41	37,25	31,37	1,96

7 классы

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Хабаровский край	327	10494	37,49	36,54	22,01	3,96
город Хабаровск	73	4904	35,97	35,66	23,67	4,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетск		41	48,78	26,83	24,39	0

8 классы

ВПР 2020 Русский язык 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372		25,49	44,17	25,96	4,39
Хабаровский край	327	9648		40,31	38,16	18,57	2,95
город Хабаровск	73	4417		41,18	37,17	18,56	3,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетск		21		61,9	19,05	19,05	0

9 классы

ВПР 2020 Русский язык 9							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	14.09.2020						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637		29,58	34,79	30,41	5,23
Хабаровский край	271	7568		43,08	29,62	23,59	3,71
город Хабаровск	58	3164		44,94	26,52	24,08	4,46
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетск		40		35	32,5	30	2,5

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах в разрезе оценок по ОО

Классы параллели	Доля участников, получивших отметки ниже	Доля участников, получивших отметки соответствующие годовым	Доля участников, получивших отметки выше годовой

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку

1. По объективным причинам контрольным мероприятием были охвачены не все обучающиеся 5-8 классов. Доля, не выполнявших работу, достаточно высокая, особенно в параллелях 7-классов, поэтому необходимо организовать проведение ВПР для всех детей, которые отсутствовали в школе на момент её проведения (возможные варианты: дополнительный урок, домашняя работа, групповая работа)

2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.

3. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка и, в случае необходимости в рабочие программы русского языка учителей начальных классов жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

История

Назначение ВПР в 6,7,8 -х классах по истории и обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Диагностическая работа по истории нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет: История						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,5 6	41,4 3	35,8 4	12,1 7
Хабаровский край	329	11303	17,9 4	44,5 5	30,3 1	7,19
город Хабаровск	73	5000	16,9	42,8 6	32,1 2	8,12
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		47	14,8 9	65,9 6	14,8 9	4,26

Работа для 6 класса состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 20

В 2020 году обучающиеся 6а и 6б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 8 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Задание 5 Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет: История						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193 814	16,3 7	46,9 2	29,1 5	7,5 5
Хабаровский край	328	1042 8	28,5	46,3 5	19,6	5,5 5

город Хабаровск	73	4738	26,9 1	45,0 6	21,4	6,6 3
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		45	64,4 4	24,4 4	11,1 1	0

Работа по истории для 7 класса состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 20

В 2020 году обучающиеся 7а и 7б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 5,6 Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Задание 7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	10719 52	17,6	45,9 5	28, 97	7,4 8
Хабаровский край	326	9639	29,0 6	45,6 4	20, 74	4,5 6
город Хабаровск	72	4325	27,5 8	45,3 4	21, 99	5,0 9
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		43	67,4 4	25,5 8	6,9 8	0

Работа по истории для 8 класса состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 25

В 2020 году обучающиеся 8а и 8б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 10 Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 8 Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 11 Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

ВПР 2021. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:	История					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Хабаровский край	194	4144	28,6	40,03	24,37	7

город Хабаровск	42	1976	26,01	35,53	28,54	9,92
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		40	62,5	25	10	2,5

Работа по истории для 9 класса состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 8; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 25

В 2020 году обучающиеся 9а и 9б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 4 Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 6,7 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

Задание 10 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Таким образом, в результате анализа можно выделить умения, которые не развиты у обучающихся с 6 по 9 класс:

- Устанавливать причинно-следственные связи
- Рассказывать о событиях, деятелях
- Аргументировать анализировать, оценивать

Выводы:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на описание исторического события или личности, на знание исторических персоналий родного края, на знание исторических дат, исторических событий, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Цели ВПР по обществознанию: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми обществоведческими знаниями
- умения применять обществоведческие знания на практике
- умения применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений

ВПР 2021. 7 класс (по программе 6 класса)- Обществознание					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Хабаровский край	10216	22,22	45,26	26,74	5,78
город Хабаровск	4591	16,24	44,09	31,92	7,75
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска	42	21,43	45,24	28,57	4,76

Работа по обществознанию для 7 класса состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 23

В 2021 году обучающиеся 7а и 7б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 2, 6.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Задание 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

ВПР 2021. 8 класс (по программе 7 класса)						
Обществознание						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Хабаровский край	326	9643	26,65	46,56	23,01	3,78
город Хабаровск	72	4372	24,91	44,08	25,89	5,12
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		21	9,52	52,38	38,1	0

Работа по обществознанию для 8 класса состояла из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 23

В 2021 году обучающиеся 8а и 8б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 6, 8 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач

в области социальных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

ВПР 2021. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:	Обществознание					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25, 06	6,1 8
Хабаровский край	228	5529	35,06	41,5 9	18, 59	4,7 7
город Хабаровск	44	2076	33,96	37,3 3	22, 11	6,6
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		47	48,94	38,3	12, 77	0

Работа по обществознанию для 9 класса состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 6; высокой – 1

Максимальный первичный балл – 27

В 2021 году обучающиеся 9а и 9б класса хуже всего справились со следующими заданиями:

Задание 10 Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Задание 7 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таким образом, в результате анализа можно выделить умения, которые не развиты у обучающихся с 7 по 9 класс:

- Решение практических задач на основе имеющихся теоретических знаний
- Определение собственной позиции в соответствии с нравственными нормами
- Извлечение информации из нетекстовых источников

Выводы:

Учащиеся показали низкий уровень обществоведческих знаний, лучше всего справились с заданиями тестовой части, плохо справились с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Чаще всего приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

География

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Средний процент выполнения составил менее 50% у следующих заданий – 1.2, 2, 6(2) К2, 10(2) К2. Участники ВПР затруднялись соотнести указанные на карте географические объекты с именами путешественников, обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления, определять географический объект по его описанию, составлять описание прогноза погоды по предложенной схеме, составлять описание определенных географических объектов родного края.

ВПР 2021. 8 класс (по программе 7 класса)						
Предмет: География						
Группы участников	Кол-во ОО	Ко л- во уча стн ик ов	2	3	4	5
Вся выборка	3525 5	108 034 4	16,7 6	57,63	20,8 1	4,8
Хабаровский край	326	990 4	27,7 1	57,81	12,4 2	2,06
город Хабаровск	72	458 4	29,2 1	56,17	12,6 7	1,94
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		46	8,7	86,96	4,35	0

ВПР 2021. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет: География						
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	3539 1	1199083	6 , 2 3	4 7, 5	3 8, 0 1	8 , 0 2
Хабаровский край	327	10545	9 , 0 4	5 3, 9	3 2, 3 4	5 , 2 3
город Хабаровск	73	4760	8 , 8	5 0, 5 5	3 3, 8 7	6 , 7 9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска	46	2 1 7	4 1, 3	5 2, 1 7	4 3 5
---	----	-------------	--------------	-------------------	-------------

ВПР 2021. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет: География						
Группы участников	Кол-во ОО	Ко-л-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393 551	15,9 6	57,28	22,3 5	4, 41
Хабаровский край	204	450 7	26,0 6	59,86	12,7 6	1, 31
город Хабаровск	44	208 5	24,3 6	60,91	13,5 3	1, 2
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		46	13,0 4	65,22	21,7 4	0

Высокий процент выполнения, 2021 учебном году, продемонстрировали обучающиеся школы на материале заданий 1.1., 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 9К1, 10.1 (средний процент выполнения заданий от 80% и более). Это задания на определение отмеченных на карте материков или океанов, выполнение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны, узнавание природных зон по изображениям, умение извлекать и интерпретировать информацию из статистической таблицы о населении стран мира, узнавание природных явлений по изображениям, проверку знаний на названия региона и его главного города, в котором проживают обучающиеся.

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс. Определять механизм (условие) протекания процесса. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. Знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов, проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Математика

Назначение ВПР в 6,7,8,9 -х классах по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

ВПР 2021. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет: Математика						
Группы участников	Ко- л- во ОО	Кол- во участ- нико- в	2	3	4	5
Вся выборка	355 67	13029 33	18,25	38,1 5	30,1 9	13,42
Хабаровский край	329	11440	27,7	36,8 8	25,7 1	9,7
город Хабаровск	73	5059	26,17	34,7 8	27,1 4	11,91
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		49	18,37	51,0 2	24,4 9	6,12

Нахождение общего делителя

Сокращение дроби

Сравнение десятичных дробей

Задача на нахождение числа от части

Равенства

Задачи на движение

Решение задачи

Задача на проценты

Значение выражения (порядок действий)

Чтение таблиц

Чтение диаграмм

- 1) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 2) Развитие пространственных представлений
- 3) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

ВПР 2021. 7 класс (по программе 6 класса)						
Предмет: Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во	2	3	4	5

		участники				
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Хабаровский край	328	10601	32,62	45,44	19,47	2,48
город Хабаровск	73	4838	32,19	43,46	21,34	3,01
МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска		44	45,45	40,91	13,64	0

- Владение понятиями отрицательные числа
- Владение понятием обыкновенная дробь
- Умение находить часть числа и число по его части
- Владение понятием десятичная дробь
- Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- Умение оперировать понятием модуль числа
- Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

ВПР 2021. 8 класс (по программе 7 класса)						
Предмет: Математика						
Группы участников	Ко- ло- во ОО	Кол- во участ нико в	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Хабаровский край	327	9870	27,55	46,2	21,28	4,98
город Хабаровск	73	4455	24,98	44,93	23,78	6,31

МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска	47	27,66	51,0 6	21,28	0
--	----	-------	-----------	-------	---

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
6. Учителям, работающим в 4 классах в 2021-2022 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.
7. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

11. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

По результатам мониторингового исследования были сделаны выводы и выполнены рекомендации:

1. Результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями
2. После проведения ВПР были проведены консультации со школьниками по тем вопросам, по которым был низкий процент решаемости, выявлены типичные ошибки.
3. Увеличено количество решаемых на уроке заданий с формулировками из КИМов ВПР.
4. Внесены изменения в планы индивидуальной и групповой работы с обучающимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок.
5. Рекомендовано использование на уроках и на внеурочных занятиях цифровых образовательных ресурсов, с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации

Крайние мониторинговые исследования

1 класс, готовность первоклассников к обучению в школе (сентябрь, 2021 год)

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволили ответить на следующие вопросы:

- Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в школу в сентябре?
- Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома?
- От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

В исследовании участвовали не только сами первоклассники, но и их родители, учителя первоклассников, психологи и медицинские работники.

