

# Анализ ВСОКО за 2022 - 2023 учебный год

## МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова г.Хабаровска

Настоящий анализ составлен на основе школьного Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ. Содержание образования МБОУ кадетская школа №1 имени Ф.Ф.Ушакова г.Хабаровска определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материальнотехническая база).

## Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

### 1. Качество образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	463 чел
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	178 чел
	– основного общего образования;	235 чел
	– среднего общего образования	50 чел
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 463 чел.
	– очно-заочная;	не имеется. Количество чел.
	– заочная	не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	463 чел.
	– с применением электронного обучения	463 чел.

<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует /
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Таких обучающихся нет
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося (0,05)
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. /9, имеется
	– 8–10-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. /2, имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. /2, имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям	Соответствует
	ФГОС по объему часов	

3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося (0,005)
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 %
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	75 %

## 2. Качество условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Контроль состояния условий		
		Фактический показатель на старте	Планируемый показатель «дополняющая карта»	Факт выполнения «дорожной карты»

<b>Кадровые условия</b>	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % <sup>1</sup>	22/81%	25/93 %	26/92%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	17/62%	18/66 %	18/66%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	14/58% 4/17%	14/5 8% 4/17 %	14/58% 4/17%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	1/4% 7/29%		1/4% 7/29%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	30/100%		30/100%

<sup>1</sup> Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Чел. / %	30/100%		30/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	28/100%		28/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %	24/100%		24/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научнопедагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0		0
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0		0
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0		0

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	0		0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы <sup>3</sup>	Чел. / %	0		0
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0		0
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0		0
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0		0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	0		0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / % 0			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	0		0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0		0



	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется	Имеется		Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	не имеется	не имеется		не имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,14		0,14
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	8/56%		8/56%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – <b>с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</b> – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – <b>с возможностью размножения печатных бумажных материалов</b>	Да/нет	нет		нет
			да		да
			нет		нет
		Нет		Нет	
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	463/100		463/100%	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	3363/100%		3363/100%

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	748		748
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	4125		4125
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует	соответствует		соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да	да		да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	350		350
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	2		2
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2		2
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует	соответствует		соответствует

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Учебный план школы на 2022 - 2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2021 - 2022 учебном году.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

## **Качество реализации образовательного процесса**

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописывают планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

2. Реализация учебных планов и рабочих программ.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

- Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. Приказ об утверждении РП на 2022-2023 учебный год № 331 от 30.08.2022 г. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК). Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся

во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 75 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

### Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2019 - 2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года - начальная школа - основная школа - средняя школа	478 175 256 47	371 136 202 54	463 178 235 51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 - - -	0 - - -	0 - - -
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	4 4	4 2	4 4

Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2021, 2022, 2023 году.

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучая	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Колво	%	Колво	%		
2	35	35	100	17	49	4	11	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	9	25	5	14	0	0	0	0	0	0

<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (2022 – 49%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 6 процентов (2022 – 5%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучая	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
5	41	41	100	24	59	5	12	0	0	0	0	0	0
6	36	36	100	17	47	1	3	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	15	36	2	5	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	17	37	2	4	0	0	0	0	0	0
9	47	47	100	14	30	3	6	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>212</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (2022 – 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента в (2022 – 4%).

### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучая	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Колво	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Колво	%	Колво	%	Колво	%
10	26	26	100	10	40	2	8	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	14	58	4	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (2022 – 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4%. За счет выбывших учащихся которые занимались на «4 и 5».