Сведения, полученные в ходе мониторингового исследования, являлись строго конфиденциальными, был составлен обобщенный портрет первоклассника.

1 класс, оценка образовательных достижений учащихся в конце первого класса

Мониторинг образовательных достижений учащихся 1-х классов в конце учебного года явился продолжением исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель данного этапа мониторинга — оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса.

Данное исследование позволило оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее значимые критерии адаптации для разработки в дальнейшем компактной схемы экспресс-диагностики;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Первоклассникам были предложены работы по русскому языку, математике, комплексная работа. Все первоклассники школы справились с работами и были переведены в следующий класс.

- усилить контроль по посещению уроков и дополнительных занятий

Школьный сайт соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержит полную информацию о деятельности школы.

Еще одно направление – это мониторинг удовлетворенности качеством образования в школе. В анкетировании принимали участие 423 родителя.

№ п/п	вопрос	показатель
1	Удовлетворены ли Вы существующей системой образования?	Да – 192 чел. Скорее да – 231 чел.
2	Как Вам кажется, качество работы системы образования	Улучшилось – 145чел. Несколько улучшилось – 69чел. Не изменилось – 209чел.
3	Уверены ли в том, что Вы, дети могут получить хорошее образование в России?	Уверен – 344 чел. Не уверен - 79
4	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы, где обучается ребенок?	Доля положительных ответов – 94,0
5	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	Доля положительных ответов – 91,6
6	Рекомендовали бы школу?	Доля положительных ответов – 94,0
7	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью педагогических работников?	Доля положительных ответов – 94,4
8	Удовлетворены ли Вы компетентностями педагогов?	Доля положительных ответов – 95,3

Результаты анкетирования свидетельствуют об открытости информации о школе, о взаимодействии педагогов и родителей

Государственная итоговая аттестация

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов по проведению итоговой аттестации в 9 и 11 классах в форме ЕГЭ и ОГЭ. В сентябре 2020 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2019 – 2020 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

1. Осуществление внутренней системы оценки качества за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. Проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их поэлементным анализом;
3. Организация бесплатных консультаций и платных занятий для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. Проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

В целях успешной подготовки и проведении государственной (итоговой) аттестации 2019года в школе было проведено следующее:

- Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.
- Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.
- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ – 9 и ЕГЭ-11 на инструктивно-методических

совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

- Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

- При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании МО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и к экзаменам в новой форме.

- В план-график подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ обязательно включали проведение мониторинга по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, химии, английскому языку, географии и истории в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ с последующим анализом результатов. Результаты работ глубоко анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего образования (11 класс)

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 23 человека. Допущены к государственной

и
т
о
г
о
в
о
й
а
т
т
е
с
т
а
ц
и

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020
Литература					74,0
История	47,2	49,2	-	-	62,5
Русский язык	64,2	62,6	63,76	61,33	61,23
Информатика					50,67
Английский язык	67	-	-	-	49,5
Обществознание	52,2	52,6	53,65	41,66	47,93
Физика	43,2	40,25	41,0	35,66	44,0
Математика (профиль)	44,2	42,6	37,48	38,25	42,5

Анализируя результаты итоговой аттестации в 11-х классах в 2020 году можно сделать следующие заключения:

□ учащиеся сдавали предметы только в форме ЕГЭ. Среди предметов ЕГЭ математика и русский язык были обязательными, остальные по выбору. Математику можно было сдавать и (или) на базовом, и на профильном уровне.

□ количество выбранных экзаменов по сравнению с прошлым годом увеличилось с 9 до 10 (выбрали все предметы из перечня ЕГЭ, кроме немецкого, испанского и французского языков)

е
к В следующем учебном году необходимо работать над следующими задачами:

;- необходимо в обязательном порядке каждому педагогу вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;

ч
е

- имеет место отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми, сильными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточен уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- необходимо оптимизировать систему стимулирования педагогов, участвующих в подготовке к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (9 класс)

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 51 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 51 человек. Получили аттестаты об основном общем образовании без отличия-49 человек и **2 человека получили аттестат с отличием:**
(Алексеенко София, Полежаева Полина)

Вместе с тем, анализ результатов ОГЭ учащихся 9 классов 2021 году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА:

- необходимо более качественно отслеживать объективность оценивания на уровне основного общего образования;
- классные руководители должны качественно вести работу, как с учащимися, так и с родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению слабоуспевающих учащихся после 9-го класса;

Олимпиады. Конкурсы

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОУ кадетская школа № 1 города Хабаровска, а также и школьного научного общества «Эрудит».

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Высшим органом НОУ является общее собрание в начале учебного года, на котором планировались приоритетные направления работы, утверждался план работы НОУ на год, избирался Совет, который осуществлял руководство работой НОУ. Ученики нашей школы – члены НОУ принимают участие в конкурсах и олимпиадах, выполняют исследовательские работы.

С сентября по октябрь прошла школьная предметная олимпиада, на которой были выявлены победители, они стали участниками муниципальных олимпиад.

Сводный отчёт по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

1. Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 294/130

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. : 39%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	8	18	52	55	50	55	24	32
Мальчики/девочки	6/2	12/6	36/16	42/13	28/22	43/12	14/10	26/6
Количество учеников	7	10	23	15	21	25	11	18
Мальчики/девочки	6/1	8/2	18/5	10/5	13/8	19/6	6/5	15/3

(КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ - ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ПРИНЯВШИЙ УЧАСТИЕ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ПО НЕСКОЛЬКИМ ПРЕДМЕТАМ УЧИТЫВАЕТСЯ ОДИН РАЗ

2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Английский язык	0	3	1	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	Астрономия	0	0	2	1	2	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	0	4	4	4	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	2	1	0	0	0
4.	География	0	0	4	5	4	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	0	1
5.	История	0	0	2	5	3	6	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
6.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	2	7	4	4	4	3	3	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0
9.	Математика (4–11-е классы)	5	2	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Обществознание	0	0	2	3	5	6	4	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	2	1
13.	ОБЖ	0	0	10	9	9	10	5	9	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	4	3	1	3	3	4
14.	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Русский язык (4–11-е кл)	3	3	5	5	4	4	5	3	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	1	2	0	0	0
16.	Технология	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0
17.	Физика	0	0	0	6	1	5	0	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
18.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физическая культура	0	2	5	4	0	7	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Химия	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

21.	Экология	0	2	4	3	6	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	3	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД: Из таблицы видно, что наиболее востребованы такие предметы как биология, география, ОБЖ, русский язык, не востребованы такие предметы как китайский, французский и немецкие языки. По сравнению с прошлым годом результативность упала на 11 % .

3. Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)	
		2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	49	6	11	0/10	0/0	0/1	+5	0/+1
2.	Астрономия	83	23	8	2/3	1/0	1/0	-15	=/=
3.	Биология	25	22	21	2/8	2/2	0/6	-1	-2/+4
4.	География	30	26	17	0/9	1/8	1/8	-9	=/=
5.	История	28	21	23	1/0	1/0	0/3	+2	-1/+3
6.	Информатика	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
7.	Китайский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
8.	Литература	23	15	27	0/3	2/7	4/4	+12	+2/-3
9.	Математика (4-11-е классы)	29	29	15	2/1	2/0	0/0	-14	-2/=
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
11.	Немецкий язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
12.	Обществознание	31	16	22	1/4	2/9	4/7	+8	+2/-2
13.	ОБЖ	27	47	52		2/10	3/18	+5	+1/+8

14.	Право	6	8	0	0/1	0/0			
15.	Русский язык (4–11-е кл)	44	40	32	6/18	3/13	4/8	-8	+1/-5
16.	Технология	41	13	6	4/22	3/9	2/4	-7	-1/-5
17.	Физика	29	21	18	0/7	0/1	1/2	-3	+1/+1
18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=/=
19.	Физическая культура	23	14	18	3/14	5/12	4/0	+4	-1/-12
20.	Химия	4	4	3	1/2	2/2	0/2	-1	-2/=
21.	Экология	20	22	21	2/7	1/3	1/7	-1	=/+4
22.	Экономика	30	26	0	1/2	1/4	0/0	-26	-1/-4

В муниципальный этап олимпиады прошли :