## 1. Качество образования

	2021-2022	2022-2023
Качество образования %	48%	48
Успеваемость %	100%	100%
Учатся на отлично (чел.)	19	26
Учатся на 4 и 5 (чел.)	160	139
Не успевает (чел.)	0	0

Успеваемость по предметам в сравнении за 2021-2022, 2022-2023 учебный год составила:

предмет	% успеваемости		% качества	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
Математика	100	100	49	53
Физика	100	100	59	66
Информатика	100	100	73	74
Русский язык	100	100	54	58
Литература	100	100	85	87
Химия	100	100	59,3	62
География	100	100	71	74
Биология	100	100	74	74
История	100	100	75	74
Обществознание	100	100	68	66
Английский язык	100	100	70	73
ИЗО	100	100	85	83
Музыка	100	100	94	95
Технология	100	100	94	94
ОБЖ	100	100	93	88
Физическая культура	100	100	97	97
2 классы	100	100	61	60
3 классы	100	100	50	50
4 классы	100	100	62	39

Проанализировав качества знаний по предметам в сравнении с прошлым годом можно сделать **вывод:** качество выросло по таким предметам как: математика, физика, информатика, русский язык, литература, химия, география, английский язык от 2 до 10%.

По остальным предметам качество знаний сохранилось на уровне 2022 года.

Успеваемость по школе как в 2023 году, так и в 2022 году составляет 100%.

Качество знаний по школе в 2023 году составляло 48%, в 2022 году – 48%.

Проведенные обследования показали, что качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся» 2-11 классов.

Результаты промежуточной аттестация учащихся 2-11 классов за 2021 - 2022 учебный год:

<b>Математика</b>	2 а	2 б	3	4 а	4 б	итог
% качества.	68	75	41	54	48	57
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
<b>Русский язык</b>						
% качества.	75	78	68	54	61	67
%успеваемости	100	100	100	100	100	100

Проверка техники чтения

	1 а	1 б	2 а	2 б	3	4а	4 б
Норма	10	11	8	10	10	8	8
Ниже	2	2	4	4	9	3	2
выше	4	4	7	2	3	11	4

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9 а	9 б	<b>Итог сред.</b>
<b>Математика</b>											
% качества.	50	61	60	64	45	19	28	53	28	31	<b>44</b>
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>											
% качества.	69	54	38	58	55	44	45	51	36	43	<b>49</b>
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>

Проанализировав качественные и количественные показатели, можно сделать **вывод:** результаты промежуточной аттестации совпадают с результатами обучения по предмету.

	10	11	<b>итог</b>
<b>Математика</b>			
% качества.	35	50	<b>43</b>
% успеваемости	100	100	<b>100</b>
<b>Русский язык</b>			
% качества.	66	85	<b>75</b>
% успеваемости	100	100	<b>100</b>
<b>Право</b>			
% качества.	50		<b>50</b>
%успеваемости	100		<b>100</b>

Проведенные обследования показали, что 16 процентов обучающихся не справились с пробным ОГЭ по математике.

Анализ мониторинга (проблемы, причины, работа по устранению и подготовке обучающихся к ОГЭ) Задания, которые вызвали затруднения:

- решение текстовых задач алгебраическим методом, интерпретировать результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- решение элементарных задач, связанных с числовыми последовательностями; -распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формул;
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин; - находить вероятность случайных событий в простейших случаях.

Мероприятия по ликвидации пробелов:

1. Групповые консультации по ликвидации пробелов с обучающимися, допустивших типичные ошибки.
2. Ознакомление родителей с результатами пробного экзамена.
3. Реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой слабоуспевающих обучающихся к ОГЭ.

### **Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре, декабре. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Справка от 20.12.2022г. Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями.

Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

### **Выполнение орфографического режима в тетрадях**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО: октябрь (1, 5 класс), ноябрь (2,3,4 класс), декабрь (6, 7 класс – русский язык, математика), январь - по химии, биологии (8, 9 класс), февраль математике, информатике, физике (8, 9 класс), март (4 класс – русский язык). Проверка тетрадей показала, что в тетрадях отражены практические, лабораторные, контрольные работы. В целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками. В начальной школе и в 5-х классах была проведена проверка техника чтения. По итогам проверки составлена Справка от 07.11.22г. Обучающиеся средней школы в основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

### **Работа с отстающими обучающимися**

На конец 2022-2023 уч. года неуспевающих обучающихся – 0 чел.