№	ФИО	Предмет
1.	Баркина Кристина Алексеевна	Физика
2.	Егорова Анастасия Викторовна	Физика
3.	Павлюков Александр Иванович	Астрономия
4.	Лаврищева Варвара Дмитриевна	Технология
5.	Кадетова Екатерина Федоровна	Технология
6.	Слободчикова Светлана Дмитриевна	Технология
7.	Киц Назар Дмитриевич	Биология
8.	Кандрашкина Виктория Андреевна	Биология
9.	Кандрашкин Вадим Андреевич	Биология
10.	Слободчикова Светлана Дмитриевна	Биология
11.	Исаев Виктор Сергеевич	География
12.	Ляхов Артем Константинович	География
13.	Кандрашкин Вадим Андреевич	Экология
14.	Карыева Рабия Максамбековна	Экология
15.	Кандрашкина Виктория Андреевна	Экология
16.	Пунтусов Николай Дмитриевич	История
17.	Герус Дмитрий Константинович	Обществознание
18.	Карыева Рабия Максатбековна	Обществознание
19.	Козыренко Вадим Евгеньевич	Обществознание
20.	Карыева Рабия Максатбековна	Литература
21.	Усова Полина Александровна	Литература
22.	Карыева Рабия Максатбековна	Русский язык
23.	Усова Полина Александровна	Русский язык

ВЫВОД: Школьный этап проходил по 21 предмету .Всего приняло участие 130 обучающихся из 4-11 классов, что составило 39%.В сравнении с 2019-2020 учебным годом число учащихся уменьшилось на 11 %.Самым активными участниками были обучающиеся 6,9,11 классов. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся не достаточный, в связи, с чем призёров и победителей оказалось мало по всем предметам.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Сложные задания школьного этапа олимпиады снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше и меньше. По некоторым предметам обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению.

Проанализировав результаты школьного этапа были выявлены следующие рекомендации:

- ✓ действенным способом тренировки является решение заданий олимпиад прошлых лет;
- ✓ каждому ШМО проанализировать работу с одаренными учащимися;
- ✓ результаты анализа обсудить на ШМО и педсовете;
- ✓ необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года;
- ✓ учителями – предметниками усилить работу, направленную на подготовку обучающихся к предметной олимпиаде;

Таким образом, количество победителей и призёров олимпиад в этом учебном году среднее и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Проанализировав результаты школьного этапа были выявлены следующие рекомендации:

1.Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде -2020,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2020г.,
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2.Руководителям МО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО,
- своевременно изучить на заседании МО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2021,
- рассмотреть на заседании МО опыт учителей, подготовивших победителей.

3.Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
- определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению,
- использовать возможности учреждений дополнительного образования в подготовке учащихся к олимпиаде -2022

Содержание и формы работы НОУ остаются прежними:

1.Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.Организация и методическое сопровождение научно-исследовательских и проектных работ учащихся 8-9 классов

3. Организация и проведение школьного этапа фестиваля «Хабаровск Наш» социальных проектов учащихся.

4. Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Шаг в науку».

5. Организация и проведение школьной научно-практической конференции «Моё первое исследование».

6. Организация и проведение конкурсов творческих работ.

7. Создание творческих групп для решения конкретных исследовательских задач.

8. Осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикация проектных и исследовательских работ учащихся, опыта управления и организации проектной и исследовательской деятельности).

9. Организация обучающих семинаров и консультаций для педагогических работников, родителей и учащихся по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

10. Взаимодействие с другими организациями (высшими учебными заведениями, научными обществами школ, общественными объединениями, встречи с интересными людьми, экскурсии, поездки)

В первом полугодии 2019-2020 года отмечается увеличение количества участников конкурсов творческих работ среди учащихся кадетской школы муниципального и краевого уровня: Всероссийский конкурс сочинений (3 участника) в прошлом году 1 участник); Региональный этап конкурса творческих работ «Мой герой» (3 участника-1 призер); Региональный этап Международного конкурса творческих работ «Красота Божьего мира» (2 участника-1 призер) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (4 участника. Приоритетным для учащихся стал IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по русской литературе и по русскому языку (8 участников, среди них 5 призеров. В прошлом году большее количество учеников приняли участие в Международной олимпиаде по ОБЖ (6 участников награждены дипломами I и 2 степени).

В этом учебном году ученики кадетской школы приняли участие и стали призерами во Всероссийской олимпиаде по технологии 2019-2020 г.г. Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»: в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» «Русь Святая, храни веру Православную» (15 человек). Стали участниками Международной просветительской акции «Географический диктант – 2019» (13 участников). В Олимпиаде для школьников и студентов «Вокруг света 2019» приняли участие 3 человека. 5 учащихся награждены дипломами 2 и 3 степени за победу в Олимпиаде по обществознанию «Умники России», 1 ученик награжден дипломом 2 степени за победу в Дистанционной олимпиаде по биологии.

В прошлом году учащиеся принимали активное участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку и английскому языку «Инфоурок» осенний сезон 2018 (15 человек), в Конференции для школьников «Молодежь: свобода и ответственность» (3 победителя)

В этом учебном году учащиеся отдали предпочтение участию в Международном конкурсе по экономике «Основы Финансовой Грамотности» (3 человека) в «XVI Международной олимпиаде по экономике. Зимний сезон» от проекта mega-talant.com (6 человек), в Международном конкурсе по экономике «Юный Экономист» (2 человека).

Снизилось число участников Международного конкурса-игры «Русский медвежонок»: было 234, стало 216.

Ученики преподавателей кадетской школы: Алешиной И.Ф., Третьяковой Е.В., Коношко Н.А., Прудаевой Л.И., Белоусовой Е.А. – самые активные участники творческих конкурсов и олимпиад.

В первом полугодии 2019-2020 года учащиеся 9 классов продолжили работать над индивидуальными итоговыми проектами. Для учащихся проводились консультации. Учащиеся 8 классов выбрали темы индивидуальных итоговых проектов. Организовывались консультации для преподавателей – руководителей ИИП.

Продолжается работа над социальными проектами «Хабаровск Наш».

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, у них появляется возможность продемонстрировать свои интересные работы, они могут представить работы для участия в различных конференциях и конкурсах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить тесное взаимодействие с предприятиями, общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками.
2. Повышать качество работы НОУ за счет проектной, исследовательской, практической направленности работы.
3. Включать более активно младших школьников в практическую и исследовательскую работу, рейтинговые мероприятия.
4. Принять участие в городском фестивале бизнес-проектов, социально-экономических проектов общеобразовательных организаций «Хабаровск. НАШ».
5. Продолжить традицию проведения НПК.
6. Руководителям секций отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.
7. Активнее привлекать к работе НОУ больше число учеников, обратить внимание на детей с признаками одаренности.
8. Все материалы НОУ размещать на школьном сайте.

2.3. Дополнительное образование и воспитание

Важнейшей составляющей образовательного пространства края является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию подрастающего поколения, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Дополнительное образование детей обеспечивает в Школе

- внеурочная деятельность в 1 – 3 – х классах;
- факультативные занятия в 4-х классах;
- кружки и секции;
- элективные курсы в 9 – 11 – х классах.

В системе дополнительного образования реализуются программы художественной, спортивной, технической, естественнонаучной направленностей.

Актуальными сегодня остаются вопросы обновления содержания программ дополнительного образования, что будет способствовать привлечению детей в кружки и секции. Программы дополнительного образования для старшеклассников не только способствуют общему развитию личности, формированию устойчивого интереса к выбранному направлению, но и являются одним из наиболее действенных средств профилактики правонарушений среди подростков.

На базе школы в 2020 - 2021 г. работало 9 кружков и секций: «Патриот», «Духовой оркестр», Кадетский хор, «Вымпел», «Юный журналист», «Почетный караул», «Азбука кинематографии», «Универсальный рукопашный бой», «Водный клуб» - в которых занималось 373 человека.

В начальной школе внедрены новые стандарты, в связи с этим дети с 1 по 3 класс были заняты внеурочной деятельностью в полном составе. Кружки и секции начальной школы: «Самбо», «Подвижные игры», «Военная подготовка», «Развитие логических умений», «ИЗО - студия», «Край в котором я живу», «Мои первые проеты», «Знакомые незнакомцы», «Развитие регулятивных умений», «Азбука нравственности», - в кружках занималось 179 человек, обучающиеся начального общего образования. Во время ограничений по Covid – 19 вся кружковая и внеурочная деятельность осуществлялась в режиме онлайн.

Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2020– 2021 году 552 человека, что составляет 100% от общего количества обучающихся.

2.4 Патриотическое воспитание кадет

С каждым годом у нас появляется все больше новых друзей. С первых дней образования ДОО «КАДЕТ» мы сотрудничаем с Советом ветеранов Краснофлотского района и других районов города, с КДМ, ХПИ ФСБ РФ, ДТД и М «Северное Сияние» Краснофлотского района, музеями и театрами г. Хабаровска, Боевым братством, СМИ. А сегодня этот список еще дополнился новыми знакомствами с общественными организациями. Мы сотрудничаем с союзом суворовцев и кадет г. Хабаровске, с Советом ветеранов педагогического труда, Городским казачьим войском «Форт ДВ»,

Хабаровским краевым отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольно пожарное общество». И несомненно радует то, что внешние связи расширяются. Мы взаимодействуем и обмениваемся опытом не только в нашем городе, но и далеко за его пределами, примером этого служит то, что мы сотрудничаем с Московским казачьи корпусом им. А.Невского; с кадетскими классами на ДВ.

ДОО «КАДЕТ» ежегодно принимает участие в окружных и муниципальных и региональных мероприятиях военно-патриотического направления, таких как: комбинированная военно-спортивная игра «Патриот», конкурс на право несения Вахты Памяти, где занимает призовые места. В 2021 году наши кадеты успели принять участие в районной военно-спортивной игре «Патриот» с результатом: 5-6 кл. – 3 место, 7-8 классы – 1 место, 9-10 классы – 2 место.

ДОО «Кадет» взаимодействует не только с общественными организациями но воинскими частями. О совместной работе с в/ч 30632А:

в течение месячника военно-патриотической работы учащиеся старших классов посещали воинскую часть в с.Князь Волконское, Амурский спасательный центр МЧС России, где знакомились с учебно-материальной базой, смотрели караульное помещение, порядок несения караульной службы, выставку стрелкового оружия. В этом году очень хорошо прошла акция «Посылка воину», было собрано несколько коробок с подарками военнослужащим в/ч 30632А. А в начале июня согласно учебной программе по ОБЖ в онлайн – режиме для кадетов 6-10 взводов в течение 10 дней проходили военно-полевые сборы.

Приписные свидетельства учащимся 11-го класса Краснофлотским военкоматом были вручены в торжественной обстановке.

ДОО «КАДЕТ» призвано возрождать старые добрые традиции российского государства, в своей деятельности мы возвращаемся к корням русским, но при этом обязательно учитываем современные реалии XXI века. Целью нашей является воспитание подлинных патриотов и достойных граждан России, которые будут приносить пользу стране. как на военном так и на гражданском поприще. Профиль у нашего ДОО «КАДЕТ» оборонно-спортивный, поэтому наша материальная база в значительной степени ориентировано на него.

Наличие ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление работает непрерывно более 20 лет. В МБОУ кадетской школе №1 имени Ф.Ф. Ушакова это Совет командиров во главе с начальником штаба Селезеньевым Даниилом. Целью деятельности Совета командиров является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности, умению проявлять свои управленческие навыки.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам своего отряда и школы, укрепление сферы дружеских отношений;
- защита прав учащихся.

Ученическое самоуправление выполняет следующие функции.

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов взводов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами взводов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений,

которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет командиров – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе проходят выборы начальника штаба Совета командиров (старшекласников) и его заместителей (помощников), которые и руководят органами самоуправления в школе. В каждом классном коллективе с 5 по 11 класс (на основе выдвижения кандидатов от класса или самовыдвижения) проходят выборы командиров взводов и их заместителей. Кадет, набравший большее количество голосов, возглавляет орган ученического самоуправления; второй (третий) по количеству голосов становится его помощником (заместителем председателя).

На первом заседании Совета командиров определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива.

В Совет школьников входят командир и его заместители, по 2 представителя каждого взвода (24 чел.). В каждом секторе 12 представителей от классов (обучающихся 5-11 кл.). Таким образом, в деятельность ученического самоуправления вовлечено 36 обучающихся 5-11 классов (активистов школы).

Совет командиров:

- координирует деятельность, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу кадетов:

- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;

- организует выпуск стенной газеты и участвует в выпуске школьной печатной газеты;

- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности кадетов в соответствии со своими полномочиями;

- организует соревнование между взводами;

- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления, вносит предложения в администрацию школы.

В течение 2020-2021 учебного года прошло 4 заседания Совета командиров, и еженедельно по субботам командиры приглашаются на планерку для отчетов за прошедшую неделю и планирование работы на следующую неделю.

2.5. Профилактика преступности и безнадзорности

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Мой выбор», в которой прописана система мер по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, направленных на воспитание правовой культуры и надлежащего исполнения родителями, законными представителями обязанностей по воспитанию, обучению, защите прав несовершеннолетних, повышению квалификации педагогов.

Систематически проводились классные родительские собрания. Тематика родительских собраний была разнообразной: «Семья и дети: воспитание человека, гражданина, патриота», «Значение выбора в жизни человека», «Воспитание здорового ребенка», «Интернет безопасность», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» «Безопасность в быту и школе», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств» и др. В ходе собраний были затронуты актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, связанные с подготовкой высокообразованных, нравственных, творческих людей, уважающих свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающих значение семьи в жизни человека и общества, принимающих ценности семейной жизни; соответствующих современному уровню экологического мышления.

Комплекс мер, осуществляемый в Школе по профилактике безнадзорности: осуществляется межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Ежегодно составляется, утверждается и реализуется совместный план работы с ПДН. Сотрудники ПДН в течение года проводили профилактические беседы с обучающимися с целью формирования законопослушного поведения.

В школе работает Совет профилактики. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в КДН, ПДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики собирался в 2021 - 2022 учебном году 5 раз. На заседании Совета были заслушаны 15 учащихся, с которыми была проведена серьезная индивидуальная работа. Учеба, посещаемость, поведение этой группы детей регулярно отслеживались классными руководителями, администрацией.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в период каникул.

Совместная работа с инспекторами КДН, ПДН носили профилактический характер. Беседы специалиста - нарколога о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков, анкетирование учащихся старших классов в середине и в конце учебного года по вопросам отношения к табаку, алкоголю и наркотикам – неполный перечень мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся, профилактике поведенческих болезней. В общей сложности все кадеты школы были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, табакокурения в рамках проведения Месячника. Также в рамках профилактики асоциального поведения учащихся оформлялись выставки о здоровом образе жизни, о здоровом питании, об олимпийских играх и др. в школьной библиотеке, кабинетах школы.

Сравнительный показатель детей стоящих на ВШУ и ПДН

Внутришкольный контроль			ПДН		
2019 -2020	2020 -2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021 -2022
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
2	3	3	1	1	1

На сегодняшний день в школе на учете в ПДН состоит один подросток, Кобзев Руслан учащийся 8а взвода.

В нашей школе сложился единый школьный коллектив - это союз единомышленников, воспитателей – профессионалов, которые способны к реальному самоанализу и постоянному творчеству.

В школе хороший психологический климат, ребенок чувствует себя внутренне комфортно.

2.6. Государственно-общественное управление образованием

Государственно-общественная составляющая управления.

Управление МБОУ кадетской школой №1 имени Ф.Ф. Ушакова осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на единоначалии и самоуправлении.

Нормативная база:

- Устав Учреждения
- Договор между Учредителем и Учреждением
- Положение об Управляющем совете школы
- Положение о Педсовете
- Протоколы решений органов самоуправления Учреждения.
- Коллективный договор трудового коллектива и администрации.
- Положение о детском объединении «КАДЕТ».
-

Параметры	2019	2020	2021
Школьный совет (классический школьный совет, классический совет с властными полномочиями, совет с широким общественным представительством, управляющий совет)	- Управляющий совет школы. (Председатель: Пономарев Ю.А.) - Общее собрание. (Председатель: Насонова Е.А.) - Педагогический совет. (Председатель: Борщеговский Г.М.)	- Управляющий совет школы. (Председатель: Пономарев Ю.А.) - Общее собрание. (Председатель: Насонова Е.А.) - Педагогический совет. (Председатель: Борщеговский Г.М.)	- Управляющий совет школы. (Председатель: Пономарев Ю.А.) - Общее собрание. (Председатель: Насонова Е.А.) - Педагогический совет. (Председатель: Борщеговский Г.М.)
Органы ученического самоуправления	Детское объединение «КАДЕТ». (2-11 взводов) Совет ДО «Кадет»	Детское объединение «КАДЕТ». (2-11 взводов) Совет ДО «Кадет»	Детское объединение «КАДЕТ». (2-11 взводов) Совет ДО «Кадет»

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2021 год и плановые 2022 в полном объеме.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2023 год, в рамках выполнения предписаний ГУ МЧС России по г. Хабаровску и управления Роспотребнадзора, выполнены следующие работы:
 - установка противопожарных дверей в библиотеке, на книгохранилище, подсобных помещениях.
 - ремонт кровли мастерской;
 - приведены в надлежащее состояние планы эвакуации;
 - закуплена и установлена школьная мебель

2.7. Инновационная активность образовательного учреждения:

2020-2021 гг. – «Краевой центр трансфера технологий» по теме «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций»

Профессиональная активность членов администрации МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова: заместитель директора по УВР – Насонова Е.А. является экспертом по аккредитационной деятельности образовательных учреждений, эксперт по экспертизе деятельности образовательных организаций при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных учреждений, эксперт общественной экспертизы, член Хабаровского учебно-методического объединения, эксперт профессиональной управленческой

Дербина И.С.- учитель истории и обществознания - эксперт по экспертизе деятельности образовательных организаций при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в области образования, контролю за соблюдением лицензионных требований и условий, государственной аккредитации образовательных учреждений, эксперт ЕГЭ, эксперт по аттестации педагогических кадров; Прудаева Л.И.- член конфликтной комиссии министерства образования и науки.

2.8. Информационно-библиотечный центр.

На 1 января 2021 года кол-во читателей составляло 395 человек

На 30 декабря 2021 года количество читателей составляло 428 человек.

Число посещений составляет 5087 человек

Фонд художественной литературы составляет 5 617 экз ,пополнился на 215 экз

Фонд учебной литературы пополнился на 1340 экз. и составляет 11843экз.

Фонд медиатеки составляет 257 экз.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет, сканером, принтером

В библиотеке имеется свободный доступ к книгам и периодическим изданиям, хранящимся или выставленным в читальном зале.

Библиотечные уроки проходят среди кадетских классов во время проведения военных сборов на каникулах.

Во время летних каникул на базе школьной библиотеки работало объединение «Школа летнего чтения», где учащиеся 5-7 классов познакомились с детской литературой, учились работать с интернет ресурсами, учились рациональным приемам работы с книгой, создавали проекты «Любимые книги моей семьи», «Зона свободного книгообмена в школе». Через эту деятельность у детей формируется интерес к книге и чтению, повышается читательская активность и информационная грамотность.

Одной из задач воспитания подрастающего поколения является сохранение, популяризация и пропаганда культурных ценностей родного края. Решение её возлагается на учебные заведения края, города и их библиотеки. В библиотеке был проведен цикл мероприятий по краеведению. Это виртуальные экскурсии по памятникам Краснофлотского района и города Хабаровска, краеведческая игра по биографии Г.И. Невельского, викторина о творчестве В.И. Сысоева, классный час «Окончание второй мировой войны» творческие встречи с писателями дальневосточниками. В библиотеке есть постоянно действующие выставки: «Край родной –дальневосточный», «Хабаровск из века в век», «Природа родного края», «Писатели Дальнего Востока».

Тесное сотрудничество связывает нашу школу с районной детской библиотекой. На базе филиала библиотеки №1 проводятся совместные мероприятия: встречи с дальневосточными писателями, участниками военных событий на острове Даманском, ветеранами Великой Отечественной и афганской войн. Частыми гостями в школе является Военно –исторический клуб «Град Китеж». Наши кадеты неоднократно выезжали в краевую научную библиотеку, где проводились мероприятия по творчеству дальневосточных писателей-юбиляров, посещали центр патриотического воспитания, г. Хабаровск. Краеведческая исследовательская работа – одно из направлений деятельности школьной библиотеки.

Все это позволяет формировать в детях любовь к близким, к своему Отечеству, окружающему миру, развивать чувство гордости за свою малую Родину, уважительное отношение к обычаям и традициям народов Дальнего Востока.

Школьная библиотека-это место где происходит обучение, воспитание, самообразование всех участников образовательного процесса школы. В ней созданы все условия для развития школьников и вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность.

2.9.Оценка кадрового потенциала

В МБОУ кадетской школе №1 имени Ф.Ф. Ушакова работает 30 педагогических работников и руководящих работников (директор, заместители директора, заведующая библиотекой) – 4.

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы,
- распределение педагогических работников по возрасту,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы.

Всего педагогов	29 (в том числе административные работники-учителя)
мужчин	7- 25%
женщин	21- 75%

Возраст	2021
До 30 лет	6-21,9%
31-40 лет	5- 20%
41-50 лет	8- 28,6%
51- 60 лет	5-17,8%
61- 70 лет	4- 14,3%
Свыше 70 лет	0

Образование	2021
высшее	24-85,7%
средне — специальное	4-14,3 %
нет педагогического образования	0

Квалификационная категория	2021
высшая	11-39,3%
первая	8– 28,6%
без категории/ соответствие занимаемой должности	7-25%/ 2– 7%

Звания и награды	2021
«Отличник народного просвещения»	1- 3.6%
«Почетный работник общего образования»	3-10,7%
Почетная Грамота МО РФ	7-25%

Педагогический стаж работы	2021
до 3-х лет	3-10,7 %
от 3 до 5 лет	3- 10,7%
от 5 до 10 лет	6- 21,4%
от 10 до 20 лет	5- 17,4%
Свыше 20 лет	11- 39,3%

Модель корпоративного обучения педагогов построена на основе выявления дефицитов готовности педагогов к реализации ФГОС с учетом запросов педагогической практики. Модель определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. В данной модели нашли отражение вопросы планирования методической работы в МБОУ кадетской школе №1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска по обеспечению введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом требований

инновационного развития Хабаровского края, обозначенных в Государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», нацеленной на обеспечение доступности качественного образования.

Поэтому самым главным и существенным в методическом сопровождении кросс-функциональной команды нашей школы, является развитие у педагога метакомпетенций, позволяющих организовать образовательный процесс, направленный на освоение универсальных учебных действий как ресурса активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Владение метакомпетенциями обеспечивают педагогу возможность развития у учащихся УУД посредством метапредметных курсов, включения в учебный процесс метапредметных тем, а также использования приемов, техник, технологий, направленных на развитие метапредметных умений у учащихся.

- **Цель методического сопровождения:** обеспечить качественную модернизацию содержания и технологий образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе качественного изменения необходимых для этого профессиональных компетентностей педагогов.

Задачи:

- выявление дефицитов готовности педагогов к новой образовательной практики;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач реализации ФГОС;
- обеспечение педагогов кадетской школы необходимыми нормативными, информационно-методическими материалами и дидактическими материалами;
- оказание помощи педагогу в осознании и принятии целей, задач, практического освоения содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и новой образовательной практики.

Принципы:

- лично ориентированный характер взаимодействия;
- адресность и мобильность в оказании методической поддержки педагогов;
- активность и самостоятельность основных субъектов модели;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений.

Описание модели

методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Разработанная нами модель методического сопровождения кросс-функциональной команды введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательном учреждении состоит из пяти направлений.

1. Направление «Обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Вся нормативная база МБОУ кадетской школы №1 соответствует:

1. Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
2. "Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации: стратегия развития образования до 2020 года
3. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
4. Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
5. Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы».
6. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.
7. Уставу МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска.

В кадетской школе разработаны **локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

2. Направление «Обновление содержания предметного образования»

Обновление предметного содержания осуществляется через:

- введение новых курсов: проанализированы и переструктурированы рабочие программ предметных курсов, разработаны технологические карты предметных курсов, разделов, уроков на основе системного подхода к обучению.

- разработку методического и дидактического обеспечения реализации концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание».

- введение новых профилей: физико-математический и оборонно-правовой. Для организации данных профилей разработаны новые рабочие программы на профильном уровне. Физико-математический профиль:

- рабочая программа по физике (профильный уровень);
- рабочая программа по информатике и ИКТ (профильный уровень);

Оборонно-правовой профиль:

- рабочая программа по обществознанию (профильный уровень);
- рабочая программа по праву (профильный уровень)
- рабочие программы элективных курсов «Основы военной службы», «Охрана государственной границы», «Казачество-плот России на Дальневосточных рубежах», «Азбука власти», «Этика и этикет военной службы», Основы военной техники», «Основы военно-морского дела».

Обновление предметного содержания осуществляется через разработку:

- комплексной экспертизы работы методического объединения педагогов;
- разноуровневых заданий;
- требований к уроку реализующему метапредметные результаты;
- контрольных метапредметных работ для 3-4; 5-6; 7-8; 9-11 классов; корректировка рабочих программ (учет требований новых концепций предметного образования при разработке рабочих программ и организации предметного обучения).

Развитию самоопределения в оборонно-правовом профиле способствует не только элективные профильные курсы, но и обновленная модель воспитательной системы «Верные сыны Отчества». Ценностью этой модели является подготовка учащихся по четырем направлениям: гражданско-патриотическое, военно-спортивное, военно-патриотическое и военно-техническое.

3. Направление «Метапредметность как условие развития универсальных учебных действий учащихся»

С 2019 года школа являлась «Муниципальной инновационной площадкой» по теме «Обновление содержания и технологий развития метапредметных компетенций педагогов и учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»

для реализации этого направления на основе диагностики и самодиагностики разработаны программы корпоративного обучения в объеме 38 часов. За два последних года 19 семинаров, а также разработаны:

- система оценки метапредметных результатов;
- разработаны и прошли экспертизу на уровне ХК ИРО учебно-методические комплексы по метапредметным курсам: «Коммуникация на пять», «Учимся мыслить и действовать», «Саморегуляция – шаги к успеху!», Развитие регулятивных умений в начальной школе»; «Обучение логическим умениям в начальной школе». В содержание данных УМК входят учебно-тематический план, разработки занятий, рабочие тетради и раздаточный материал для проведения занятий;

- разработаны и прошли экспертизу на уровне ХК ИРО дидактические материалы «Графические организаторы на уроках обществознания». - разработка диагностических материалов, проведение контрольных срезов и их анализ на педагогическом совете, с разработкой подробных рекомендаций. Диагностика и мониторинг проводятся 2 раза в год.

4. Направление «Ведущая роль продуктивной деятельности в организации учебного процесса»

Освоение прорывных технологий в осуществлении деятельностного и мыследеятельностного подходов в обучении сопровождалось как в процессе корпоративного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, так и проведением разработческих мастерских по конструированию проектов занятий, разноуровневых заданий, рабочих материалов к занятиям, конструкторов уроков, дидактических материалов к метапредметным курсам. Соблюдение преемственности между предметными и метапредметными планируемыми результатами на всех уровнях обучения.

Техники, приемы и технологии, используемые в образовательном процессе.

Технологии, используемые педагогами в МБОУ кадетской школе.

Элементы мыследеятельностной педагогики используются:

- при проведении метапредметных занятий: «Я и общество», «Я и природа»
- при проведении интегрированных уроков: английский и география в 7 классе по теме: «Великобритания», химия и биология в 10 классе по теме «Белки»; география и математика по теме «Масштаб»

Использование теории решения изобретательских задач для развития творческих способностей учащихся.

Развитие универсальных учебных действий (регулятивных, логических, коммуникативных) умений в начальной школе реализуются через классные часы и внеурочную деятельность: «План-гарантия успеха!», «Как работать над своими ошибками» и др.

Использование технологии модульного обучения в преподавании географии и биологии.

5. Направление «Управление саморазвитием профессиональных компетентностей педагогов в освоении новых профессиональных компетенций»

Модернизация методической службы. Необходимым условием эффективной реализации идей ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО является готовность к ней педагогов. Эта готовность выражается в осознании необходимости педагогами нового содержания и новой практики образования и способности проектирования и организации учебно-воспитательного процесса на принципах системно-деятельностного и метапредметного подходов. Появилась необходимость в новой модели методической работы, предполагающей не совершенствование имеющихся педагогических умений, а приобретение новых.

Такой моделью стало корпоративное обучение, обладающее большим арсеналом средств, более разнообразным, современным, наукоемким содержанием, чем методическая работа.

Создавая модель корпоративного обучения, мы руководствовались следующими принципами:

1. *Максимальная адаптация программ под цели и задачи учебного заведения.*
2. *Непрерывность процесса обучения и развития персонала.*
3. *Использование в обучении практического опыта преподавателей.*
4. *Единая команда преподавателей.*
5. *Полипозиционность участников образовательного процесса. Педагог развивается как тьютор, эксперт, методист, консультант, лидер.*

Компонентами модели являются:

- **диагностика;**
- **обучение**, направленное на освоение новых способов деятельности и разработку программно-методического обеспечения реализации программы школы;
- **методическое сопровождение** внедрения новой модели обучения в учебный процесс;
- **самообобщение и оценка результатов** деятельности;
- **распространение (тиражирование).**

1-ый компонент. Диагностика.

Цель: Определить степень готовности педагогов к освоению новой системно-деятельностной модели обучения

Для обеспечения объективной и всесторонней информации была разработана «Комплексная экспертиза педагогической деятельности», включающая набор диагностических методик в виде анкет педагогов и учащихся, диагностический инструментарий оценки уровня профессиональной деятельности педагогов: «Карта профессионального роста педагогов», рейтинг методических объединений, рейтинг педагога.

Результат - определение точек несоответствия учебного процесса требованиям ФГОС и разработка содержания обучения педагогов.

2-ой компонент. Обучение.

Цель: создать условия для освоения новых способов педагогической деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации системно-деятельностного подхода.

Обучение включает в себя 2 направления:

А. **Методологическую подготовку:** концептуальные и теоретические основы модели семинары: «Методологические основы современного урока», «Организация процесса обучения на

основе системно-деятельностного подхода», «Метапредметность как условие реализации планируемых результатов обучения» и пр. (

В. Технологическую подготовку (современные образовательные технологии, техники, приемы и пр.) – семинары, тематические консультации, тренинги, разработческие мастерские.

Основными формами обучения являются:

- мастер-классы;
- разработческие мастерские по подготовке методических, дидактических материалов к семинарам, педагогическим советам, к обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- технологические практикумы по освоению техник работы с информацией, развитию логических умений; дискуссионные клубы, семинары

- педагогические советы по развитию педагогической позиции педагога направленную на реализацию принципа гуманизации, рефлексивно-ролевые игры, аукцион идей. Особой формой повышения квалификации является педагогические советы: как их содержание, так и их форма проведения

Результат - изменение в смыслах и способах деятельности педагога. Создание учебно-методических и дидактических продуктов (проектов изучения тем, уроков, графических организаторов, рабочих тетрадей, конструкторов уроков, технологических карт и т.д.).

3-ий компонент. Методическое сопровождение внедрения.

Цель: вывести педагогов школы в позицию лидера освоения инноваций и оказать мобильную своевременную помощь педагогу при практическом освоении нового опыта работы.

Модель корпоративного обучения позволила педагогам освоить новые позиции – консультанта, эксперта, аналитика, тьютора, тренера, методиста и пр. Стали популярными следующие формы методического сопровождения:

- **консалтинговый центр**
- **консультации** для педагогов, мини-семинары, обучающий урок-семинар, работа над проектами
- **поддерживающие мини-семинары** (для малой временной группы) проводятся с целью отработки отдельных этапов занятия или приемов и техник педагогической деятельности, разработки технологических карт, критериев оценок, разноуровневых заданий
- **обучающий урок-семинар**

4-ый компонент. Оценка и самооценка результатов деятельности и тиражирование опыта.

Цель: создать условия для постоянной и объективной оценки педагогом уровня своей квалификации.

Формы осуществления этого этапа:

- система самооценки и самоконтроля профессионализма;
- самопрезентация опыта
- размещение своего опыта на сайтах в Интернет, создание электронных портфолио; на сайте МБОУ кадетская школа № 1 имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска: <http://khh-kadetschool.ru/>.
- публикации в краевых и всероссийских изданиях.

В результате педагоги научились:

- диагностировать возможности технологий, приемов и методов в развитии метапредметных умений;
- осуществлять отбор и структурирование содержания обучения с позиций реализации метапредметных результатов;
- проектировать программы метапредметных курсов и занятий, направленных на развитие универсальных учебных действий;
- выбирать и применять стратегии коммуникации в соответствии с задачей информационного обмена;
- диагностировать степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Все авторские программы, которые разработаны педагогами школы обязательно проходят экспертизу:

1. На уровне методических объединений и администрации школы, а затем на педагогических советах:

- тексты метапредметных контрольных работ;
- рабочие программы предметных курсов;
- рабочие программы предметных курсов;
- программы метапредметных курсов;
- дидактические пособия;

2. На уровне Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования":

- программа стажировки по теме: «Обновление содержание и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (в форме стажировочной площадки).

- программы метапредметных курсов:

- дидактическое пособие «Графические организатора на уроках обществознания»

Педагоги школы разрабатывают свои индивидуальные программы профессионального роста, на заседаниях школьных методических объединений ежегодно организована их защита. Здесь же на заседаниях проводится рефлексия и корректировка программ. Педагог постоянно работает по ИОПП и минимум 2 раза в год защищает её, согласно программе корпоративного обучения через: уроки, мастер-классы, семинары, педагогические советы, педагогические мастерские)

Индивидуальные программы педагогов осуществляются на основе диагностики и самодиагностики, инструментом диагностики является карта профессионального роста педагогов.

Исходя из этого педагог определяет свои слабые и сильные стороны. Сильные стороны являются материалов для выступлений на семинарах, педсоветах, проведении мастер-классов, консультаций на базе консалтингового центра. Слабые стороны являются источником проектирования индивидуальной программы развития.

Педагоги участвуют в общественном обсуждении концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов не только в предметных сообществах на сайте ХК ИРО, но и на заседаниях методических объединений, педагогических советах в кадетской школе.

Критерии методического сопровождения:

1

Р2. Достижение образовательных результатов учащимися: уровень сформированности УУД, через проведение контрольных метапредметных работ; успешность обучения.

з3. Оценка качества обучения заказчиками образовательных услуг: удовлетворенность родителей и обучающихся; повышение уровня мотивации; поступление выпускников и их дальнейшее успешное обучение в вузах.

т

и Результативность и эффективность методической работы.

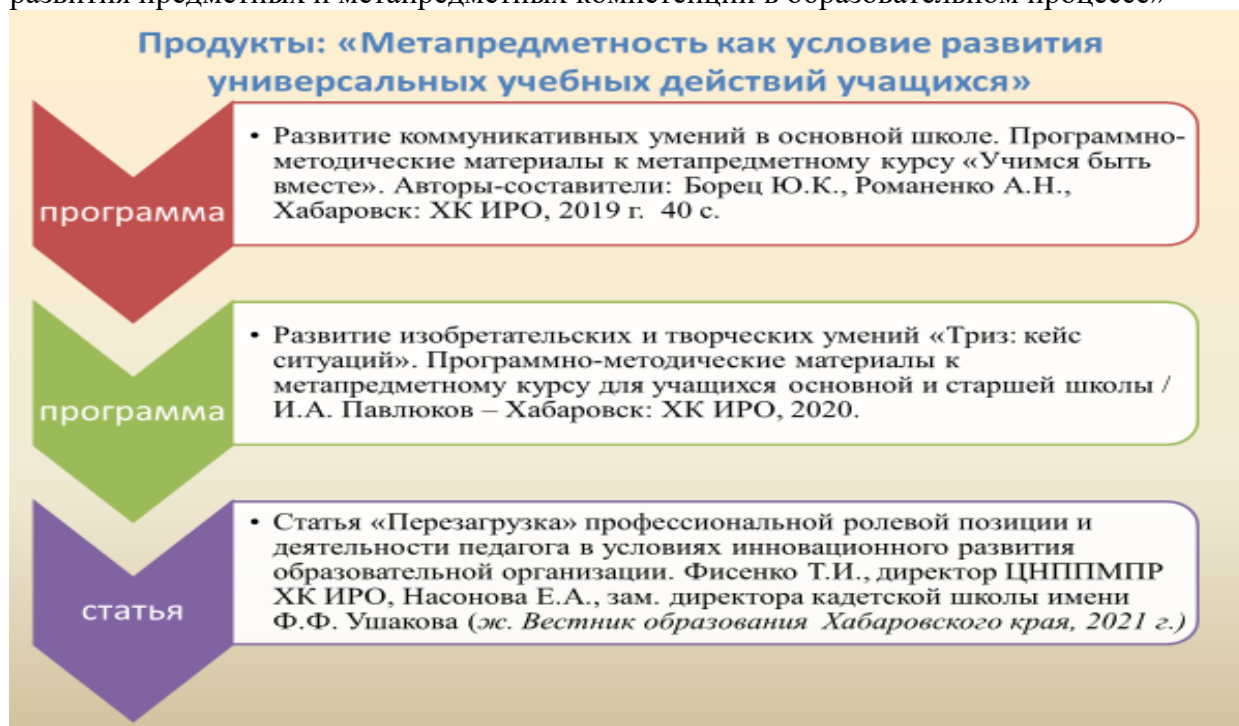
- наличие единой команды, объединенной общими целями и технологиями работы
- высокий уровень корпоративной культуры педагогов, способность к командному взаимодействию
- повышение уровня творческой активности педагогов (с 48% до 82%)
- повышение уровня педагогической деятельности (локально и системно-моделирующий: с 36% до 80%)
- рост качества знаний с 40% (2011г.) до 65,3% (2020г.)
- создан «Консалтинговый центр как условие развития профессионализма педагога»
- опыт работы кросс-функциональной команды обобщен, в рамках краевого конкурса методического мастерства «Методический олимп» в номинации: «Федеральный государственный образовательный стандарт: лучший опыт реализации», диплом I степени
- обобщение педагогического опыта на краевом уровне: Лукьяненко И.К. - учитель математики и на всероссийском: Насонова Е.А. - учитель обществознания и права
- издание и распространение программно-методических материалов
- рецензирование метапредметных курсов на краевом уровне и всероссийском

о

й

д

- проведение стажировок в школах города Хабаровска по теме «Обновление содержания и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе»



Проведение семинаров в рамках «Центра трансфера технологий»

Проведение стажировок в школах г. Хабаровска и Хабаровского края в 2020-2021 учебном году

Дата проведения стажировки	Образовательная организация	Наименование мероприятия, место проведения	Тема стажировки
10.03.2020	Стажировка на базе кадетской школы для учителей начальной школы города Хабаровска	Стажировка «Обновление содержания и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе» Обучено педагогов-18, количество часов - 3	Стажировка «Школьный университет успешного обучения» как пространство реализации «Программы развития УУД»
04.03.2021	В рамках курсовой подготовки ХК ИРО по теме: «Технология развития метапредметных умений как сквозных технологий развития функциональной грамотности в Хабаровском крае» стажировка по теме:	Стажировка «Обновление содержания и технологий развития предметных и метапредметных компетенций в образовательном процессе». Обучено 28 педагогов из Хабаровского края: педагоги г. Хабаровска МБУ СОШ №12, КЦО, Советско-Гаванского района, Ульинского и Ваннинского районов) – 4 часа	«Развитие познавательных умений в рамках школьного университета успешного обучения»
В теч года	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по апробации метапредметных курсов с педагогами Хабаровского края в период с 01.09.2019 по 20.03.2021 года) проведены для 32 человек из них из г. Хабаровска - 12 человек.	Метапредметные курсы как пространство для развития УУД

Перспективы развития:

1

- Привлечь в 2020-2021 учебном году педагогов города Хабаровска к участию в стажировке до 100 человек

2

- Разработка электронного пособия метапредметного курса: «Коммуникация на пять».

3

- Продолжить пополнение методического банка технологических карт уроков различных предметных областей и внеурочных модулей.

4

- Сборник видеоуроков, сценарии уроков, мастер-классов, записи на диск, материалы на сайт школы. Статья в сетевое сообщество

5

- **Повышение эффективности проектной деятельности**

Краевая научно-практическая конференция по «Реализации духовно-нравственного компонента федерального государственного образовательного стандарта» -2020

- **«Организация детского самоуправления в кадетской школе: «От кадетских традиций к гражданской ответственности»**, представляла зам.директора по УВР – Насонова Е.А.
- **Курс «Основы военной техники»**

представлял учитель физики – Ермолинский Л.В.



Результаты участия методических материалов:

Публикации в педагогических журналах

- Методические рекомендации «Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности». (Ж. Вестник образования Хабаровского края №2, 2020 г.)
- В Приложении к данному журналу представлен опыт кадетской школы по корпоративному обучению.



В 2021 г. благодаря работе кросс-функциональной команде в кадетской школе города Хабаровска прошли стажировку и познакомились с опытом инновационной деятельности более 150 руководителей и специалистов сферы образования Хабаровского и Приморского краев, г. Москва.

Хорошей возможностью для профессионального общения, являются сетевые сообщества наши учителя активные участники краевых сетевых предметных сообществ. Педагоги школы активное участие принимают в работе вебинаров, в предметных сетевых сообществах.

Продукты деятельности педагогов кадетской школы представлены в следующих сетевых сообществах:

- ✓ сообщество «Муниципальные методические службы Хабаровского края»
- ✓ Сообщество учителей истории
- ✓ Хабавики - предметное сообщество учителей английского языка Клио master;

приложение

- ✓ Сетевые образовательные сообщества – «Открытый класс»
- ✓ Интернет портал ProШколу.ru
- ✓ Социальная сеть работников образования «Наша сеть»- nsportal.ru
- ✓ Школьная образовательная сеть Дневник.ру
- ✓ Сеть творческих учителей - www.it-n.ru

МБОУ кадетская школа №1 ежегодно принимает участие в городской панораме инновационного опыта «Виртуальная площадка» (http://khab-kadetschool.ru/index/virtualnaja_ploshhadka/0-39). Деятельность школы по реализации ФГОС нельзя считать завершенным имеется необходимость в реализации принципа преемственности между начальной и основной, основной и старшей школы.

Исходя из анализа уровня педагогической деятельности направленной на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и определения дефицитов педагогов в проектировании ведения урока предполагается содержание корпоративного обучения направить на решение таких проблем как:

Прежде всего, перспективу видим:

Перспективы развития:

- освоение технологий тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- обновление процесса образования на основе сочетания формальных и неформальных форм организации продуктивной деятельности учащихся;
- активное использование современных форм обучения: погружение, поточный метод обучения, перевернутый класс;
- разработка сквозных метапредметных курсов по проектной деятельности для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов;
- создание банка метапредметных заданий для проведения мониторинга развития УУД;
- расширение сетевого взаимодействия;
- индивидуализация процесса обучения.

Аттестация педагогов школы была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, Управления образования администрации г. Хабаровска и согласно приказу директора школы. В школе проводится работа по аттестации педагогических работников:

- Составлен банк данных по педагогам школы.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
- Составлен перспективный план прохождения аттестации.
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию.
- Оказывалась помощь эксперта.

В 2021 году должны были аттестоваться на 1 категорию 1 человек, на высшую - 1 человек, на соответствие занимаемой должности 1 человек.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2021 году:

1. Привести в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить подготовку к введению в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, корпоративное обучение, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

2.10. Оценка качества материально-технической базы

1. Территория и здание школы.

Площадь территории, занимаемой учреждением, постройками и двором - 15502,4 кв.м.

Площадь всех помещений 2366,7 кв.м, количество классных комнат - 15, их площадь составляет 765,2 кв.м., площадь спортивного зала - 207 кв.м., площадь территории:

Грунт - 5837,9 кв.м., озелененная - 3920,4 кв.м., замощенная - 4001,3 кв.м., застроенная - 1742,8 кв.м.

2. Периметр всей территории - 478,2 метров.

Периметр территории учреждения имеет металлическое ограждение, общей площадью 478,2 м, состоящих из 318 секций, высотой 1,5 м. Имеется одни ворота и калитка.

Школа состоит из 2 этажей.

Размещены: 15 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, спортивный зал, кабинет директора, кабинет зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заведующего хозяйством. Помещение для хранения кадетской формы.

Установлено 8 камер видеонаблюдения на территории школы. Установлена охранная, пожарная внутренняя сигнализация.

МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова располагает достаточно материально-

технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением, обладает всем необходимым для благоприятного решения поставленных задач.

Учебные помещения оборудованы 2-х местными учебными регулируемые промаркированными столами 2-6, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий . Кабинет информатики на 7 рабочих мест (с персональными компьютерами) оснащен доской, столом для преподавателя, компьютером, проектором.

В кадетской школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются большой спортивный зал площадью 207 кв.м. Спортивная база полностью обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, в том числе имеется все необходимое оборудование для организации занятий лыжной подготовкой.

Имеется кабинет врача и процедурный кабинет на первом этаже. В 2019 году приобретен водонагреватель .

В 2019 году - баскетбольная площадка со специальным покрытием.

Хоккейная коробка 60x100м, оснащенная воротами, а также площадка для прыжков в длину, полоса препятствий, система турников, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, уличные тренажеры.

Имеется школьный автобус для перевозки учащихся на 22 посадочных мест. В автобусе установлен тахограф АТОЛ и ГЛОНАС.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

1 компьютерный класс

1 мобильный класс на 15 мест

15 интерактивных досок

3 Дидактики 3-2-МФКП

26 мультимедийных проекторов

118 персональных компьютера

74 переносных компьютера (ноутбуки и планшеты)

8 многофункциональных устройств

1 цифровая камера

1 фотоаппарат

1 фотокамера

1 радио система

Лазерный тир, в состав которого входит экран с электроприводом, мультимедийный проектор ,2 лазерных автомата Калашникова

2 лазерных пистолета Макарова

Действует локальная сеть, все кабинеты имеет подключение к сети Интернет. Тип подключения - выделенная линия. Имеется адрес электронной почты и сайт школы. Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием, В школе ведется электронный дневник.

Трудовое обучение мальчиков осуществляется на базе мастерской технического труда (для работы по дереву и по металлу) В мастерской имеются 20 комбинированных верстаков, а также токарный, сверлильный настольный и фрезерный станки.7 столярных верстаков ВШ-2А.

На первом этаже школы находится кабинет домоводства для обучения навыкам приготовления пищи, для кройки и шитья, в котором имеется 11 швейных машин и 2 оверлока.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Библиотека располагает обширной подпиской для учащихся и учителей. Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%.

Библиотека оснащена компьютером и выходом в Интернет. В библиотеке учащиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины.

На втором этаже установлен большой плазменный телевизор, который позволяет проводить работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, информационной работе.

Общая площадь обеденного зала школьной столовой составляет 89 кв.м. В обеденном зале установлены 4-х местные столы на 88 посадочных мест. Организацию питания осуществляет ЗАО «Контакт». Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Для организации воспитательной работы с кадетами школы имеются :

АК-74 (учебные)	-18 единиц
Пневматические винтовки	-19 единиц
Пневматические пистолеты	-7 единиц
Учебные гранаты	-4 единиц
РПК -74	-2 единицы
Карабины учебные	-2 единицы
СВД	-1 единица

А также средства индивидуальной защиты от ОМП:

Противогазы	-500 штук
ОЗК	-12 штук

Что обеспечивает проведение качественных занятий с учащимися в ходе проведения уроков ОВП, ОБЖ и военных сборов .

Для проведения торжественных мероприятий, связанных в выносом знамен. в школе имеются учебные сабли и перевязи для знаменных групп.

Информатизация образования

В 2021 году в школе продолжает действовать программа информатизации на 2018 – 2022 г.г. Цель данной программы: развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и ее социальным партнерам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Деятельность МБОУ кадетская школа № 1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска в области информатизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением была направлена на решение ряда задач:

- 1. Последовательное развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.**
 - Работает современная материально-техническая база:
На сегодняшний момент в школе имеется:
персональных ЭВМ – 109
из них:
ноутбуков - 33;
планшетных компьютеров – 43.
интерактивных досок, проекторов и интерактивных комплектов -40.
 - Продолжает работу оборудование для обеспечения 100% покрытием сети wi-fi.
 - Функционирует сервис «Электронный дневник» и «Электронный журнал» в сети Дневник.ру, предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации.
- 2. Представление информационного пространства школы как части общей информационной среды, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.**
 - Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.
 - Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.

- Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Сеть творческих учителей». Педагоги имеют публикации, предметные курсы для сопровождения дистанционного процесса..
- Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского и международного уровней, развитие федеральной стажировочной площадки на базе школы.
- В 2020 году разработаны схемы взаимодействия педагогов и учащихся с использованием сети Интернет. Педагогами школы велась работа на платформах дистанционного обучения, таких как «Учи.ру», «Я.Класс», «Я.Учебник», «Московская электронная школа». Также для дистанционной работы осваивались возможности сети «Дневник.ру».
- Все учителя прошли обучение в области развития информационно-коммуникативных компетенций.

Таким образом, в школе реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

ВЫВОДЫ

В школе созданы все условия для реализации дистанционного образования и взаимодействия с учащимися по средствам сети Интернет.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Поддерживать в рабочем состоянии парк компьютерной техники для обеспечения бесперебойности образовательного процесса.

2. Углубление содержания образовательного процесса через информатизацию школы

2.1. Сайт школы

Продолжает работать официальный сайт школы <http://khhb-kadetschool.ru>. Страницы сайта регулярно обновляются и пополняются новыми ресурсами.

В него входят следующие тематические страницы:

- Сведения о школе
- Сведения о муниципальных услугах
- Официальная документация школы включая отчетность сайта bus.gov.ru
- Информационные страницы по проводимым олимпиадам, научного общества учащихся «Эрудит», объединений «Тимуровцы информационного общества» и «Дружина юных пожарных», федеральной базовой стажировочной площадки.
- Страница, посвященная сдаче единого государственного экзамена
- Страницы фото-галереи
- Форум
- Гостевая книга

2.2. Создание единой информационной базы данных

Использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит не совсем системный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР. Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Недостаточный процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

ВЫВОДЫ

В школе созданы все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс.

МБОУ кадетская школа зарегистрирована и работает в школьной образовательной сети «Дневник.ру». К сети подключены: 506 учеников с 1 по 11 класс, 436 родителей и 33 сотрудника. Работа в этой сети является обязательной, таким образом, у каждого педагога в классе есть персональный и / или планшетный компьютер с выходом в Интернет.

Данная сеть позволяет осуществлять своевременный доступ к расписанию уроков, электронному дневнику, позволяет наблюдать и оценивать успеваемость учащихся.

Материально-техническая база МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

2.11.Трудоустройство выпускников

Основным показателем работы педагогического коллектива, на уровне среднего общего образования является качество обученности ее выпускников, их подготовленность к продолжению образования. Ежегодно свыше 80% всех выпускников школы продолжают свою образовательную подготовку в вузах, колледжах, техникумах.

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 11 классов	27	23	27
Получивших аттестат о среднем общем образовании	27/100%	23/100%	27/100%
Из них количество и процент учащихся, поступивших в учреждения высшего профессионального образования	23/85,18%	19/82,6%	24/88,8%
Из них количество и процент учащихся, поступивших в военные учебные заведения	14/51,8%	12/52,17%	16/59,2%
Служба в армии	2/7,4%	0/0	1/3,7
В том числе количество и процент учащихся, поступивших на бюджетные отделения (от числа поступивших)	18/63%	15/68%	20/74%
Из них количество и процент учащихся, поступивших в СПО	4(14,8%)	4(17,3%)	2(7,4%)

Всего выпускников в 11 классах с 2019-2021 – 77 человек

Поступило в военные вузы за три года – 42 человек, 54,5 %.

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников 9 классов	51	51	55
Из них количество и процент учащихся, поступивших в 10 класс	31/60,7%	28/54,9	30/54,5%
В том числе количество и процент учащихся, поступивших СПО (от числа поступивших)	20/39,2%	23/45,1%	25/45,5%

Всего выпускников в 9 классах с 2019-2021 – 157 человек

На протяжении последних трех лет **нет отсева учащихся** до получения основного общего образования. Качество и эффективность образования неотделимы от вопроса методов и технологий обучения. Что познается учеником, умеет ли он мыслить, сравнивать, аргументировать, анализировать, научили ли его этому в школе - это очень важно для рассмотрения результатов труда учителя школы.

2021 год 11 класс окончили 27 человек.

В ВУЗы поступили 24 человека (88,8%)

В ССУЗы поступил 2 человека (7,4%)

Служба в армии – 1 человека (3,7%)

Итого: 27 человек.

ТОГУ-6

ДВГУПС -7

ФСО г. Москва -1

ХГАЭиП -2

Дальневосточный Федеральный Университет город Владивосток-2

Федеральное Государственное Казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Университет Министерства Внутренних дел РФ» - 1

ДВИУ РАНХИГС Дальневосточный Институт управления - 2

Камчатский государственный университет – 1

Хабаровский юридический университет МВД РФ-1

Хабаровский пограничный институт ФСБ РФ - 1

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Все выпускники трудоустраиваются. Наблюдается снижение роста оттока выпускников поступающих в другие регионы, в 2018 году с 24% (7 чел.) до 7,4% (2 человека) в 2021 году. За период с 2012 по 2021 гг. поступление воспитанников кадетской школы г. Хабаровска в высшие военные учебные заведения России возросло на 46% (с 5% до 51% соответственно). Они успешно обучаются в Московском высшем командном училище, Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова, Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил "Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", Санкт-Петербургском университете МВД России, Дальневосточном юридическом институте МВД России, Хабаровском пограничном институте ФСБ России. За последние три года из 13 человек срочной службы по контракту в вооруженных силах остались 10 человек, из них 6 поступили в высшие военные учебные заведения.

2.10. Итоги самообследования

Самообследование деятельности МБОУ кадетской школы №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2017-2022 годы позволяет перейти в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования;
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, корпоративное обучение.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 58%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.
- Успешное введение профстандарта педагога.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной безопасной, здоровьесберегающей среде.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова города Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	484 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	177 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	179/36,9%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
+1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,23 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,93 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,38%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420/80,76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265/50,9%
1.19.1	Регионального уровня	62/14,5%
1.19.2	Федерального уровня	5/1,9%
1.19.3	Международного уровня	22/5,23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/84,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/15,38%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/15,38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/65,38%
1.29.1	Высшая	12/46,15%
1.29.2	Первая	5/19,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/15,38%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30,76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,69%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30,76%

Директор МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф. Ушакова _____ М. Борщеговский