### **Работа с одарёнными обучающимися**

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые



задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Школьный этап олимпиады прошёл по 18 общеобразовательным предметам: физике, технологии, биологии, математике, обществознанию, географии, английскому языку, истории, астрономии, информатике и ИКТ, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, экономике, химии, литературе, физической культуре, и праву среди учащихся 5 -11 классов, в установленные сроки. Участниками школьного этапа были и учащиеся 4 классов по двум учебным предметам – русский язык и математика. Всего в олимпиаде по 12 предметам приняли участие 147 школьников, 76(51%) учащихся стали призёрами и победителями (37 победителей, 30 призеров) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 47 обучающихся.

#### **Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок**

В основном по результатам проверки соблюдаются нормы по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективность выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы

#### **Учет посещаемости учащимися учебных занятий**

Проверка электронных классных журналов проводилась согласно плану ВСОКО контроля и охватывала период январь–февраль. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

#### **Дозировка домашних заданий**

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. был проведен мониторинг дозировки домашнего задания. В целом учителя соблюдают требования СанПиН 2.4.2.2821-10. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.). Имеются случаи перегрузки обучающихся домашними заданиями по математике.

В течение 2022-2023 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:

1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов согласно плану ВСОКО, в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем классных руководителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике. По итогам классно-обобщающего контроля в 5,10 классах составлена справка от 03.11.22.

2. Материально-техническое оснащение

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации. В соответствии с планом ВСОКО контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом социального педагога, спортивной площадкой во дворе школы.

3. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) проводились анкетирования по вопросам организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана в рамках проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (март 2022 года). Большинство обучающихся начальных классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык. Большинство обучающихся 5–8-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык. Большинство обучающихся 9–10-х классов выразили желание, а их родители (законные представители) подтвердили желание своих детей «усилить» следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, физику, информатику и ИКТ. Обучающиеся 9-х классов получили для предпрофильной подготовки элективный курс для самоопределения: «Профориентация». Обучающиеся 10-х, 11-х классов для профильной ориентации имели возможность выбрать предметы, которые будут изучать на углубленном уровне и элективы. Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

## **Материально-техническое пополнение школы в 2022-2023 учебном году (что приобретено/сумма)**

**В 2022 2023 учебном году материально-техническая база пополнилась на сумму 6 723 249,00 рублей.**

**Приобретено:**

Проектор Rombica Ray Vox  
Стол ученический 2-местный регулируемый  
Стул ученический регулируемый 4-6 гр.  
Стол учителя 1- тумбовый M154,1  
Картофелечистка МОК-150М  
Уличная видеокамера (3,6мм)  
Вытяжка из оцинкованной стали  
Стенд с карманами  
Комплект видеодомофона  
Ларь морозильный UBC EXPERT 350  
Печь конвекционная Abat КЭП-10П  
Шкаф расстоечный Abat ШРТ-12  
АРМ в сборе  
Стол ученический с бортом  
Стул ученический  
Стол ученический с бортом  
Стул ученический  
Автобус ПАЗ-423470-04  
Ноутбук Maibenben 15,6  
ПК DEXR  
Планшетный компьютер ARK Teclast  
Воздуходувка бензиновая Daewoo  
Оружие учебное СКС 7,62  
Оружие учебное СКС 7,62  
Оружие учебное СКС 7,62  
Оружие учебное СКС 7,62  
Планшетный компьютер ARK Teclast P20HD  
Планшетный компьютер ARK Teclast P20HD  
**Итого: 6 723 249,00 рублей**

3. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля. В течение 2022-2023 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВСОКО на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (один раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (один раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки). В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком

уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы: открытые уроки для молодых специалистов.
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях. Аттестация педагогических работников.

## **2. Кадровое обеспечение (прохождение курсовой подготовки, количество педагогов по плану/факт.**

**По плану – 11 человек**

**По факту-17 человек.**

## **3. Участие педагогов в семинарах, совещаниях, конкурсах.**

**Педагогический конкурс «Педагогический звездопад»-Емельянова Светлана Владимировна.**

### **Выводы по итогам ВСОКО за 2022-2023 учебный год**

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы